

ESPAÑOL II (SPANISH II)

Semana 3: lunes el 13 de abril de 2020- viernes el 17 de abril de 2020

Tarea 1:

Práctica con la pronunciación del vocabulario (Los países europeos)

Re: the notes: Given our transition to distance learning, we will not have traditional vocabulary quizzes. However, I do expect you to study these countries and remember their names (in Spanish) and their locations the best you can.

Recuerda: As I have included the terms you need for this assignment, I have not attached the European countries list that we practiced with during Semana 1 (Week 1). However, we will use these from time to time throughout the rest of the semester, so if you need them again, please let me know. (You should have them still in your Spanish materials.)

If you can access the internet in order to play audio clips of pronunciations, please use <https://forvo.com> to assist you with completing ‘Tarea 1’. If you do not have access to the internet, that is completely fine. For more details, please see the instructions for this assignment below.

However, please be mindful that the items described above (the notes and <https://forvo.com>) should be the only resources you use when completing this assignment. A third resource is to ask me—but those are the only three resources of which I approve.

I know the temptation to access other resources is probably even greater now that we are working from home. That said, despite this distance learning transition, my expectations regarding academic integrity are still the same. Remember, completing work honestly is always the best practice.

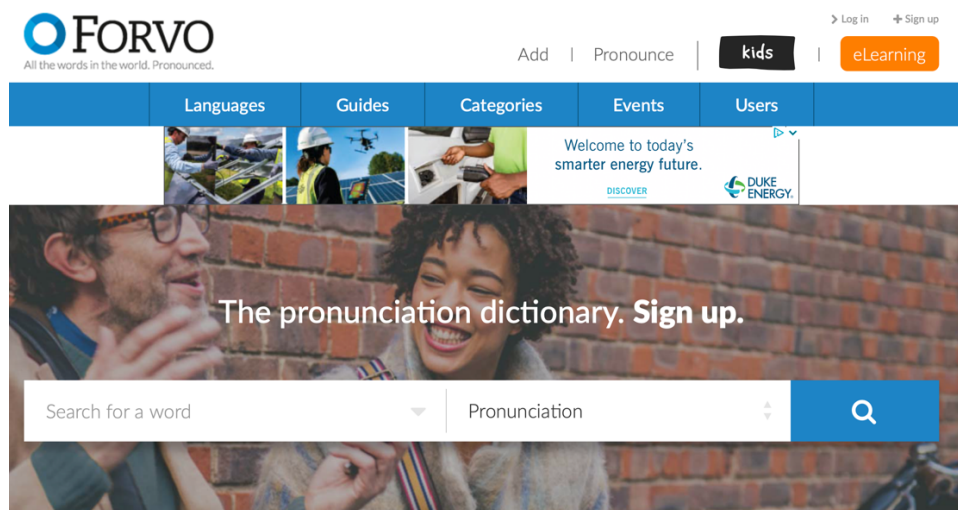
Again, ask me if you need help and the notes don’t suffice—I will try to respond ASAP.

Instrucciones:

If you have access to the internet, please follow the steps below:

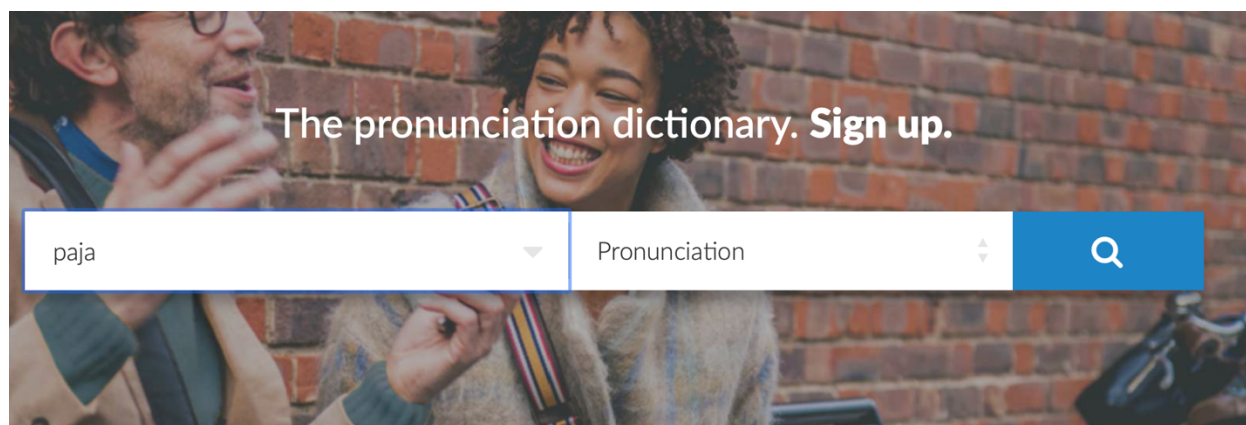
1. Look at the list of country names (re: los países europeos) in Spanish below these instructions (these are just a **selection** of the full list).
2. If you can access the internet and are able to play audio clips (i.e. your device has sound), please visit <https://forvo.com>.

3. Once you've opened the website, you should see something like this:



4. Then, for every country name in the list below from numbers 1-25, search for each name in order to find an audio clip of its pronunciation. You need to make sure you select a result that demonstrates how the term is pronounced in **SPANISH** and not how it may be pronounced in another language.

Por ejemplo: if I want to search for 'paja' (straw), first, I would start by doing the following:



Then, I would see this as my results:

paja 7 words found

Spanish (8)	Swahili (2)	Finnish (1)	Hungarian (1)	Swedish (1)	Minangkabau (1)	Venetian (1)	Emilian (1)	Translati >
-------------	-------------	-------------	---------------	-------------	-----------------	--------------	-------------	-------------

Accent: Spain Latin American Other

 **paja** [es] 2 pronunciations

I would click on the name in the result above (not on the sideways triangle) and see this page next:

paja pronunciation in Spanish [es] 'pa.xa

Accent: Spain Latin American

Spain

 Pronunciation by **oscarm** (Male from Spain)
1 votes  Good  Bad   Share

Latin American

 Pronunciation by **nocixema** (Male from Mexico)
0 votes  Good  Bad   Share

5. From this point on, click on the sideways triangle next to any of the Spanish pronunciation clips in order to hear how native (or non-native) speakers from around the world pronounce each name in Spanish. You may want to listen to multiple clips in order to hear the regional differences in pronunciation.

6. Then, on the lines provided below each name on the list, write a pronunciation guide for the name, based on the pronunciation/sounds you heard in the clip(s). Please use the **REQUIRED FORMAT** for writing the pronunciation guide for each term. Do your best to write the pronunciations exactly as they sound.

Por ejemplo: for 'paja', I would write (pa-ha).

If you do NOT have access to the internet, please follow the steps below.

1. Look at the list of country names (re: los países europeos) in Spanish below these instructions (these are just a **selection** of the full list).

2. On the lines provided below each term on the list, write a pronunciation guide for the term.

If you have your alphabet notes from Spanish 1 (if you need them, please let me know), think about how each letter/vowel/consonant sounds (i.e. the ‘h’ is silent; the ‘j’ sounds like ‘h’; the ‘i’ is ‘eee’; there is a hard g like ‘guh’ and a soft g like ‘heh’; the ñ is ‘enyay’, etc.).

However, you should **NOT** use the alphabet notes to **SPELL** out the names of the countries in Spanish. This is just a practice assignment on the *pronunciation* of the terms.

Please use the **REQUIRED FORMAT** for writing the pronunciation guide for each country name. Do your best to write the pronunciations exactly as they should sound.

REQUIRED FORMAT FOR PRONUNCIATION GUIDE: (required format is bolded)

Ej. 1. Los Estados Unidos (**Lohs Eh-sta-doe oo-nee-dohs**)

1. Alemania

2. Andorra

3. Armenia

4. Austria

5. Azerbaiyán

6. Bélgica

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

7. Bielorrusia

8. Bosnia y Herzegovina

9. Chipre

10. Ciudad del Vaticano

11. Croacia

12. España

13. Francia

14. Grecia

15. Hungría

16. Irlanda

17. Islandia

18. Italia

19. Kazajistán

20. Luxemburgo

21. Noruega

22. Países Bajos

23. Suecia

24. Suiza

25. Ucrania

Tarea 2:

Práctica con la pronunciación del vocabulario (Los lugares y los edificios de la ciudad)

Re: the notes: Given our transition to distance learning, we will not have traditional vocabulary quizzes. However, I do expect you to study these terms and remember them the best you can. Remember, many of the places in a city terms in Spanish end in the suffix -ería. As such, if you see this suffix at the end of a term in Spanish, you can assume it refers to a place/store/location. In addition, many of the roots/stems of these vocabulary terms refer to the item they sell/offer (i.e. una juguetería vende juguetes).

Recuerda: I have attached the places in a city notes (entitled ‘Los lugares y los edificios en una ciudad’) that we will be using during this next unit at the end of this document. We will use these terms continuously for the next two weeks (when we discuss/practice how to give directions and when we discuss the car terms afterwards), so, again, please familiarize yourself with these terms.

If you can access the internet in order to play audio clips of pronunciations, please use <https://forvo.com> to assist you with completing ‘Tarea 2’. If you do not have access to the internet, that is completely fine. For more details, please see the instructions for this assignment below.

However, please be mindful that the items described above (the notes and <https://forvo.com>) should be the only resources you use when completing this assignment. A third resource is to ask me—but those are the only three resources of which I approve.

I know the temptation to access other resources is probably even greater now that we are working from home. That said, despite this distance learning transition, my expectations regarding academic integrity are still the same. Remember, completing work honestly is always the best practice.

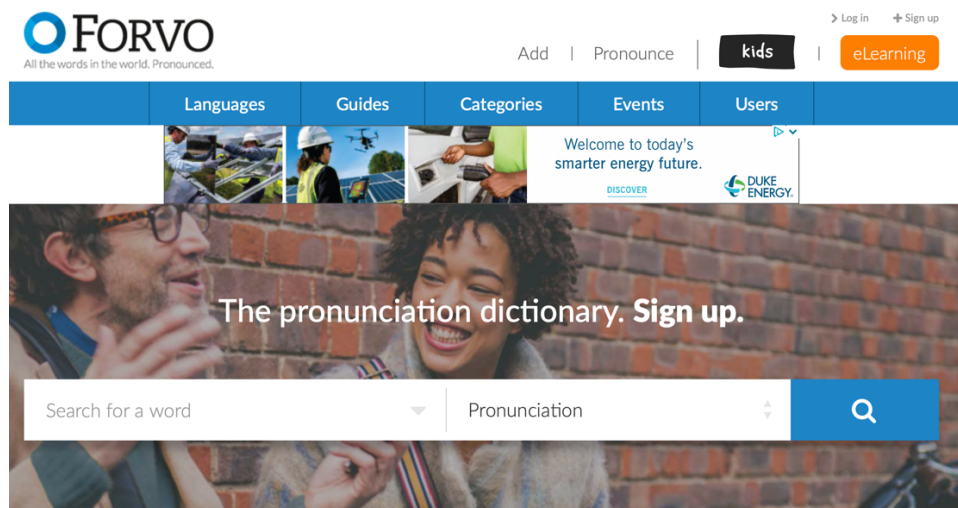
Again, ask me if you need help and the notes don’t suffice—I will try to respond ASAP.

Instrucciones:

If you have access to the internet, please follow the steps below:

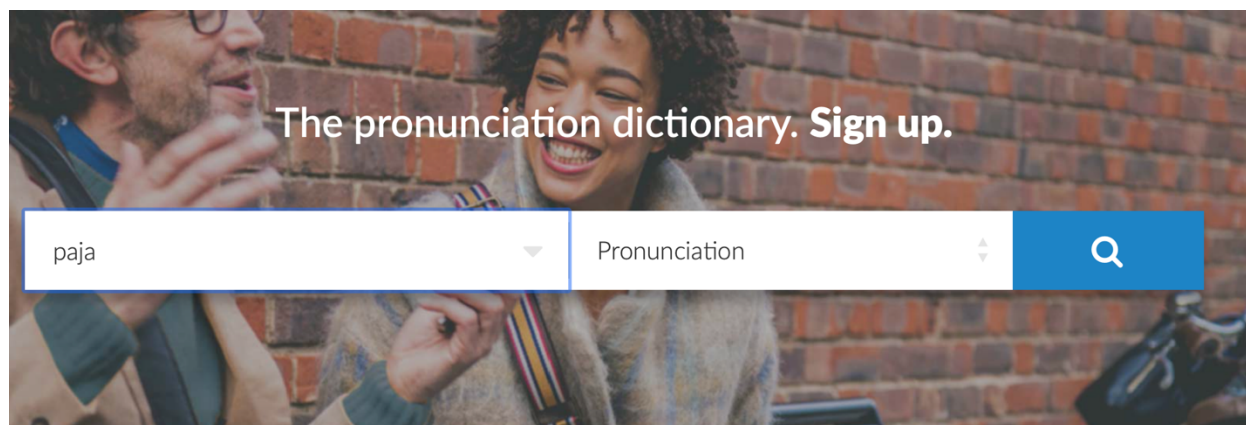
1. Look at the list of vocabulary terms (re: los lugares y los edificios en una ciudad) in Spanish below these instructions (**NOT** the notes; **JUST** the list from 1-50 that have lines below each number for your responses).
2. If you can access the internet and are able to play audio clips (i.e. your device has sound), please visit <https://forvo.com>.

3. Once you've opened the website, you should see something like this:



4. Then, for every vocabulary term in the list below from numbers 1-50, search for each term in order to find an audio clip of its pronunciation. You need to make sure you select a result that demonstrates how the term is pronounced in **SPANISH** and not how it may be pronounced in another language.

Por ejemplo: if I want to search for 'paja' (straw), first, I would start by doing the following:



Then, I would see this as my results:

paja 7 words found

Spanish (8)	Swahili (2)	Finnish (1)	Hungarian (1)	Swedish (1)	Minangkabau (1)	Venetian (1)	Emilian (1)	Translati >
-------------	-------------	-------------	---------------	-------------	-----------------	--------------	-------------	-------------

Accent: Spain Latin American Other

 **paja** [es] 2 pronunciations

I would click on the term in the result above (not on the sideways triangle) and see this page next:

paja pronunciation in Spanish [es] 'pa.xa

Accent: Spain Latin American

Spain

 Pronunciation by **oscarm** (Male from Spain)
1 votes  Good  Bad   Share

Latin American

 Pronunciation by **nocixema** (Male from Mexico)
0 votes  Good  Bad   Share

5. From this point on, click on the sideways triangle next to any of the Spanish pronunciation clips in order to hear how native (or non-native) speakers from around the world pronounce each term in Spanish. You may want to listen to multiple clips in order to hear the regional differences in pronunciation.

6. Then, on the lines provided below each term on the list, write a pronunciation guide for the term, based on the pronunciation/sounds you heard in the clip(s). Please use the **REQUIRED FORMAT** for writing the pronunciation guide for each term. Do your best to write the pronunciations exactly as they sound.

Por ejemplo: for 'paja', I would write (pa-ha).

If you do NOT have access to the internet, please follow the steps below.

1. Look at the list of vocabulary terms (re: los lugares y los sitios en una ciudad) in Spanish below these instructions (**NOT** the notes; **JUST** the list from 1-50 that have lines below each number for your responses).

2. On the lines provided below each term on the list, write a pronunciation guide for the term.

If you have your alphabet notes from Spanish 1 (if you need them, please let me know), think about how each letter/vowel/consonant sounds (i.e. the ‘h’ is silent; the ‘j’ sounds like ‘h’; the ‘i’ is ‘eee’; there is a hard g like ‘guh’ and a soft g like ‘heh’; the ñ is ‘enyay’, etc.).

However, you should **NOT** use the alphabet notes to **SPELL** out the words in Spanish. This is just a practice assignment on the *pronunciation* of the terms.

Please use the **REQUIRED FORMAT** for writing the pronunciation guide for each term. Do your best to write the pronunciations exactly as they should sound.

REQUIRED FORMAT FOR PRONUNCIATION GUIDE: (required format is bolded)

Ej. 1. Los sitios (**Lohs see-tee-ohs**)

1. El acuario

2. El aeropuerto

3. El almacén

4. El aseo

5a. El ayuntamiento

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

5b. El alcalde/La alcaldesa (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

6. El banco

7. La biblioteca

8a. El café

8b. La cafetería

9. La carnicería

10. El castillo

11. El centro comercial

12. La chocolatería

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

13a. La comisaría

13b. La estación de policía

13c. Un policía/Una policía (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

14. La confitería

15a. La embajada

15b. El embajador/La embajadora (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

16a. La estación de autobús/La estación de metro/La estación de tren (please write the pronunciations in three separate parentheses sets)

16b. La parada

17a. La estación de bomberos

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

17b. El bombero/La bombera (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

18. El estadio

19a. La farmacia

19b. El farmacéutico/La farmacéutica (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

20. La floristería

21. La frutería

22. La fuente

23. La gasolinera

24. La heladería

25a. El hospital

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

25b. El medico/La médica (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

25c. El enfermero/La enfermera (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

25d. El cirujano/La cirujana (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

25e. El paciente/La paciente (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

26. El hotel

27. La iglesia

28. La joyería

29. La juguetería

30. La lavandería

31. La librería

32a. El mercado

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

32b. El supermercado

33a. La mueblería

33b. El carpintero/La carpintera (please write the pronunciations in two separate parentheses sets)

34. El museo

35. El negocio

36. La oficina de correos

37. La panadería

38. La papelería

39a. El parque

39b. El parque de atracciones

40. La pastelería

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

41. La peluquería

42. La pescadería

43. La plaza

44. El puente

45. El rascacielos

46. La sombrerería

47. La tienda de música

48. La tienda de regalos

49. La tienda de ropa

50. La verdulería

Tarea 3:

Práctica con los lugares y los edificios en la ciudad

Recuerda: I have attached the places in a city notes (entitled ‘Los lugares y los edificios en una ciudad’) that we will be using during this next unit at the end of this document. We will use these terms continuously for the next week or two (when we discuss/practice how to give directions and when we discuss the car terms afterwards), so, again, please familiarize yourself with these terms.

In addition, I have provided a paperback Spanish-English dictionary to you for the purpose of completing this assignment. Please make sure to use it as you complete ‘Tarea 3’.

However, please be mindful that the items described above (notes and dictionary) should be the only resources you use when completing this assignment. A third resource is to ask me—but those are the only three resources of which I approve.

I know the temptation to access other resources is probably even greater now that we are working from home. That said, despite this distance learning transition, my expectations regarding academic integrity are still the same. Remember, completing work honestly is always the best practice.

Again, ask me if you need help and the notes and dictionary don’t suffice—I will try to respond ASAP.

Instrucciones: Lee las siguientes descripciones de los lugares y los edificios en una ciudad. Después, utilizando los apuntes (‘Los lugares y los sitios en una ciudad’), determina qué lugar/edificio se describe en cada descripción. Escribe tus respuestas en los espacios. Asegúrate (make sure) que tú incluyas (include) los artículos definidos (‘el’, ‘la’, ‘los’ o ‘las’) antes de cada término. (The required answer format is in **bold** in the example.)

Ej. Cuando mi padre vivía en Wisconsin, siempre íbamos a la ciudad (Chicago) para visitar este lugar. Este lugar está en un parque y cuando lo visitábamos, tenía exhibiciones de dinosaurios, de gemas o piedras preciosas y de las antiguas civilizaciones de Egipto y China. Este lugar se llama **el museo**.

1. En muchos países este lugar solo tiene un propósito (purpose): para vender medicamentos y otras cosas para curar (treat) las enfermedades. Este lugar se llama

_____.

2. Tenía un accidente ayer. Alguien me chocó cuando estaba conduciendo a casa. La persona no se quedó (stay/remain behind) para hablar a la policía, y por eso yo tenía que ir a este lugar para denunciar el crimen/el delito. Este lugar se llama

_____. *This question will have two answers.*

3. Este término describe cualquier (whichever) lugar que vende algo (como una tienda) u ofrece un servicio (como un banco). Este lugar se llama _____.

4. Aunque hay muchos lugares en que podía estudiar, me encantaba ir a este lugar para estudiar mientras asistía a la universidad. Este lugar tenía cuatro pisos—había un café en el sótano; muchos ordenadores/muchas computadoras en la planta baja; y muchas mesitas en los dos pisos superiores. También había un montón de libros en cada piso. Este lugar se llama

_____.

5. Cada vez que hay un incendio en un edificio o en una casa (o si hay una emergencia que requiere los servicios de unos oficiales), unos camiones (trucks) llegan desde este lugar. Este lugar se llama _____.

6. Cuando Profe K. enseñó en Alemania, ella viajó a Budapest, Hungría. La ciudad se separa en dos partes por el río Danubio (Danube): Buda y Pesta. Se alojó (she stayed) en un hotel que estaba en Pest, pero cuando quería visitar el castillo en la parte de la ciudad, Buda, tenía que cruzar esta estructura. Esta estructura se llama _____.

7. Estas estructuras son las casas de las familias reales o son las anteriores (former) casas de familias reales. Aunque no hay ninguna familia real en los países americanos (es decir, en los continentes de América del Norte y América del Sur), hay muchísimas familias reales en Europa, Asia y África. Por eso hay muchísimas de estas estructuras por (throughout) todos estos

continentes. Estas estructuras pueden ser fincas/haciendas (here, these terms mean ‘estates’)

grandes. Sin embargo, a veces solo hay un edificio o dos edificios (con respecto a la casa) y nada más. Mientras estas estructuras pueden ser llamadas ‘palacios’, el otro término para estas estructuras es _____.

8. Mientras estábamos visitando El Empire State Building, mi madre se dio cuenta que tenía miedo de alturas y no quería subir en el ascensor para ver la ciudad desde arriba (from above).

Eso es porque El Empire State Building es este tipo de edificio y es altísimo. Este tipo de edificio se llama _____.

9. Cuando tú tenías que hablar con el alcalde, tenías que ir a este lugar. Es el lugar donde el alcalde o la alcaldesa de un pueblo o de una ciudad trabaja. Además, los despachos (offices) de muchos oficiales que trabajan para el gobierno municipal están en este lugar. Este lugar se llama _____.

10. Durante los últimos dos años de la escuela primaria, mis compañeros de clase y yo fuimos a este lugar como parte de nuestra excursión escolar anual (annual field trip). Mientras estábamos allí, nos divertíamos mucho. Montábamos muchas montañas rusas (rollercoasters) y jugábamos a muchos juegos. No fuimos a una feria (fair), sino a un lugar que es muchísimo más grande. Se llama _____.

11. Cuando Profe K. vivió en Valencia, España, ella pasaba por esta tienda/este lugar cada día. El nombre de esta tienda no era único (unique). Simplemente se llamaba un nombre que reflejaba el tipo de lugar que era (it was). Cada mañana, Profe pasaba por la tienda y podía ver por (through) las ventanas que los empleados estaban horneando (baking) muchas comidas ricas, incluyendo tortas, tartas, pudines y natillas (creams). La tienda no era una panadería, una

heladería ni una confitería, sino el cuarto tipo de lugar que vende comidas dulces. Esta tienda se llamaba _____.

12. En el centro del pueblo donde Profe K creció (grew up), hay una de estas estructuras. Está en medio de una rotunda (roundabout) y no tiene un propósito específico- solo es para decoración.

La estructura está hecha de piedra y está llena (full) de agua. Aunque es bastante grande (podrías nadar en el agua si quisieras—you could swim in the water if you wanted), otros tipos de esta estructura pueden ser pequeños también. Esta estructura se llama

_____.

13. En EE. UU., no hay muchos de estos sitios, a excepción de los que están en una ciudad grande o en una metrópolis. Sin embargo, en los países que son más antiguos, los arquitectos diseñaron los pueblos y las ciudades para que los edificios y las estructuras se construyeran (were built) alrededor de espacios abiertos donde mucha gente podría reunirse o congregarse (could meet or gather). Un ejemplo es el Zócalo en la Ciudad de México. Uno de esos espacios abiertos se llama _____.

14. De niña, yo iba a Chicago para visitar a mi tío, mi tía y a mis primas mayores. Íbamos (juntos- together) a este lugar que todavía está ubicada en la orilla (shore) del lago Michigan. Este lugar es como un museo, pero no es. Sin embargo, muchos animales marinos viven allí, incluyendo tortugas, tiburones, pingüinos, ballenas (whales) y lobos marinos/leones marinos. Este lugar se llama _____.

15. Mientras vivían en Europa, el hombre y su mujer/esposa descubrieron un lugar en que pudieran (they could) comprar todo lo que querían en vez de (instead of) ir a muchas tiendas diferentes. Era un lugar grandísimo (a veces, el edificio tenía tres o cuatro pisos). Allí el hombre y su mujer/esposa compraron ropa, accesorios, zapatos (baratos y caros), electrónicos,

electrodomésticos, comida, etc. Ese lugar era como Wal-Mart o Target en EE. UU., pero en una más gran escala (on a grander scale). Este lugar se llama

_____.

16. Como mi familia y yo salíamos para la casa de mi bisabuela, nos dimos cuenta de que (realized) nuestro carro/coche ya no (no longer) tenía petróleo. Por eso, mi padre no pudo manejar/conducir el carro/coche. Tenía que ir a este lugar para comprar más petróleo para el carro/coche. Este lugar se llama _____.

17. Cuando nos mudamos a Montevideo el año pasado, la compañía no podía repartir (deliver) nuestros electrodomésticos por casi tres semanas. Por eso teníamos que ir a este lugar cada vez que necesitábamos ropa limpia. No era una tienda ni un almacén, sino este lugar. Este negocio se llama _____.

18. Si visitas una ciudad grande, la gente que vive allí usa el metro, los trenes o los autobuses. Este es el lugar donde esperas estos medios de transporte. No es una estación, sino un lugar más pequeño que es parte de la ruta de un metro, de un tren o de un autobús. Este lugar se llama _____.

19. Cuando su anillo de diamante se rompió, la mujer fue a este lugar para ver si alguien podía arreglarlo. Este lugar se llamaba _____.

20. Este lugar es el nombre para un baño en un sitio público (es decir, un baño que no está en una casa). Se llama _____.

Semana 4: lunes el 20 de abril de 2020- viernes el 24 de abril de 2020

Tarea 1:

Práctica con la pronunciación del vocabulario (Dar direcciones)

Re: the notes: Given our transition to distance learning, we will not have traditional vocabulary quizzes. However, I do expect you to study these terms and remember them the best you can. You already should be familiar with many of the verbs and expressions in the directions notes.

Recuerda: I have included the directions notes (entitled ‘Dar direcciones’) that we will be using for two weeks at the end of this document. They are at the end of this document. We will use these continuously, so, again, please familiarize yourself with these terms.

If you can access the internet in order to play audio clips of pronunciations, please use <https://forvo.com> to assist you with completing ‘Tarea 1’. If you do not have access to the internet, that is completely fine. For more details, please see the instructions for this assignment below.

However, please be mindful that the items described above (the notes and <https://forvo.com>) should be the only resources you use when completing this assignment. A third resource is to ask me—but those are the only three resources of which I approve.

I know the temptation to access other resources is probably even greater now that we are working from home. That said, despite this distance learning transition, my expectations regarding academic integrity are still the same. Remember, completing work honestly is always the best practice.

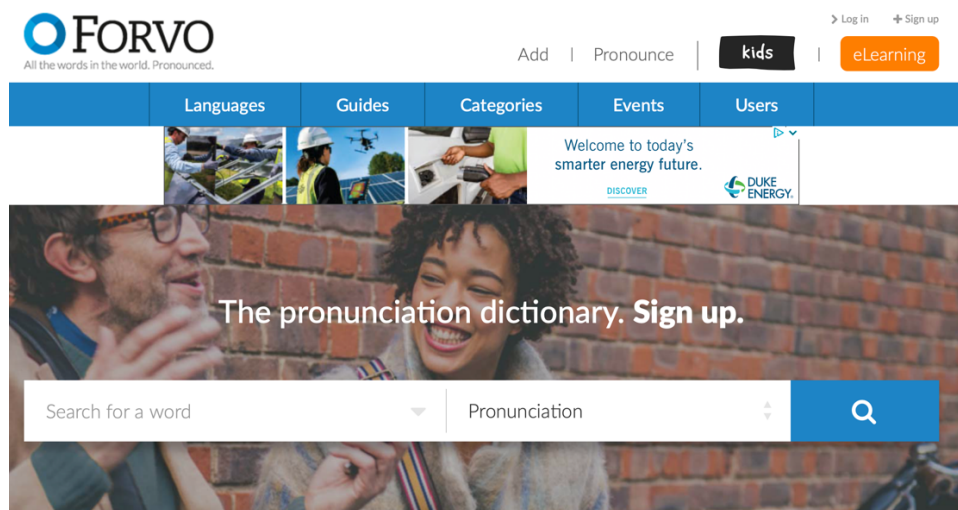
Again, ask me if you need help and the notes don’t suffice—I will try to respond ASAP.

Instrucciones:

If you have access to the internet, please follow the steps below:

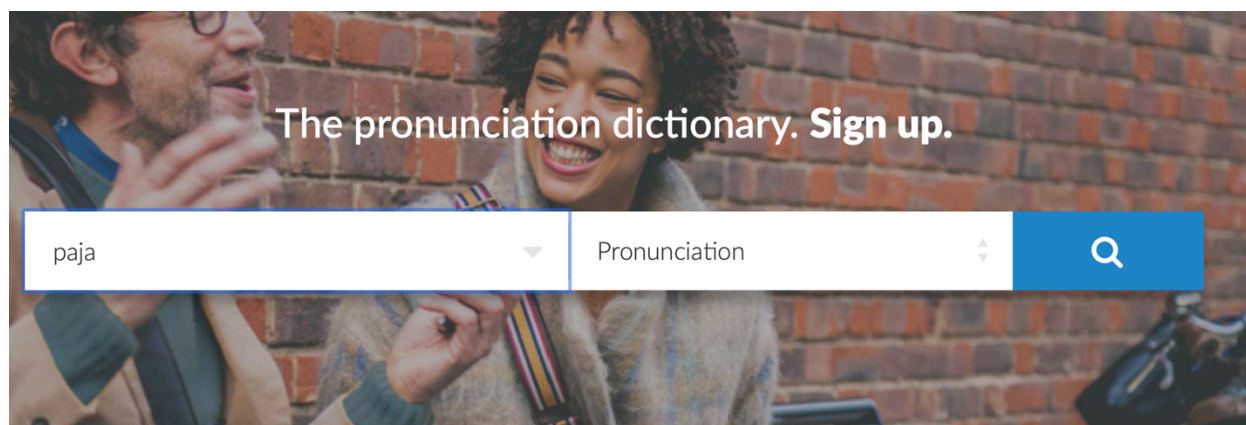
1. Look at the list of vocabulary terms (re: dar direcciones) in Spanish below these instructions (**NOT** the notes; **JUST** the list from 1-32 that have lines below each number for your responses).
2. If you can access the internet and are able to play audio clips (i.e. your device has sound), please visit <https://forvo.com>.

3. Once you've opened the website, you should see something like this:



4. Then, for every vocabulary term in the list below from numbers 1-32, search for each term in order to find an audio clip of its pronunciation. You need to make sure you select a result that demonstrates how the term is pronounced in **SPANISH** and not how it may be pronounced in another language.

Por ejemplo: if I want to search for 'paja' (straw), first, I would start by doing the following:



Then, I would see this as my results:

paja 7 words found

Spanish (8)	Swahili (2)	Finnish (1)	Hungarian (1)	Swedish (1)	Minangkabau (1)	Venetian (1)	Emilian (1)	Translati >
-------------	-------------	-------------	---------------	-------------	-----------------	--------------	-------------	-------------

Accent: Spain Latin American Other

 **paja** [es] 2 pronunciations

I would click on the term in the result above (not on the sideways triangle) and see this page next:

paja pronunciation in Spanish [es] 'pa.xa

Accent: Spain Latin American

Spain

 Pronunciation by **oscarm** (Male from Spain)
1 votes  Good  Bad   Share

Latin American

 Pronunciation by **nocixema** (Male from Mexico)
0 votes  Good  Bad   Share

5. From this point on, click on the sideways triangle next to any of the Spanish pronunciation clips in order to hear how native (or non-native) speakers from around the world pronounce each term in Spanish. You may want to listen to multiple clips in order to hear the regional differences in pronunciation.

6. Then, on the lines provided below each term on the list, write a pronunciation guide for the term, based on the pronunciation/sounds you heard in the clip(s). Please use the **REQUIRED FORMAT** for writing the pronunciation guide for each term. Do your best to write the pronunciations exactly as they sound.

Por ejemplo: for 'paja', I would write (pa-ha).

If you do NOT have access to the internet, please follow the steps below.

1. Look at the list of vocabulary terms (re: dar direcciones) in Spanish below these instructions (**NOT** the notes; **JUST** the list from 1-32 that have lines below each number for your responses).

2. On the lines provided below each term on the list, write a pronunciation guide for the term.

If you have your alphabet notes from Spanish 1 (if you need them, please let me know), think about how each letter/vowel/consonant sounds (i.e. the ‘h’ is silent; the ‘j’ sounds like ‘h’; the ‘i’ is ‘eee’; there is a hard g like ‘guh’ and a soft g like ‘heh’; the ñ is ‘enyay’, etc.).

However, you should **NOT** use the alphabet notes to **SPELL** out the words in Spanish. This is just a practice assignment on the *pronunciation* of the terms.

Please use the **REQUIRED FORMAT** for writing the pronunciation guide for each term. Do your best to write the pronunciations exactly as they should sound.

REQUIRED FORMAT FOR PRONUNCIATION GUIDE: (required format is bolded)

Ej. 1. Los sitios (**Lohs see-tee-ohs**)

1. Andar/Caminar (Separate out each pronunciation, please)

2. Bajar

3. Conducir/Manejar (Separate out each pronunciation, please)

4. Cruzar

5. Desacelerar

6. Doblar/Girar (Separate out each pronunciation, please)

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

7. Empezar

8. Esperar

9. Estacionar/Estacionarse (Separate out each pronunciation, please)

10. Ir

11. Llegar

12. Mantener

13. Parar

14. Para llegar a

15. Pasar

16. Salir de

17. Seguir

18. Subir

19. La autopista/La carretera (Separate out each pronunciation, please)

20. La acera

21. La avenida

22. El banco/La banca (Separate out each pronunciation, please)

23. La calle

24. El carril

25. La cuadra

26. La esquina

27. El estacionamiento/El aparcamiento (Separate out each pronunciation, please)

28. El paso de cebra

29. El semáforo

30. La señal de pare

31. La velocidad

32. El límite de velocidad

Tarea 2:

Dar direcciones- los verbos en el imperativo

Re: the notes: Given our transition to distance learning, we will not have traditional vocabulary or grammar quizzes. However, I do expect you to study these terms and remember them the best you can. You already should be familiar with many of the verbs and expressions in the directions notes.

Recuerda: I have included the directions notes and the commands notes (entitled ‘Dar direcciones’ and ‘Los mandatos afirmativos y negativos’) that we will be using for this unit. They are at the end of this document. We will use these continuously for the next week or two, so, again, please familiarize yourself with these terms.

However, please be mindful that the item described above (notes) should be the only resource you use when completing this assignment. A second resource is to ask me—but those are the only two resources of which I approve for this particular assignment.

I know the temptation to access other resources is probably even greater now that we are working from home. That said, despite this distance learning transition, my expectations regarding academic integrity are still the same. Remember, completing work honestly is always the best practice.

Again, ask me if you need help and the notes and dictionary don't suffice—I will try to respond ASAP.

Instrucciones: Escribe las conjugaciones para los siguientes verbos en el imperativo (en los mandatos afirmativos y los mandatos negativos). Tú necesitarás (you will) usar estos verbos en 'Tarea 3'. Asegúrate que tú uses tus apuntes (make sure that you use your notes).

Ej. Ir

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| a. Mandato aff.- tú | b. Mandato aff.- usted | c. Mandato aff.- vosotros |
| ve | vaya | id |
| d. Mandato aff.- ustedes | e. Mandato neg.- tú | f. Mandato neg.- usted |
| vayan | No vayas | No vaya |
| g. Mandato neg.- vosotros | h. Mandato neg.- ustedes | |
| No vayáis | No vayan | |

1. Andar

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| a. Mandato aff.- tú | b. Mandato aff.- usted | c. Mandato aff.- vosotros |
| _____ | _____ | _____ |
| d. Mandato aff.- ustedes | e. Mandato neg.- tú | f. Mandato neg.- usted |
| _____ | _____ | _____ |
| g. Mandato neg.- vosotros | h. Mandato neg.- ustedes | |
| _____ | _____ | |

2. Caminar

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| a. Mandato aff.- tú | b. Mandato aff.- usted | c. Mandato aff.- vosotros |
| _____ | _____ | _____ |
| d. Mandato aff.- ustedes | e. Mandato neg.- tú | f. Mandato neg.- usted |
| _____ | _____ | _____ |

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

3. Bajar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

4. Conducir (recuerda: add in the 'z' when using the affirmative usted or ustedes forms or when you are using any of the negative forms)

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

5. Cruzar (recuerda: la 'z' cambia a 'c' en las formas afirmativas de usted y ustedes y en todas las formas negativas)

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

6. Desacelerar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

7. Doblar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

7. Girar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

8. Empezar (recuerda: la 'z' cambia a 'c' en las formas afirmativas de usted y ustedes y en todas las formas negativas)

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

9. Esperar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

10. Estacionar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

11. Estacionarse

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

12. Llegar (recuerda: change the 'g' in the yo form to a 'gu' in the affirmative usted and ustedes forms and in all of the negative forms)

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

13. Mantener (recuerda: tener is a go-go verb)

a. Mandato aff.- tú

Mantén

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

14. Parar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

15. Pasar

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

16. Salir

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

17. Seguir

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

18. Subir

a. Mandato aff.- tú

b. Mandato aff.- usted

c. Mandato aff.- vosotros

d. Mandato aff.- usted

e. Mandato neg.- tú

f. Mandato neg.- usted

g. Mandato neg.- vosotros

h. Mandato neg.- ustedes

Tarea 3:

Dar direcciones- práctica con identificación

Recuerda: I have included the commands notes (entitled ‘Los mandatos afirmativos y negativos’), the directions notes (entitled ‘Dar direcciones’), and the places in a city notes (entitled ‘Los lugares y los edificios en una ciudad’) that we will be using during this unit. They are at the end of this document. We will use these terms continuously for the next two weeks (when we discuss/practice how to give directions and when we discuss the car terms afterwards), so, again, please familiarize yourself with these terms.

However, please be mindful that the items described above (notes) should be the only resources you use when completing this assignment. A second resource is to ask me—but those are the only two resources of which I approve.

I know the temptation to access other resources is probably even greater now that we are working from home. That said, despite this distance learning transition, my expectations regarding academic integrity are still the same. Remember, completing work honestly is always the best practice.

Again, ask me if you need help and the notes don’t suffice—I will try to respond ASAP.

Instrucciones para Parte A:

Primero, llena los espacios con los mandatos que tú escribiste en ‘Tarea 2’ (de Semana 4) según (according to) los paréntesis. Si el mandato es negativo, asegúrate que tú uses (make sure that you use) la palabra ‘No’ enfrente del mandato.

Ej. 16. **Giren/doblen** (Girar/doblar en la forma afirmativa de ustedes) a la derecha.

1. _____ (Subir en la forma afirmativa de tú) el carro/coche.
2. _____ (Ir en la forma negativa de vosotros) alrededor de una rotunda sin aprender las reglas correctas.
3. _____ (Seguir en la forma afirmativa de ustedes) recto/derecho. No pueden girar/doblar a la derecha ni a la izquierda.
4. _____ (llegar en la forma negativa de tú) tarde. Llega a tiempo.
5. _____ (Seguir en la forma afirmativa de vosotros) las direcciones que os di para llegar a la parada de metro desde el Palacio.

6. Cuando un semáforo esté rojo, _____ (esperar en la forma afirmativa de tú) hasta que cambie de color (de rojo a verde) para seguir recto o para girar a la izquierda o a la derecha.

7. _____ (cruzar en la forma negativa de tú) la calle a menos que tú la cruces utilizando el paso de cebra.

8. _____ (parar en la forma negativa de tú) después de la señal de pare. Siempre para antes de la señal.

9. _____ (Bajar en la forma afirmativa de tú) del carro/coche.

10. _____ (Manejar/Conducir en las formas afirmativas de ustedes) más despacio/lentamente. Tengan cuidado.

11. _____ (pasar en la forma negativa de ustedes) los carros/los coches que están enfrente de ustedes si hay carros/coches en el otro carril. Cuidense cuando no hay carros/coches allí y ustedes deciden pasar los carros/coches que están enfrente de ustedes.

12. _____ (Mantener en la forma afirmativa de usted) su distancia del carro/coche que está enfrente de usted.

13. _____ (girar/doblar en las formas negativas de vosotros) a la izquierda. No hay nada allí.

14. Siempre _____ (andar/caminar en las formas afirmativas de vosotros) en las aceras, no por las calles.

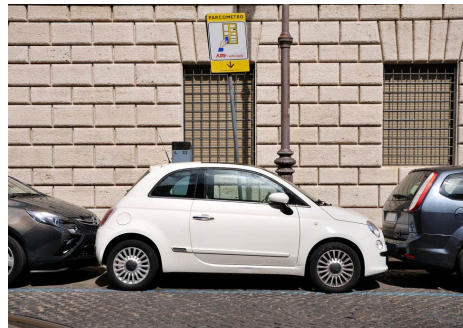
15. Si tiene que estacionar en la calle y no en un estacionamiento, _____ (estacionar en la forma negativa de usted) tan cerca al carro/coche que está enfrente de usted. No _____ (estacionar en la forma negativa de usted) tan cerca al carro/coche que está detrás de usted tampoco.

Instrucciones para Parte B: Ahora, utilizando tus apuntes y los mandatos que escribiste en Parte A, identifica qué direcciones se muestran (are shown) en las fotos debajo. Escribe el número de cada pregunta en Parte A debajo de su foto correspondiente. Usa el formato en el ejemplo para tus respuestas (the format for your answer is in bold).



Ej.

16

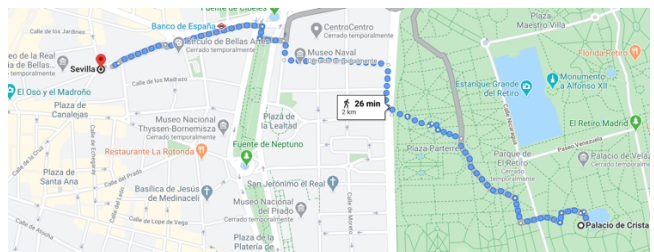
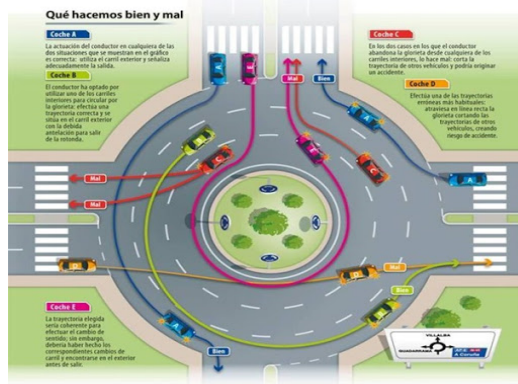


ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____



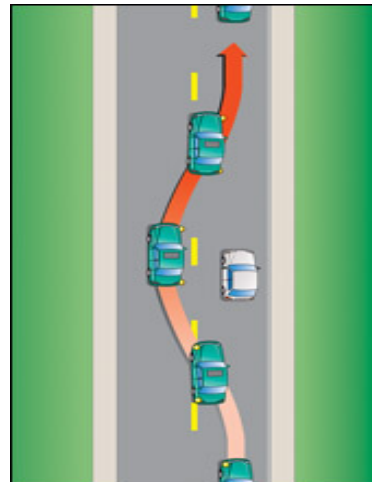












ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Los apuntes—PLEASE KEEP THESE NOTES FOR THE FOLLOWING WEEKS. THAT MEANS, PLEASE DO NOT TURN THEM IN.

Los lugares y los edificios en una ciudad

Los lugares y los edificios en una ciudad

1. El acuario- the aquarium
2. El aeropuerto- the airport
3. El almacén- the department store
4. El aseo- the restroom
5. El ayuntamiento- the town/city hall
 - a. el alcalde/la alcaldesa- the mayor
6. El banco- the bank
7. La biblioteca- the library
8. El café/La cafetería- the café/the cafeteria
9. La carnicería- the butcher
10. El castillo- the castle

11. El centro comercial- the mall
12. La chocolatería- the chocolate shop
13. La comisaría/La estación de policía- the police station
 - a. Un/una policía- a police officer
14. La confitería- the candy store
15. La embajada- the embassy
 - a. el embajador/la embajadora- the ambassador
16. La estación de autobús/metro/tren- the bus/metro/train station
 - a. la parada- the stop
17. La estación de bomberos- the fire station
 - a. El bombero/La bombera- the firefighter
18. El estadio- the stadium

- 19. La farmacia- the pharmacy**
 - a. El farmacéutico/La farmacéutica- the pharmacist**
- 20. La floristería- the flower shop/florist**
- 21. La frutería- the fruit shop**
- 22. La fuente- the fountain**
- 23. La gasolinera- the gas station**
- 24. La heladería- the ice cream shop**
- 25. El hospital- the hospital**
 - a. el médico/la médica- the doctor**
 - b. el enfermero/la enfermera- the nurse**
 - c. el cirujano/la cirujana- the surgeon**
 - d. el paciente/la paciente- the patient**
- 26. El hotel- the hotel**

- 27. La iglesia- the church**
- 28. La joyería- the jewelry store**
- 29. La juguetería- the toy store**
- 30. La lavandería- the laundromat**
- 31. La librería- the book store**
- 32. El mercado- the market**
 - a. El supermercado- the supermarket**
- 33. La mueblería- the furniture shop**
 - a. El carpintero/La carpintera- the carpenter**
- 34. El museo- the museum**
- 35. El negocio- the business**
- 36. La oficina de correos- the post office**

- 37. La panadería- the bakery
- 38. La papelería- the stationary store
- 39. El parque- the park
 - a. El parque de atracciones- the amusement park
- 40. La pastelería- the pastry shop
- 41. La peluquería- the hair salon
- 42. La pescadería- the fish shop
- 43. La plaza- the plaza
- 44. El puente- the bridge
- 45. El rascacielos- the skyscraper
- 46. La sombrerería- the hat shop
- 47. La tienda de música- the music store
- 48. La tienda de regalos- the gift shop

- 49. La tienda de ropa- the clothing store
- 50. La verdulería- the vegetable shop

Dar direcciones

Dar direcciones

Los verbos que se tratan de conducir/manejar y dar direcciones

- 1. Andar/caminar- to walk
- 2. Bajar- to get out (of a car, etc.)/to get off (a train, etc.)
- 3. Conducir (solo en España)/manejar (en Latinoamérica)- to drive
- 4. Cruzar- to cross
- 5. Desacelerar- to slow down
- 6. Doblar/Girar (en España)- to turn
- 7. Empezar- to start
- 8. Esperar- to wait/wait for

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

- 9. Estacionar/Estacionarse- to park
- 10. Ir- to go
- 11. Llegar- to arrive
- 12. Mantener- to maintain
- 13. Parar- to stop
- 14. Para llegar a- to get to
- 15. Pasar- to pass
- 16. Salir de- to leave from

- 17. Seguir- to continue/follow
 - a. Seguir derecho (por)/Seguir recto (por) (solo en España)- to continue/go straight (for)
- *Continuar también se usa, pero no vamos a usar este verbo.*
- 18. Subir- to get in (a car, etc.)/to get on (a bus, etc.)

El vocabulario que se trata de dar direcciones

- 19. El autopista/La carretera- the highway
- 20. La acera- the sidewalk
- 21. La avenida- the avenue
- 22. El banco/La banca- the bench
- 23. La calle- the street/road
- 24. El carril- the lane
- 25. La cuadra- the block
- 26. La esquina- the corner
- 27. El estacionamiento/el aparcamiento- the parking lot
- 28. El paso de cebra- the crosswalk
- 29. El semáforo- the stoplight

- 30. La señal de pare- the stop sign
- 31. La velocidad- the speed
 - a. el límite de velocidad- the speed limit

Otros términos con dar direcciones

32. Adentro- inside (only used with movement; not location descriptions)

33. Afuera- outside (only used with movement; not location descriptions)

34. Desde _____ **hasta-** from _____ **until/**
to _____ (used with time and movement)

35. Hacia- towards

36. Lento- slow

a. lentamente- slowly

37. Rápido- quick/fast

a. rápidamente- quickly
Términos con distancia

38. Metros- meters

39. Kilómetros- kilometers

****Make sure to conjugate any verbs you use with directions in the imperative (commands tense). Make sure you use the correct form (tú, usted, vosotros o ustedes)****

Ejemplos:

1. Para llegar al ayuntamiento desde tu casa, primero sal de tu casa. Sube tu coche y empieza a conducir. Sigue recto por un kilómetro y gira a la derecha en Calle de Príncipe....

2. No me esperéis en la acera. Caminad adentro y esperadme allí.

3. Maneje lentamente. Mantenga su distancia y quédese en su carril.

4. Cuando ustedes lleguen al restaurante, paren el carro y estacionen cerca de la entrada.

Los mandatos afirmativos y los mandatos negativos

Los mandatos (The commands)

El imperativo afirmativo (positive commands)

1. We will learn 4 forms of the positive commands.
 - a. the tú form- telling someone you address with tú what to do.
 - b. the usted form- telling someone you address with usted what to do.
 - c. the vosotros form- telling a group of people in España what to do (y'all...).
 - d. the ustedes form- telling a group of people in España (only in formal situations) and in Latinoamérica what to do (y'all...).

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

2. We will learn the same 4 forms for the negative commands; telling someone what not to do (el imperativo negativo).

3. When using affirmative commands in Spanish, you must attach the reflexive pronouns, direct object pronouns, and/or the indirect object pronouns to the *END* of the command form.

***Recuerda: if you are using both direct and indirect object pronouns, the IOP goes first, then the DOP. The rule of 'se' applies here too.**

Ej. 'Give the pencil to me'-- 'Give it to me'-- Dar el lápiz a mí

Forma tú: Dámelo

(IOPDOP)

If you are working with a reflexive verb and that reflexive verb will be accompanied by a direct or an indirect object pronoun, the RP (reflexive pronoun) goes first, then the IOP or DOP.

Ej. 'Put on the gloves'-- 'Put them on'-- Ponerse los guantes

Forma ustedes: Pongánselos

(RPDOP)

La forma tú

a. To form the tú command form, take the *present tense* tú form of a verb and drop the 's' at the end.

Ej. Para decir a alguien, 'write'- escribir

Forma 'tú': tú escribes

Mandato afirmativo (tú): escribe

Para decir a alguien, 'Eat'- Comer

Forma 'tú': Tú comes

Mandato afirmativo (tú): Come

b. If the present tense yo form has a stem change or is irregular, the tú command will have a stem change or be irregular as well.

Para decir a alguien, 'Sit down'- Sentarse (e to ie)

Forma 'tú': Te sientas --> te sienta

Mandato afirmativo (tú): Te sienta  Siéntate

b. The irregular tú commands are the following:

Tener: Ten

Hacer: Haz

Poner: Pon

Venir: Ven

Salir: Sal

Ser: Sé (como 'be good'-- 'Sé bueno')

La forma usted

a. To form the usted command, take the present tense yo form of the verb, drop the 'o', and add the following letter, based on the verb type (-ar, -er, -ir):

i. for -ar verbs: add an -e

ii. for -er & -ir verbs: add an -a

Ej. Para decir a alguien, 'Talk'- Hablar

Forma 'yo': Yo hablo---> habl- ---> hable

Mandato afirmativo (usted): Hable

Para decir a alguien, 'Eat'- Comer

Forma 'yo': Yo como--> com- ---> coma

Mandato afirmativo (usted): Coma

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

b. If the present tense yo form has a stem change or is irregular, the usted command will have a stem change or be irregular as well.

Ej. Para decir a un desconocido, 'Close the door'- Cerrar la puerta (e to ie)

Forma 'yo': Yo cierro ---> cierr- ---> cierre

Mandato afirmativo (usted): Cierre la puerta

c. The irregular usted commands are:

Ser: sea

Ir: vaya

Dar: dé

Estar: esté

La forma vosotros

a. To form the vosotros command (i.e. Y'all eat), take the infinitive of the verb (the original verb with the -ar, -er, or -ir) and change the 'r' at the end to a 'd'.

Ej. Para decir a otras personas, '(Y'all) eat'- Comer

Infinitivo: Comer

Mandato afirmativo (vosotros): Comed

Para decir a otras personas, 'Listen'- Escuchar

Infinitivo: Escuchar

Mandato afirmativo (vosotros): Escuchad

Para decir a otras personas, 'Stand up'-Levantarse

Infinitivo: Levantarse

Cambia el 'se' a 'os'

Mandato afirmativo (vosotros): Levantaos

****When you use a reflexive verb in the affirmative vosotros form, drop the 'd'. ****

La forma ustedes

a. To form the ustedes command (i.e. Y'all write), take the present-tense yo form, drop the -o and then, add the following letters, based on the verb type:

- i. for -ar verbs: add an -en**
- ii. for -er & -ir verbs: add an -an**

Ej. Para decir a otras personas, 'Pay attention'- Prestar atención

Forma 'yo': Yo presto---> prest- ---> presten

Mandato afirmativo (ustedes): Presten atención

b. If the present tense yo form has a stem change or is irregular, the ustedes command will have a stem change or be irregular as well.

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Para decir a otras personas, 'Watch the movie'- Ver la película

Forma 'yo': Yo veo---> ve- ---> vean

Mandato afirmativo (ustedes): Vean la película

c. Notice-- the ustedes commands are the usted commands with a 'n' attached to the end of the forms.

d. The irregular ustedes commands are:

Ser: sean

Ir: vayan

Dar: den

Estar: estén

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____
Fecha: _____
Hora: _____

El imperativo negativo (Los mandatos)

- 1. We will learn the same 4 forms for the negative commands.**
- 2. Use the negative commands to tell others what NOT to do. Always remember to use the 'no' in front.**

3. When using reflexive, direct object, and/or indirect object pronouns, we keep the pronouns between the 'no' and the verb. (We DO NOT attach them to the end of the verbs like with the affirmative commands.)

***Recuerda: if you are using both direct and indirect object pronouns, the IOP goes first, then the DOP. The rule of 'se' applies here too.**

Ej. 'Don't show your sister the present'-- 'Don't show her it'-- Mostrar el regalo a tu hermana

Forma tú: No se lo muestres

(IOP DOP)

If you are working with a reflexive verb and that reflexive verb will be accompanied by a direct or an indirect object pronoun, the RP (reflexive pronoun) goes first, then the IOP or DOP.

Ej. 'Don't try the sweaters on yet.'-- 'Don't try them on yet'-- Probarse los suéteres

Forma ustedes: Todavía no se los prueben

(RP DOP)

La forma tú

a. Take the infinitive verb and conjugate it in the present tense yo form. Then, drop the -o.

b. Add the following endings based on the type of verb (-ar, -er, or -ir).

i. For -ar verbs, add -es

ii. For -er and -ir verbs, add -as

Ej. Para decir a alguien, 'Don't talk.'-- Hablar

Forma 'yo': Hablo --> habl- --> hables

Mandato negativo (tú): No hables

Para decir a alguien, 'Don't open the door'-- Abrir

Forma 'yo': Abro --> abr- --> [redacted] abras

Mandato negativo (tú): No [redacted] la puerta

abras

c. If the present tense yo form has a stem change or is irregular, the tú command will have a stem change or be irregular as well.

Ej. Para decir a alguien, 'Don't lie!'-- Mentir (e to ie)

Forma 'yo': Yo miento--> Mient- --> mientas

Mandato negativo (tú): ¡No mientas!

d. The irregular negative tú command forms are:

Dar: no des

Estar: no estés

Ir: no vayas

Ser: no seas

La forma usted

a. Take the infinitive verb and conjugate it in the present tense yo form. Then, drop the -o and add the following endings based on the type of verb

(-ar, -er, or -ir):

i. For -ar verbs, add -e

ii. For -er and -ir verbs, add -a

Ej. Para decir a alguien, 'Don't eat the food. It's rotten.'-- Comer la comida

Forma 'yo': Yo como --> com- --> coma

Mandato negativo (usted): No coma la comida. Está podrida.

b. If the present tense yo form has a stem change or is irregular, the usted command will have a stem change or be irregular as well.

Ej. Para decir a alguien, 'Don't say anything.'-- Decir

Forma 'yo': Yo digo --> dig- --> diga

Negative usted command: No diga nada

Para decir a alguien, 'Don't sit down yet.'-- Sentarse (e to ie)

Forma 'yo': Yo siento --> sient- --> siente

Mandato negativo (usted): No se siente todavía.

c. Notice-- the negative usted commands are the same as the affirmative ones, but you just add a 'no' in front.

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

d. The irregular negative usted commands are:

Dar: no dé

Estar: no esté

Ir: no vaya

Ser: no sea

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____
Fecha: _____
Hora: _____

La forma vosotros

a. Take the infinitive verb and conjugate it in the present tense yo form. Then, drop the -o.

b. Add the following endings based on the type of verb (-ar, -er, or -ir):

- i. For -ar verbs, add -éis**
- ii. For -er and -ir verbs, add -áis**

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____
Fecha: _____
Hora: _____

Ej. Para decir a otras personas, '(Y'all) don't drink the water.' -- Tomar

Forma 'yo': Yo tomo --> tom- --> toméis

Mandato negativo (vosotros): No toméis el agua.

Para decir a otras personas, '(Y'all) Don't make the pizza yet.'-- Hacer

Forma 'yo': Yo hago --> hag- --> hagáis

Mandato negativo (vosotros): No hagáis la pizza todavía.

c. The irregular negative vosotros commands include the following:

Mentir: no mintáis

Dar: no deis

Morirse: no os muráis

Estar: no estéis

Sentir: no sintáis

Ir: no vayáis

Dormir: no durmáis

Ser: no seáis

La forma ustedes

a. To form the negative ustedes commands, take the infinitive verb and conjugate it in the present-tense yo form. Then, drop the -o and add the following endings based on the verb type (-ar, -er, or -ir).

- i. For -ar verbs, add -en**
- ii. For -er and -ir verbs, add -an**

Ej. Para decir a otras personas, '(Y'all) don't lie.'-- Mentir (e to ie)

Forma 'yo': Yo miento --> mient- --> mientan

Mandato negativo (ustedes): No mientan

Para decir a otras personas, '(Y'all) don't order for me.'-- Pedir (e to i)

Forma 'yo': Yo pido --> pid- --> pidan

Mandato negativo (ustedes): No pidan por mí.

ESP II
Profesora Karani

Nombre: _____
Fecha: _____
Hora: _____

c. Notice-- the negative ustedes commands are the same as the affirmative ones, but you just add a 'no' in front.

d. The irregular negative ustedes commands are:

Dar: no den

Estar: no estén

Ir: no vayan

Ser: no sean