

Holt Spanish 1

Cuaderno de vocabulario
y gramática

Differentiated Practice
for Advanced Learners



HOLT, RINEHART AND WINSTON

A Harcourt Education Company

Orlando • Austin • New York • San Diego • Toronto • London

Contributing Writers

JoDee Costello

Josephine Schuler

Reviewer

Mayanne Wright

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Teachers using ¡EXPRESATE! may photocopy complete pages in sufficient quantities for classroom use only and not for resale.

Holt, ¡Expresate!, and the “**Owl Design**” are trademarks licensed to Holt, Rinehart and Winston, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Printed in the United States of America

ISBN 0-03-041243-9

1 2 3 4 5 6 7 362 07 06 05 04

Table of Contents

Capítulo 1 ¡Empecemos!

Vocabulario 1	1
Gramática 1	4
Vocabulario 2	7
Gramática 2	10

Capítulo 2 A conocernos

Vocabulario 1	13
Gramática 1	16
Vocabulario 2	19
Gramática 2	22

Capítulo 3 ¿Qué te gusta hacer?

Vocabulario 1	25
Gramática 1	28
Vocabulario 2	31
Gramática 2	34

Capítulo 4 La vida escolar

Vocabulario 1	37
Gramática 1	40
Vocabulario 2	43
Gramática 2	46

Capítulo 5 En casa con la familia

Vocabulario 1	49
Gramática 1	52
Vocabulario 2	55
Gramática 2	58

Capítulo 6 ¡A comer!

Vocabulario 1	61
Gramática 1	64
Vocabulario 2	67
Gramática 2	70

Capítulo 7 Cuerpo sano, mente sana

Vocabulario 1	73
Gramática 1	76
Vocabulario 2	79
Gramática 2	84

Capítulo 8 Vamos de compras

Vocabulario 1	85
Gramática 1	88
Vocabulario 2	91
Gramática 2	94

Capítulo 9 ¡Festejemos!

Vocabulario 1	97
Gramática 1	100
Vocabulario 2	103
Gramática 2	106

Capítulo 10 ¡A viajar!

Vocabulario 1	109
Gramática 1	112
Vocabulario 2	115
Gramática 2	118

**¡Empecemos!****VOCABULARIO 1**

- 1** Today is the first day of school, and you are getting to know your teacher and classmates. Match each situation to the expression you would use.

- _____ 1. to introduce yourself
 _____ 2. to ask who a certain girl is
 _____ 3. to ask a classmate his name
 _____ 4. to tell who another boy is
 _____ 5. to ask someone a boy's name
 _____ 6. to ask the teacher her name
 _____ 7. to say who the girl next to you is

- a. ¿Cómo te llamas?
 b. Él es Pedro.
 c. Ella es Elsa.
 d. ¿Cómo se llama él?
 e. Soy (*your name*).
 f. ¿Quién es ella?
 g. ¿Cómo se llama usted?

- 2** Write how you would greet each person below. Be sure to ask some people how they're doing.

1. Mr. Tanaka, in the morning _____
 2. Your friend, at school _____
 3. Mrs. Wilson, in the afternoon _____
 4. Mrs. García, in the evening _____
 5. Mr. Acero, before noon _____

- 3** Look at the illustrations. Then provide an appropriate response to tell how each person is feeling, following the **modelo**.

MODELO

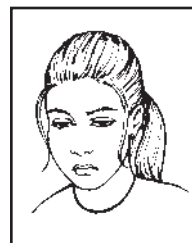
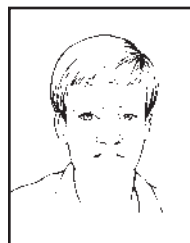
—Buenos días, señora. ¿Cómo está usted?

—Estoy bien, gracias.

1. —Hola, Luisa. ¿Cómo estás?

2. —Hola, Bernardo. ¿Qué tal?

3. —Buenas tardes, señora. ¿Cómo está usted?

**MODELO****1.****2.****3.**



VOCABULARIO 1

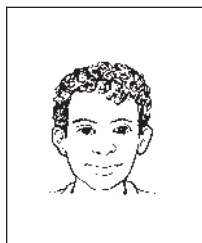
4 Marissa and her friends are saying good-bye after a party. Can you think of six different expressions they might use?

1. Marissa: _____
2. Carlos: _____
3. Alexis: _____
4. Reba: _____
5. Zula: _____
6. Antonio: _____

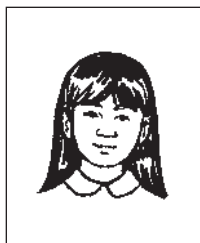
5 Verónica is looking at a friend's pictures and wants to know who each person is. Write her friend's response for each picture.



1. Patty



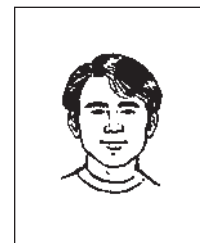
2. Carlos



3. Makiko



4. mi amiga
Ani



5. mi amigo
Juan

1. ¿Quién es ella? _____
2. ¿Quién es el muchacho? _____
3. ¿Quién es ella? _____
4. ¿Quién es la muchacha? _____
5. ¿Quién es él? _____

6 For each of the expressions below, write one (in Spanish) with the same or a very similar meaning.

1. ¿Qué tal? _____
2. Soy Alejandra. _____
3. Hasta pronto. _____
4. ¿Cómo se llama él? _____
5. Más o menos. _____



VOCABULARIO 1

7 Choose the correct ending for each incomplete sentence.

- _____ 1. Julián es _____.
 a. una estudiante **b.** un amigo **c.** una profesora
- _____ 2. Alicia es mi _____.
 a. compañero de clase **b.** profesor de ciencias **c.** mejor amiga
- _____ 3. Éste es _____.
 a. Claudio **b.** la señora López **c.** una amiga
- _____ 4. Ella se llama _____.
 a. mi mejor amiga **b.** Antonio **c.** Ana María
- _____ 5. Ésta es _____.
 a. Pedro **b.** la señora Escamilla **c.** un amigo

8 Look at the chart below and write the questions to the answers given.

Jessica	Jennifer	Iván	Señora Ruiz
Estados Unidos	Costa Rica	Puerto Rico	Bolivia

1. _____ Yo soy de Estados Unidos.
2. _____ Ella es de Costa Rica.
3. _____ Él es de Puerto Rico.
4. _____ Yo soy de Bolivia.

9 Marla is introducing her friends to Julián. Fill in the blanks with appropriate expressions to complete their conversation.

Marla Victoria, éste es Julián.

Victoria Hola, Julián.

Julián (1) _____

Victoria ¿De dónde eres, Julián?

Julián (2) _____ Cuba. ¿Y tú?

(3) ¿_____ eres?

Victoria Soy de San Francisco, California.

Marla Julián, (4) _____ Angélica.

Julián (5) _____

Angélica (6) _____

**¡Empecemos!****GRAMÁTICA 1****Subjects and verbs in sentences**

- The **subject** of a sentence is the person, place, or thing being described or performing an action. It can be a noun or a pronoun (a word that replaces a noun such as **él** or **ella**).

El señor Garza es profesor de español.

Mr. Garza is a Spanish teacher.

Él es de España.

He is from Spain.

- The **verb** is the action the subject is performing or the word that connects the subject to a description (a word like **soy/eres/es**).

Alicia **es** estudiante.

Alicia **is** a student.

Yo **soy** de México.

I **am** from Mexico.

- In Spanish the subject can be left out if it is clear who or what is being described.

Juan es mi amigo. **Él** es de Paraguay. or Es de Paraguay.

Juan is my friend. He is from Paraguay.

- 10** Write the subject and the verb of each sentence on the lines that follow it.

MODELO Mi amigo es de España. subject: **Mi amigo** verb: **es**

- Yo soy Vicente. subject: _____ verb: _____
- Marta es mi compañera de clase. subject: _____ verb: _____
- Ella es de California. subject: _____ verb: _____
- El señor Porta es mi profesor. subject: _____ verb: _____
- Él es el señor Ortiz. subject: _____ verb: _____

- 11** Unscramble each set of words to make a complete sentence. Capitalize letters and add punctuation where appropriate.

- Panamá / amiga / mi / de / mejor / es

- ciencias / es / señor / profesor / el / Garza / de

- es / clase / ella / de / compañera / mi

- Estados Unidos / señorita / de / Ayala / la / es



GRAMÁTICA 1

Subject pronouns in Spanish*One person***yo** *I***tú** (familiar) *you***usted** (formal)**él** *he***ella** *she**More than one person***nosotros** (males or mixed group) *we***nosotras** (females)**vosotros** (males or mixed group in Spain) *you***vosotras** (females in Spain)**ustedes** (males and/or females)**ellos** (males or mixed group) *they***ellas** (females)**12** What pronoun would you use to *talk to* these people?

- your friend's father _____
- your friend _____
- a group of several girls
from Spain _____
- two classmates _____
- a group of school children
in Spain _____
- your teacher _____

13 What pronoun would you use to *talk about* these people?

- your two best friends, both
female _____
- your big brothers _____
- your two neighbors, a boy and
a girl _____
- yourself _____
- your sister _____
- your father _____
- your uncle, your aunt,
and yourself _____

14 Write the pronoun that you would use for each of the following subjects in Spanish.

- Ricky _____
- Mis amigas y yo (*all girls*) _____
- Víctor y Ricardo _____
- Julieta _____
- Robert y tú (*in Spain*) _____
- Rosa y Mónica _____
- Juan y tú _____
- Tú y yo (*all boys*) _____



GRAMÁTICA 1

15 Look at the following list of subject pronouns and check all the boxes that apply to each. The first one has been done for you.

Subject pronoun	One person	More than one person	Male(s)	Female(s)	Males and females
Ellos		X	X		X
Ella					
Ustedes					
Ellas					
Nosotras					
Usted					
Nosotros					
Él					
Vosotras					
Tú					
Vosotros					

16 Use a subject from the word bank to complete the first sentence. Then rewrite the sentence replacing the subject with a pronoun.

La señora Gálvez

Bruce

María y yo

Carlos y Roberto

1. _____ son mis compañeros de clase.

2. _____ es mi profesora de español.

3. _____ somos de México.

4. _____ es mi amigo de California.

17 In the conversation below, write on each line the subject pronoun that has been left out.

Cristina Hola. Soy Cristina Ochoa. (1) _____

Éste es mi amigo. Se llama Malcolm. (2) _____

Antonela Me llamo Antonela. (3) _____

Ésta es Gloria. Es mi amiga. (4) _____

¡Empecemos!

CAPÍTULO

1



VOCABULARIO 2

18 Write out the number represented by each group of objects.

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

19 Solve the following problems. Write out your answers in Spanish.

11 □ 5 □ _____	2 □ 10 □ _____
12 □ 6 □ _____	30 □ 2 □ _____
5 □ 4 □ _____	5 □ 5 □ _____
6 □ 11 □ _____	30 □ 8 □ _____
13 □ 6 □ _____	20 □ 11 □ _____
8 □ 3 □ _____	36 □ 10 □ _____
20 □ 7 □ _____	5 □ 6 □ _____
2 □ 7 □ _____	12 □ 2 □ _____

20 Use the information below to write a conversation between Nina and Dimitri about phone numbers and e-mail addresses. The first one has been done for you.

Dimitri (725-2201 / dima@xpr.com)

Ed (917-2815 / ed3@hi.net)

- Nina** ¿Cuál es tu teléfono, Dimitri? _____

Dimitri Mi teléfono es 725-2201.
- Nina** _____

Dimitri _____
- Nina** _____

Dimitri _____
- Nina** _____

Dimitri _____



VOCABULARIO 2

21 Write the following times in numerals. Indicate whether it is morning, afternoon, or evening with *A.M.* or *P.M.*

1. Son las nueve y cuarto de la noche. _____
2. Es mediodía. _____
3. Son las diez y veinte de la noche. _____
4. Son las tres menos cuarto de la tarde. _____
5. Es la una de la tarde. _____
6. Son las nueve menos diez de la mañana. _____
7. Es medianoche. _____
8. Son las cinco y cinco de la tarde. _____
9. Son las seis y diez de la mañana. _____
10. Es la una y media de la tarde. _____

22 Write in Spanish what time it is on each clock.



1.



2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

23 Write the day of the week or the season that comes before each one given.

1. _____ domingo
2. _____ martes
3. _____ jueves
4. _____ lunes
5. _____ sábado
6. _____ miércoles
7. _____ viernes
8. _____ la primavera
9. _____ el otoño
10. _____ el verano
11. _____ el invierno



VOCABULARIO 2

24 Write out the dates below in Spanish. Use complete sentences.

MODELO 2/4 Es el cuatro de febrero.

1. 4/17 _____
2. 6/01 _____
3. 9/25 _____
4. 3/12 _____
5. 12/15 _____
6. 10/18 _____
7. 1/29 _____
8. 7/21 _____
9. 11/10 _____
10. 2/11 _____
11. 5/13 _____
12. 8/30 _____

25 Use the cues to write a question. Then answer the question in a complete sentence.

1. Wednesday: _____

2. September 1: _____

3. 2:20 P.M.: _____

26 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cómo se escribe tu nombre (*your name*)? _____

3. ¿De dónde eres? _____
4. ¿Cuál es tu correo electrónico? _____
5. ¿Cuál es tu teléfono? _____
6. ¿Cuál es el correo electrónico de tu mejor amigo/amiga? _____

7. ¿Cuál es el teléfono de tu mejor amigo/amiga? _____



¡Empecemos!

GRAMÁTICA 2

The verb ser

- Changing a verb form to match its subject is called **conjugating**. This is the conjugation of **ser** (*to be*).

yo soy	<i>I am</i>	nosotros(as) somos	<i>we are</i>
tú eres	<i>you are</i>	vosotros(as) sois	<i>you are (Spain)</i>
usted es	<i>you are</i>	ustedes son	<i>you are</i>
él es	<i>he is</i>	ellos son	<i>they are</i>
ella es	<i>she is</i>	ellas son	<i>they are</i>

- The conjugated forms are used with nouns or their corresponding pronouns.
El señor González **es** de Chile. *or* Él **es** de Chile. *or* El profesor **es** de Chile.
- Remember that Spanish speakers sometimes leave out the subject pronoun.
Es de Chile.
He's from Chile.
- To make a sentence say the opposite, place the word **no** just before the verb.
No estoy bien. Estoy mal.

- 27** Juan is conducting today's meeting of the Spanish Club. Match the phrases in the left and right columns to complete his conversation.

- _____ 1. Hola. Yo _____.
- _____ 2. Hoy _____.
- _____ 3. Son las _____.
- _____ 4. Nosotros _____.
- _____ 5. Magdalena _____.
- _____ 6. Fánor y Elio _____.
- _____ 7. ¿De dónde _____?
- _____ 8. Y tú, Alfredo, ¿_____?

- a. son de México
- b. es la profesora Jalil
- c. de dónde eres
- d. soy Juan Quintero
- e. es de Perú
- f. es martes
- g. somos estudiantes de español
- h. cuatro y media

- 28** Alicia is sending her friend Omar a letter and some pictures. Write the correct form of the verb **ser** for each sentence below.

Ésta (1)_____ Mariana Gálvez. Ella (2)_____ mi mejor amiga. Ella y su familia (*family*) (3)_____ de Guatemala. Mariana y yo (4)_____ estudiantes del 10º grado (*tenth grade*). El señor y la señora Gálvez (5)_____ profesores de ciencias. Yo (6)_____ una estudiante en la clase de la señora Gálvez.



GRAMÁTICA 2

29 Use the following words to create **negative** sentences. Be sure to add all necessary words, capitalization, and punctuation and to use the correct form of the verb **ser**.

1. mi amigo / ser / de España _____
2. hoy / ser / el dos de agosto _____
3. nosotros / ser / de Cuba _____
4. él / ser / mi profesor _____
5. mi teléfono / ser / 212-3506 _____
6. vosotras / ser / de Chile _____
7. ella / ser / estudiante _____
8. ellos / ser / de Utah _____
9. ser / la primavera _____

30 Write complete sentences by matching phrases from each of the three columns. Use each phrase in the first column at least once. Be sure to use the correct form of the verb.

Usted Yo Laura Ustedes Vosotros El señor Ortega Josué y Reynaldo Tú Nosotras	ser	estudiante mis amigos mi profesor mi mejor amiga estudiantes de Bolivia compañeros de clase
--	-----	---

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____



GRAMÁTICA 2

Punctuation marks

In Spanish, upside-down **question marks** (¿) and **exclamation marks** (!) are placed at the beginning of questions and exclamations, in addition to the marks at the end of the sentences.

¡Hola! ¿Cómo te llamas?

31 Rewrite the following questions and exclamations using the correct punctuation for Spanish.

1. Cómo estás _____
2. Hasta pronto _____
3. Tengo que irme _____
4. Qué tal _____
5. Quién es el muchacho _____
6. Buenos días _____

Accents and tildes

- In Spanish, some words have written accent marks that look like a tilted line placed over a vowel: **á, é, í, ó, ú.**

¿Cómo te llamas? Buenos días.

- The wavy line over the letter **ñ** is called a **tilde**. The pronunciation of **ñ** is similar to the *ny* in the English word *canyon*.

mañana piñata

32 Write these words in Spanish. Remember to use accents and tildes as needed.

1. Miss	
2. twenty-three	
3. morning	
4. Wednesday	
5. good-bye	
6. telephone	
7. Saturday	
8. classmate	
9. Mrs.	

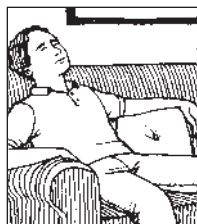


A conocernos

VOCABULARIO 1

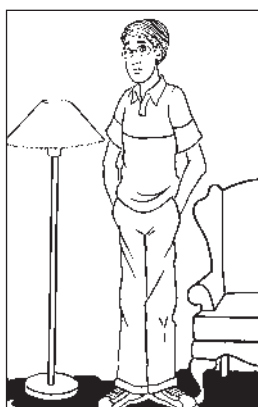
- 1** You and your friend Maila are looking at photos of your friends and making comments about them. Make a statement in Spanish to describe each person pictured.

MODELO

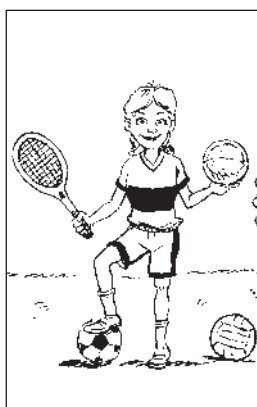


Sebastián es moreno y perezoso.

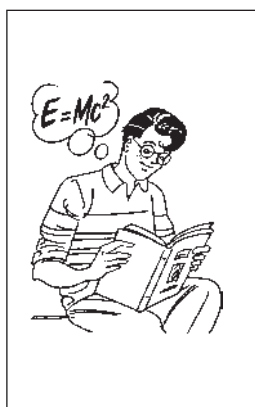
Sebastián



1. John



2. Verónica



3. Gabriel



4. Adriana

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 2** Write a complete sentence to describe the first person using the adjective listed. Then write a sentence to describe the second person using an adjective that means the opposite.

1. Luis / antipático (Carlos) _____

2. Jorge / serio (Roberto) _____

3. Luisa / perezosa (Marta) _____



VOCABULARIO 1

3 Choose the logical ending for each of the following unfinished statements.

- _____ 1. Simón es intelectual y ____.
- a. tonto b. guapo
- _____ 2. Carmen es morena y ____.
- a. bonita b. pelirroja
- _____ 3. Julio es gracioso y ____.
- a. aburrido b. cómico
- _____ 4. Yo soy tímida y ____.
- a. romántica b. extrovertida

4 Clarissa is writing a profile of Noemí for the newsletter that their Spanish class produces. Write Clarissa's question for each answer that Noemí gives.

Clarissa (1); _____?

Noemí Me llamo Noemí.

Clarissa (2); _____?

Noemí Tengo dieciséis años.

Clarissa (3); _____?

Noemí ¿Mi cumpleaños? Es el doce de abril.

Clarissa (4); _____?

Noemí Soy activa y atlética.

Clarissa (5); _____?

Noemí Sí, soy bastante trabajadora.

5 Write a description for each of these famous men and women.

MODELO Nicole Kidman es **pelirroja, alta y bonita**.

1. Salma Hayek es _____.
2. Tom Cruise es _____.
3. Antonio Banderas es _____.
4. Will Smith es _____.
5. Shakira es _____.



VOCABULARIO 1

6 Solve the following math problems. Write your answers in Spanish.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. $32 \times 2 =$ _____ | 6. $15 + 25 =$ _____ |
| 2. $31 + 47 =$ _____ | 7. $50 \times 2 =$ _____ |
| 3. $20 + 13 =$ _____ | 8. $65 - 10 =$ _____ |
| 4. $41 \times 2 =$ _____ | 9. $100 - 4 =$ _____ |
| 5. $50 - 26 =$ _____ | 10. $30 + 17 =$ _____ |

7 Lucas is responding to a girl in school who is asking about him and his friend Martín. Match the questions in the left column to an answer in the right column.

- _____ 1. ¿Cómo eres?
- _____ 2. ¿Cuántos años tienes?
- _____ 3. ¿Cómo es Martín?
- _____ 4. ¿Cuántos años tiene Martín?
- _____ 5. ¿Cuándo es el cumpleaños de Martín?

- a. Él tiene catorce años.
- b. Soy bastante tímido.
- c. Tengo dieciséis años.
- d. Es el tres de diciembre.
- e. Él es alto y rubio.
- f. Eres alto y moreno.

8 Answer these questions about yourself in complete sentences.

1. ¿Cuántos años tienes?
- _____
2. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- _____
3. ¿Cómo eres?
- _____
4. ¿Cómo es tu mejor amigo / amiga?
- _____

9 Complete the following sentences about Alberto using **cuántos**, **también**, **cuándo**, **un poco**, and **bastante**.

1. Alberto es _____ serio.
- _____ es tímido.
2. ¿_____ es el cumpleaños de Alberto?
- ¿_____ años tiene él?
3. Alberto es _____ atlético.



A conocernos

GRAMÁTICA 1

Ser with adjectives

- You can describe a person using the verb **ser** followed by an **adjective**.
An adjective is a word that describes what someone or something is like.
Enrique **es** gracioso. Nosotros **somos** inteligentes.
Enrique is funny. *We are intelligent.*
- The subject pronoun can be eliminated if it's clear who the subject is.
¿Cómo es Alma? Es muy bonita.
What's Alma like? *She's very pretty.*
- To say what someone is *not* like, put the word **no** in front of the verb **ser**.
Yo **no** soy tonto. Mi amiga **no** es perezosa.
*I am **not** foolish.* *My friend is **not** lazy.*

- 10** One of your classmates is talking about some people from school. Complete the sentences below by filling in the blanks with the correct form of **ser**.

Yo (1)_____ atlética. Tú (2)_____ intelectual. Paco y Rolf (3)_____ activos. ¿Cómo es Sandro? (4)_____ perezoso. Nosotras (5)_____ extrovertidas y ustedes (6)_____ tímidos. Mi mejor amigo se llama Chuy. (7)_____ muy serio. Tú y él (8)_____ muy inteligentes.

- 11** Write a complete sentence using the first adjective to say what you and your friends are **not** like. Use the second adjective in a sentence to say what you are like.

1. Nosotros / tontos (serios)

2. Tú / extrovertido (tímido)

3. Robin y Gloria / perezosas (atléticas)



GRAMÁTICA 1

Gender and adjective agreement

- Nouns and pronouns that refer to men and boys are **masculine**.
amigo él Alejandro
- Nouns and pronouns that refer to women and girls are **feminine**.
amiga ella Adriana
- **Adjectives** describe nouns. They have different forms that match the gender of a noun or pronoun.
Masculine: Alejandro es alto. Feminine: Adriana es alta.
- Adjectives that end in **-e** and most adjectives that end in a **consonant** have the same masculine and feminine forms.
Él es intelectual / inteligente. Ella es intelectual / inteligente.
- Exceptions: Adjectives that end in **-or** and adjectives of nationality that end in a consonant form the feminine by adding an **-a**.
Él es trabajador. Ella es trabajadora.

Number and adjective agreement

- **Singular** adjectives describe one person. **Plural** adjectives describe more than one.
- If the singular form ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural: altos
- If the singular form ends in a **consonant**, add **-es** to make it plural: intelectuales
- Describe **mixed groups** with masculine plural forms: **Pablo y Sarita son cómicos.**

12 Your two friends Rocco and Ana are alike in almost every way. Use the cues to write a sentence about Rocco. Then write a sentence to describe Ana.

1. Rocco / alto / rubio

2. Rocco / inteligente, intelectual, trabajador

13 Mariana put together a list of students to participate in a school play. Use the correct form of the adjectives to say why she recommends them.

1. Mario y Omar (serio) _____
2. Eva y Clara (activo) _____
3. Luisa y Richard (extrovertido) _____
4. Perla y Sandra (inteligente) _____
5. Steve y Rosita (trabajador) _____



GRAMÁTICA 1

14 Choose all the adjectives from the box that could complete each sentence.

graciosas	aburrida	guapo	tímidas
extrovertido	tontos	inteligentes	pelirroja

MODELO Nosotras somos **graciosas** / **tímidas** / **inteligentes**.

- Ellos son _____.
- Graciela es _____.
- Vosotros sois _____.
- Ellas son _____.
- Sancho es _____.

Question formation

- To ask questions that may have yes or no answers, raise the pitch of your voice at the end of the sentence. The subject can go before or after the verb.

¿Tu amigo es gracioso? ↗

Is your friend funny?

¿Es gracioso tu amigo? ↗

Is your friend funny?

- You can answer **sí** or **no**. The word **no** is used twice because it means *no* and *not*.

Sí, mi amigo es gracioso.

Yes, my friend is funny.

No, **no** es gracioso.

No, he is not funny.

- To ask for more information, use the following **question words**. Note that all question words are written with an accent.

¿Qué? *What?*

¿Cómo? *How?*

¿Cuál? *Which/What?*

¿Quién/Quiénes? *Who?*

¿Cuándo? *When?*

¿De dónde? *From where?*

15 Ester, a new student, wants to get to know everyone, so she asks you about your friends and teachers. Complete each of her questions with the correct question word. Use the answers as a guide.

- ¿_____ es tu mejor amigo? —Es Horacio.
- ¿_____ es él? —Es de México.
- ¿_____ es el cumpleaños de Horacio?
—Es el siete de enero.
- ¿_____ se llama tu profesora de arte?
—Es la señora Herrera.
- ¿_____ es tu profesor de español, el señor Mena o (or) el señor Rangel? —Es el señor Rangel.
- ¿_____ años tiene él? —Tiene treinta años.

**A conocernos****VOCABULARIO 2**

- 16** Write four or five new vocabulary words for each category below. Then write a sentence telling one item you like a lot in each category.

La comida

La música

Las películas y los libros

- 17** Read what these people say about themselves. Then use words from the box below to say what things they would or would not like.

películas de amor	los deportes	los libros	fiestas
--------------------------	---------------------	-------------------	----------------

- Yo soy muy atlético. _____
- Yo no soy muy romántico. _____
- Soy bastante intelectual. _____
- Soy muy tímida. _____

- 18** You have asked your friends about their likes and dislikes. The pictures show their reactions. Write an answer to go with each picture.

1. ¿Te gustan los deportes?



2. ¿Te gustan las películas de amor?



3. ¿Te gusta la música salsa?



4. ¿Te gusta más la comida italiana o la comida china?



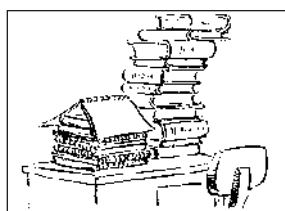


VOCABULARIO 2

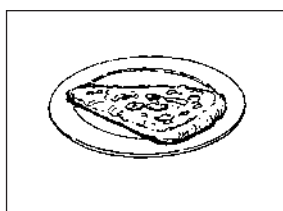
19 For each set of words, write a sentence about which thing you like more.

1. fiestas / películas _____
2. comida china / comida mexicana _____
3. animales / carros _____
4. videojuegos / deportes _____

20 You're asking a new acquaintance what he likes. Use the pictures below as prompts to ask him questions.



1.



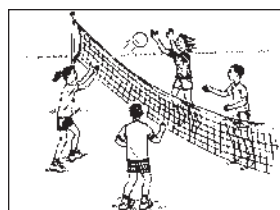
2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

21 Write the questions for these answers based on your own likes and dislikes.
Use **¿Cómo es/son...?**

1. Son pésimas.

2. Es fenomenal.

3. Son interesantes.



VOCABULARIO 2

22 Elena and Rafael disagree about everything. For each one of Elena's statements below, write Rafael's response.

MODELO Los deportes son aburridos. ¡No, los deportes son divertidos!

1. Las hamburguesas son formidables. _____

2. El helado es horrible. _____

3. La comida china es mala. _____

4. Los carros son bastante interesantes. _____

5. Las fiestas son algo divertidas. _____

23 Your friends have different opinions of the food in the school cafeteria. Use new vocabulary to state their opinions in order, from those who find it the worst to those who find it the best.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

24 Megumi, an exchange student, wrote the following letter home. Read her letter. Then write **sí** or **no** to say whether she would agree with the statements below.

¡Hola! Estoy muy bien. Me gustan los Estados Unidos. La pizza aquí (*here*) es deliciosa y las verduras son buenas, ¡pero (*but*) las hamburguesas son horribles! Los deportes aquí son algo divertidos y mis amigos son atléticos, pero me gustan más las fiestas. Los videojuegos me dan igual. La música pop es formidable y la música rock es pésima. ¡Los muchachos son fenomenales!

_____ 1. Las hamburguesas son deliciosas.

_____ 2. Los videojuegos son pésimos.

_____ 3. La música pop es muy buena.

_____ 4. Los muchachos son algo tontos.



A conocernos

GRAMÁTICA 2

Nouns and definite articles

- All nouns in Spanish are **masculine** or **feminine**. Nouns can also be **singular** (one thing or person) or **plural** (more than one thing or person). If a noun ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural. If it ends in a **consonant**, add **-es**.

amigo ☐ s ☐ amigos animal ☐ es ☐ animales

- The **definite article** *the* has four different forms to agree with nouns in gender and number.

	Masculine		Feminine	
Singular	el libro	the book	la pizza	the pizza
Plural	los libros	the books	las pizzas	the pizzas

- To say you like something, use the verb **gustar** ☐ a definite article before the noun. To talk about a noun as a general category, use a definite article + the noun.

Me gustan **las** verduras.

I like vegetables.

El helado es delicioso.

Ice cream is delicious.

25 Write the plural form of the following nouns.

compañero	señor	película	helado	animal	nombre

26 Tina wants to know all about her friend Melba's likes and dislikes. Complete their conversation using the correct definite articles.

—¿Te gustan (1)_____ libros?

—Sí, pero (*but*) me gustan más (2)_____ películas.

—¿Te gusta (3)_____ música clásica?

—Sí, es bastante buena.

—¿Te gustan (4)_____ videojuegos?

—No. Me gusta más (5)_____ ajedrez.

27 Complete the following statements to say some things you like and don't like.

1. Me gusta _____.

2. Me gustan _____.

3. No me gusta _____.

4. No me gustan _____.



GRAMÁTICA 2

The verb *gustar*

- To say you like a thing that's singular, use **gusta**. To say you like more than one thing, use **gustan**.

¿Te **gusta** el helado?*Do you like ice cream?*Me **gustan** los deportes.*I like sports.*

- Before **gusta/gustan**, use these pronouns.

me gusta(n) *I like***nos** gusta(n) *we like***te** gusta(n) *you like***os** gusta(n) *you like (in Spain)***le** gusta(n) *he/she likes, you like***les** gusta(n) *they like, you like*

- The pronouns **le** and **les** have more than one meaning. **Le** can mean *he, she, it, or you (usted)*. **Les** can mean *you (ustedes)* or *they*.
- Use **a quién** or **a quiénes** to ask who is being talked about.
¿**A quién** le gusta la pizza? ¿**A quiénes** les gusta la pizza?
Who likes pizza? *Who likes pizza?*
- To say *who* likes something, use the word **a** before the name.
A Lisa y a Teo les gusta la pizza. *Lisa and Teo like pizza.*
- To say what people do *not* like, put the word **no** before the pronoun.
No me gusta la fruta. *I don't like fruit.*

28 For each of the following sentences, write the correct form of **gustar**.

- A Simón y a Regina les _____ el ajedrez.
- A Norman le _____ los videojuegos.
- A Ginny le _____ el libro de terror.

29 A Spanish exchange student is trying to figure out what his friends like to eat. Provide the correct pronoun forms to complete his sentences below.

(1) _____ gusta la comida china. A Patricia y a Juan (2) _____ gusta la comida mexicana. ¿A vosotros (3) _____ gusta la comida italiana? A Berta (4) _____ gusta el helado pero a nosotros (5) _____ gusta la pasta. ¿Y tú, Kara? ¿Qué (6) _____ gusta más (*the most*)?

30 For each of the following sentences, indicate which subject pronoun (**ustedes**, **ella**, **usted**, or **ellos**) **le** or **les** stands for.

- A Verónica **le** gusta la música. _____
- A Claus y a Jorge **les** gustan los deportes. _____
- A Jamal y a usted **les** gustan los videojuegos. _____
- Profesor, ¿**le** gustan las películas de terror? _____



GRAMÁTICA 2

31 Use the cues below to write sentences with the verb **gustar**.

1. quién / los animales

2. Roberto / los libros de misterio / no

3. quiénes / la música

¿Por qué? and porqueTo ask why, use **¿por qué?** (*why?*). To respond, use **porque** (*because*).**¿Por qué** te gusta la pizza?Me gusta **porque** es deliciosa.*Why do you like pizza?**I like it **because** it's delicious.***32** Complete Diana and Julio's conversation using **¿por qué?** and **porque**.**Julio** No me gustan las películas de ciencia ficción.**Diana** ¿(1)_____ no te gustan?**Julio** (2)_____ son tontas y aburridas.

¿Y tú? ¿(3)_____ te gustan?

Diana Me gustan (4)_____ son interesantes.**Uses of the preposition de**

- To show possession: el carro **de** César César's car
- To show relationship: el profesor **de** Laura Laura's teacher
- To indicate the type of thing: los libros **de** aventuras adventure books
- To say where someone is from: Mari es **de** Chile. Mari is from Chile.
- The preposition **de** followed by the article **el** makes the contraction **del**.
el libro **del** estudiante the student's book

33 For each sentence below, say whether the preposition **de** indicates possession, type of thing, relationship, or where someone is from.

1. el muchacho de Bolivia _____

2. la película de amor _____

3. el carro del señor _____

4. la amiga de Ana _____



¿Qué te gusta hacer?

VOCABULARIO 1

- 1** Gabriel is active and loves the outdoors. Arturo is quiet and likes to be indoors. List six things that each of them might like to do.

Gabriel	Arturo

- 2** Indicate what the following people want to do based on what they say about themselves.

- _____ 1. Yo soy muy activo. Quiero ____.
- a. jugar a juegos de mesa b. jugar al básquetbol
- _____ 2. A mí me gustan mucho las películas. Yo quiero ____.
- a. alquilar videos b. hacer ejercicio
- _____ 3. Yo soy bastante extrovertida. Quiero ____.
- a. cantar b. leer revistas y novelas
- _____ 4. Me gustan las hamburguesas, la pizza y los helados. Yo quiero ____.
- a. correr b. comer
- _____ 5. Me gusta ir de compras. Quiero ____.
- a. ir al centro comercial b. ir al cine

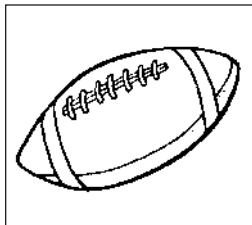
- 3** Complete Ramón's description of things he likes and doesn't like to do.

Me gusta mucho (1) _____ al béisbol con mis amigos,
pero no me gusta (2) _____ en bicicleta. Me gusta
(3) _____ al centro comercial o (4) _____
videos con amigos. No me gusta (5) _____ el rato solo
porque es muy aburrido. Pero me gusta (6) _____ en
la piscina (*swimming pool*). También me gusta (7) _____
pizza y (8) _____ televisión con mis amigos.

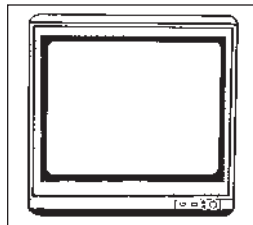


VOCABULARIO 1

- 4** Look at the pictures below and say whether you like to do the activities and with whom.



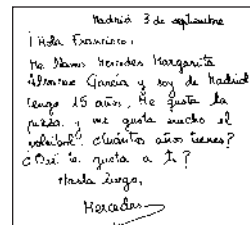
1



2



3



4

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

- 5** Complete the second sentence to say with whom these people want to do each thing.

1. No me gusta comer solo. Quiero comer _____.
2. A ti y a mí nos gustan las películas. ¿Quieres ir al cine _____?
3. Tienes siempre buenas notas (*good grades*), Cristina. Quiero hacer la tarea _____.

- 6** Sebastián wants to go out this afternoon, but Teresa is tired and wants to do something relaxing around the house. Write an appropriate response for her answers to Sebastián's suggestions.

1. ¿Quieres ir al cine conmigo? _____

2. ¿Qué quieres hacer hoy? _____
3. ¿Qué te gusta hacer? _____

4. ¿Quieres alquilar videos? _____



VOCABULARIO 1

7 Answer these questions in Spanish according to your own interests.

1. ¿Qué te gusta hacer?

2. ¿Te gusta ir de compras?

3. ¿Con quién te gusta salir?

4. ¿A qué hora te gusta hacer la tarea?

5. ¿Por qué a tus amigos les gusta ir al centro comercial?

8 John and Kim are trying to decide what to do today. Write out the questions that are missing from their conversation.

Kim ¿(1) _____?

John Ni idea.

Kim ¿(2) _____?

John No, no quiero jugar al volibol.

Kim ¿(3) _____?

John No, no quiero montar en bicicleta contigo.

Kim ¿(4) _____?

John No, no me gusta patinar.

Kim ¿(5) _____?

John Está bien. ¡Me gusta alquilar videos!

9 Write something fun you want to do on each of the following days of this week.

MODELO El lunes **quiero ir de compras con mi amiga.**

1. El martes _____

2. El miércoles _____

3. El jueves _____

4. El viernes _____

5. El sábado _____

6. El domingo _____



¿Qué te gusta hacer?

GRAMÁTICA 1

The present tense of *gustar* with infinitives

- The infinitive form of a verb tells what's happening. But unlike a conjugated verb, it doesn't tell you who performs the action or when the action takes place.
- In Spanish, infinitives may have one of three endings:

-ar	-er	-ir
nadar (to swim)	correr (to run)	escribir (to write)
- Like nouns, infinitives are used after **gustar** to say what people like to do.
Me **gusta** patinar. *I like to skate.*
- Whenever you use **gustar** with an infinitive, the correct form is **gusta** (not **gustan**).

Me gustan los videos.	Me gusta alquilar videos.
<i>I like videos.</i>	<i>I like to rent videos.</i>

10 Juanita is talking about what she and some of her friends like to do. Use the correct pronoun and form of **gustar** to complete her sentences.

1. A Kim _____ pasar el rato sola.
2. A mí _____ leer novelas.
3. A Rosa y a Beto _____ hacer la tarea.
4. A José y a mí _____ navegar por Internet.
5. A Miguel _____ jugar al fútbol.

11 You describe yourself as being outgoing and athletic. Based on your personality, say whether or not you like each of the following things.

1. (las películas) _____
2. (ir a fiestas) _____
3. (jugar al tenis) _____
4. (los juegos de mesa) _____
5. (correr con mis amigos) _____
6. (nadar) _____

12 You and Ray like different things. Complete the paragraph about your likes and dislikes with the correct form of **gustar**.

A Ray le (1) _____ comer tacos, pero a mí no me
(2) _____ los tacos. A Ray le (3) _____
leer revistas, pero a mí no me (4) _____ las revistas.



GRAMÁTICA 1

Pronouns after prepositions

- Pronouns can have different forms even if they refer to the same person.

Yo soy Andrea. **Me** gusta el helado.

- After prepositions like **a** (*to*), **con** (*with*), **de** (*of, from, about*), and **en** (*in, on, at*), the pronouns **yo** and **tú** change to **mí** and **ti**. All other subject pronouns stay the same.

<i>Subject</i>	<i>After a preposition</i>	<i>With gustar</i>
yo	a mí	me gusta
tú	a ti	te gusta
él/ella	a él/ella	le gusta
usted	a usted	le gusta
nosotros(as)	a nosotros(as)	nos gusta
vosotros(as)	a vosotros(as)	os gusta
ellos/ellas	a ellos/ellas	les gusta
ustedes	a ustedes	les gusta

- Con** □ the pronouns **mí** and **ti** make **conmigo** (*with me*) and **contigo** (*with you*).
- To emphasize or clarify who likes something, add **a** □ a pronoun to a sentence with **gustar**.

A **mí** me gusta patinar.

I like to skate.

- 13** Complete the sentences about what you and your friends like to do with the correct prepositions and pronouns.

- _____ me gusta comer.
- _____ nos gusta ir al cine.
- _____ te gusta patinar.
- Alex y Juan son activos. _____ les gusta correr.
- Marcos es perezoso. _____ le gusta ver televisión.

- 14** You and your classmates are busy with their friends. Use the cues below to say what each one likes to do and with whom.

- yo / ver televisión / tú

- ella / alquilar videos / ustedes

- tú / ir al cine / yo



GRAMÁTICA 1

15 Rewrite the sentences adding the necessary words to emphasize or clarify to whom the pronouns refer.

1. Nos gusta ir al cine. _____
2. Les gusta jugar al ajedrez. (ellas) _____
3. Me gusta navegar por Internet. _____
4. Te gusta alquilar videos. _____
5. Le gusta cantar. (él) _____

The present tense of *querer* with infinitives

- The verb **querer** means *to want*. These are the forms of the verb **querer**.

yo **quiero**nosotros(as) **queremos**tú **quieres**vosotros(as) **queréis**usted/él/ella **quiere**ustedes/ellos/ellas **quieren**

- Use a **noun** after **querer** to say what you want. Use an **infinitive** after **querer** to say what you want to do.

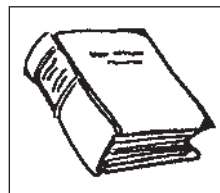
Quiero **un libro**.Queremos **leer**.*I want a book.**We want to read.*

16 Complete this note with the correct forms of **querer**.

Hoy es viernes y nosotros (1) _____ salir. Elena (2) _____ ir al cine. Pat y Erik (3) _____ ir al centro comercial. Tú no (4) _____ ir al cine y yo no (5) _____ ir al centro comercial. ¿Tú (6) _____ escuchar música conmigo?

17 Use **querer** + an infinitive to say what you want to do with each item.

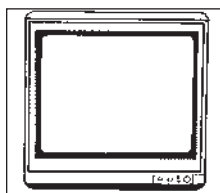
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



1



2



3



4



¿Qué te gusta hacer?

VOCABULARIO 2

- 18** Make a list of things people generally do every day during the week (**todos los días**), and things they do on weekends (**los fines de semana**).

Todos los días

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Los fines de semana

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- 19** Read the following sentences. If the statement is true for you, write **cierto**. If not, write **falso**.

- _____ 1. Nunca voy al parque cuando hace mal tiempo.
- _____ 2. Voy a la reunión del club de español todos los días.
- _____ 3. Me gusta ir a la casa de mi mejor amigo.
- _____ 4. Cuando hace buen tiempo me gusta descansar.
- _____ 5. Los domingos voy al colegio.
- _____ 6. Cuando hace mal tiempo, voy a la playa.
- _____ 7. Me gusta hablar por teléfono con mis amigos.

- 20** Based on Karen's calendar, how would she describe each day's activities?

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
iglesia familia	trabajo sola	gimnasio Trish	entrenamiento Sandra		ensayo amigos	casa de Rita

MODELO Los domingos voy a la iglesia con mi familia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



VOCABULARIO 2

21 What expression would you use to say how often you go to the movies if you go...

1. three times a week _____
2. every week _____
3. once every two months _____
4. once a year _____
5. never _____

22 Say how often you go to the following places and events. Use complete sentences.

MODELO a la piscina **Casi siempre voy a la piscina.**

1. a la reunión _____
2. al baile _____
3. al entrenamiento _____
4. al colegio _____
5. a la casa de un amigo / una amiga _____

23 You and your friends are discussing the things you do. Choose the best sentence to complete each thought.

- _____ 1. Los fines de semana yo juego al tenis y al volibol.
a. Siempre me gusta descansar.
b. Me gusta practicar deportes.
- _____ 2. A mí me gusta salir.
a. Después de clases, casi siempre voy al centro comercial.
b. Después de clases, siempre quiero estudiar.
- _____ 3. Cuando hace mal tiempo, a Luis no le gusta salir.
a. Le gusta ir al parque con amigos.
b. No va a ninguna parte.
- _____ 4. A Aurora no le gusta salir.
a. Ella quiere tocar el piano.
b. Ella quiere ir a la playa.
- _____ 5. Yo soy perezoso.
a. Nunca quiero trabajar.
b. Siempre me gusta trabajar.



VOCABULARIO 2

24 Write a logical question for each of the answers below.

MODELO ¿Con qué frecuencia vas al ensayo?

Casi siempre voy al ensayo.

1. _____

Sí. Casi siempre salgo con amigos.

2. _____

Los fines de semana me gusta nadar.

3. _____

Casi siempre. Me gusta ir al parque.

4. _____

Cuando hace mal tiempo me gusta escuchar música.

5. _____

Los fines de semana voy a la playa.

25 Answer these questions about what you usually do. Then, explain why you spend your time this way.

MODELO ¿Adónde vas los lunes?

Los lunes voy al gimnasio. Me gusta hacer ejercicio.

1. ¿Qué haces los fines de semana?

2. ¿Adónde vas los domingos?

3. ¿Adónde vas los miércoles?

4. ¿Qué haces cuando hace mal tiempo?

5. ¿Adónde vas cuando hace buen tiempo?



¿Qué te gusta hacer?

GRAMÁTICA 2

The present tense of regular -ar verbs

- All verbs have a **stem** (which gives the meaning) and an **ending**. The infinitive doesn't tell you who or what the subject is. To indicate the subject, you must **conjugate** the verb.
- To conjugate a regular **-ar** verb such as **nadar, hablar, or cantar**, drop the **-ar** ending and replace it with one of the following endings.

yo nado	<i>I swim</i>	nosotros(as) nadamos	<i>we swim</i>
tú nadas	<i>you swim</i>	vosotros(as) nadáis	<i>you swim (Spain)</i>
usted nada	<i>you swim</i>	ustedes nadan	<i>you swim</i>
él/ella nada	<i>he/she swims</i>	ellos/ellas nadan	<i>they swim</i>

Nosotros **nadamos** los sábados. *We swim on Saturdays.*

- Subject pronouns can be left out because the verb ending tells who the subject is.

Yo hablo por teléfono. Hablo por teléfono.

- Use the subject pronoun for emphasis or to make it clear who the subject is.

¿Corren **ustedes**? **Yo** nunca corro. ¡No me gusta!

*Do **you** jog? I never jog. I don't like to!*

- 26** You and your friends all like to do different things. Use the cues to write complete sentences to describe your various activities.

1. Marta y yo / patinar / y / ustedes / nadar / sábados _____

2. Yo / tocar el piano / y / mis amigos / bailar _____

3. Carlos / practicar deportes / y / tú / trabajar _____

- 27** Rewrite these sentences with the subject pronouns to make it very clear who does the action.

1. Hablas conmigo después de clases.

2. Cantas y toco el piano.

3. No trabajan los domingos. (tú y Julián)



GRAMÁTICA 2

The present tense of *jugar* and *ir*

- Verbs that do not have the regular endings and verbs that change their stem when conjugated are called **irregular** verbs.
- Here are the conjugations of the verb **ir** (*to go*), which has irregular endings, and of the verb **jugar** (*to play a game or sport*), which has a stem change (**u** → **ue**).

yo	voy	<i>I go</i>	juego	<i>I play</i>
tú	vas	<i>you go</i>	juegas	<i>you play</i>
usted	va	<i>you go</i>	juega	<i>you play</i>
él/ella	va	<i>he/she goes</i>	juega	<i>he/she plays</i>
nosotros(as)	vamos	<i>we go</i>	jugamos	<i>we play</i>
vosotros(as)	vais	<i>you go (Spain)</i>	jugáis	<i>you play (Spain)</i>
ustedes	van	<i>you go</i>	juegan	<i>you play</i>
ellos/ellas	van	<i>they go</i>	juegan	<i>they play</i>

- The verb **ir** + the preposition **a** means *go to*. When **a** is followed by **el**, it forms the contraction **al** (**a** + **el** = **al**).

Voy a la piscina los domingos.

I go to the pool on Sundays.

¿Quieres **ir al** cine?

Do you want to go to the movies?

- ¿**Adónde?** is used to ask *where*.

¿**Adónde** vas?

Where are you going?

28 Complete each sentence with the correct form of **jugar** and the name of a sport or game.

- Ken y yo _____
- Vosotras _____
- Alan y Eva _____
- Yo _____
- Tú _____
- Usted _____
- Irma _____
- Ustedes _____
- Ellas _____
- Él _____



GRAMÁTICA 2

29 Write the correct form of **ir** to say where these people go on Saturdays.

1. ¿Adónde _____ Edwin y tú los sábados?
2. Edwin siempre _____ al gimnasio.
3. Yo _____ con mi familia al parque.
4. Tina y yo casi siempre _____ al cine.
5. Ben y Cristina también _____ al cine.
6. Tú no _____ a ninguna parte.

30 Diana is answering a letter from a pen pal who wants to know about her after-school activities. Fill in the missing parts of Diana's letter with **al**, **a los**, **a la**, or **a las**.

Hola, Andrea. ¿Qué me gusta hacer después de la escuela? Los lunes y los miércoles voy (1) _____ gimnasio. Los jueves, mi amiga Paula y yo vamos (2) _____ clase de baile. A veces vamos (3) _____ entrenamientos de básquetbol, pero no siempre. Los viernes, mis amigos van (4) _____ reunión del club de español. A mí no me gusta ir (5) _____ reuniones del club porque son algo aburridas. Tu amiga, Diana

Weather expressions

- **Hace** (a form of the verb **hacer**) is used for many weather expressions.

¿Qué tiempo hace?	<i>How is the weather?</i>	Hace frío.	<i>It's cold.</i>
Hace buen tiempo.	<i>The weather is good.</i>	Hace calor.	<i>It's hot.</i>
Hace mal tiempo.	<i>The weather is bad.</i>	Hace fresco.	<i>It's cool.</i>
Hace sol.	<i>It's sunny.</i>	Hace viento.	<i>It's windy.</i>

- **Llover** means *to rain* and **nevar** means *to snow*. Use the following verb forms:

Llueve.	<i>It rains.</i>	Nieva.	<i>It snows.</i>
----------------	------------------	---------------	------------------

31 Write a description of the weather that complements each one of the descriptions below.

MODELO Hace buen tiempo. **Hace sol.**

1. Hace viento. _____
2. Hace mal tiempo. _____
3. Hace calor. _____
4. Hace frío. _____
5. Llueve y hace viento. _____

**La vida escolar****VOCABULARIO 1**

1 Match each item on the left with the one that is most similar to it in the box on the right.

- _____ 1. las ciencias
- _____ 2. el alemán
- _____ 3. los zapatos
- _____ 4. el bolígrafo
- _____ 5. el cuaderno

- a. la ropa
- b. el papel
- c. el francés
- d. la química
- e. el lápiz
- f. el diccionario
- g. la computación

2 Write the name of a favorite class for each student based on his or her preferences.

- 1. A Marcia le gustan los animales. _____
- 2. A Nataniel le gusta dibujar. _____
- 3. Jazmín quiere ir a Paris. _____
- 4. René quiere trabajar con computadoras. _____
- 5. Jacinto es muy atlético. _____
- 6. A Carlos le gusta leer escribir y leer novelas. _____
- 7. Gina quiere trabajar con números y una calculadora. _____

3 Hans is helping Gina put together a list of supplies she'll need for school this semester. Complete their conversation with words from the box. Use each word only once.

no tengo	tienes	algo	nada	un montón	muchas cosas
----------	--------	------	------	-----------	--------------

Hans ¿Necesitas muchos útiles escolares?

Gina Sí, necesito (1)_____.

Hans ¿Necesitas (2)_____ para historia?

Gina Sí, necesito una carpeta y (3)_____ de lápices.

Hans ¿(4)_____ carpetas para la clase de francés?

Gina No, (5)_____.

Hans ¿Y para ciencias? ¿Qué necesitas?

Gina No necesito (6)_____.



VOCABULARIO 1

4 Clara's mom is asking her about what she has and needs for school. Write an appropriate question for each answer Clara gives, using the cues below.

1. Sí, necesito una mochila. (una mochila)

2. Sí, necesito muchas cosas para el colegio. (algo)

3. Sí, tengo un montón. (lápices)

4. No, no tengo. (una regla)

5. Sí, tengo dos. (bolígrafos)

6. No, no necesito. (un reloj)

5 Look at Ana's schedule, then write **sí** or **no** for each of her statements below.

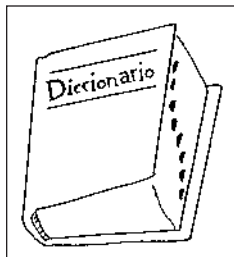
Horario
8:00 inglés
9:00 matemáticas
10:00 biología
11:00 educación física
12:00 almuerzo
1:00 computación
2:00 arte

- _____ 1. Por la mañana tengo cuatro materias.
- _____ 2. Primero tengo matemáticas y después tengo inglés.
- _____ 3. Esta tarde tengo biología.
- _____ 4. Después del almuerzo tengo educación física.
- _____ 5. Por la tarde tengo arte.

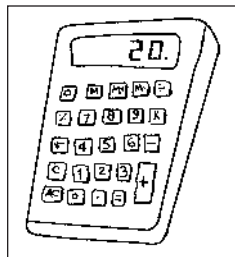


VOCABULARIO 1

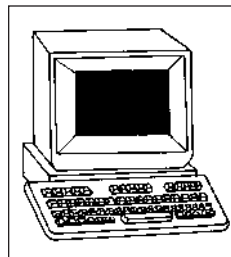
- 6** You need to organize your school supplies for each class. Write a sentence for each item you have and what class you have it for based on the drawings below. Then write a sentence telling a different item you have and what class you have it for.



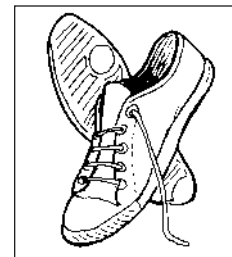
1.



2.



3.



4.

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

- 7** What are Pietro and Karina talking about? Unscramble their sentences and write them on the lines provided. Remember to provide the correct punctuation.

MODELO después / historia / almuerzo / del / tengo

Después del almuerzo tengo historia.

1. **Karina:** clases / esta / tienes / qué / tarde

2. **Pietro:** historia / primero / arte / tengo / después / tengo / y

3. **Karina:** preferida / es / tu materia / cuál

4. **Pietro:** porque / es / mi materia / fácil / preferida / español / es

5. **Karina:** clase / no / qué / gusta / te

6. **Pietro:** de inglés / la clase / no / porque / difícil / es / me gusta

**La vida escolar****GRAMÁTICA 1****Indefinite articles**

- The indefinite articles **un** and **una** mean *a* or *an*; the indefinite articles **unos** and **unas** mean *some*.
- The indefinite articles match the noun they accompany in gender and number.

	<i>Masculine</i>	<i>Feminine</i>
<i>Singular</i>	un reloj (<i>a watch</i>)	una regla (<i>a ruler</i>)
<i>Plural</i>	unos relojes (<i>some watches</i>)	unas reglas (<i>some rulers</i>)

- The indefinite article can sometimes be left out before a plural noun.
¿Necesitas cuadernos?
Do you need notebooks?

8 Write the correct form of the indefinite article for each of the following nouns.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. _____ cuadernos | 4. _____ mochilas |
| 2. _____ calculadora | 5. _____ reloj |
| 3. _____ bolígrafo | 6. _____ lápices |

¿Cuánto?, mucho, and poco

- To talk about quantities, use the following words. Note that they agree in gender and number with the nouns they accompany.

<i>Singular</i>	¿cuánto(a)? <i>how much?</i>	mucho(a) <i>a lot</i>	poco(a) <i>little, not much</i>
<i>Plural</i>	¿cuántos(as)? <i>how many?</i>	muchos(as) <i>a lot, many</i>	pocos(as) <i>few, not many</i>
	¿Cuánto papel tienes? <i>How much paper do you have?</i>	¿Cuántas carpetas tienes? <i>How many folders do you have?</i>	

9 Write the correct form of the word in parentheses to complete each sentence about supplies for school.

1. (Cuánto) ¿_____ cuadernos necesitas?
2. (Cuánto) ¿_____ ropa necesitas para el colegio?
3. (Cuánto) ¿_____ carpetas quieres?
4. (poco) Necesito _____ papel para la clase de ciencias.
5. (mucho) Quiero _____ lápices para la clase de arte.



GRAMÁTICA 1

Tener and tener expressions

- **Tener** means *to have*. Here is how to conjugate **tener** in the present tense.

yo	tengo	nosotros(as)	tenemos
tú	 tienes	vosotros(as)	tenéis
usted, él, ella	 tiene	ustedes, ellos, ellas	tienen

- **Tener** is used in some common expressions.

tener que + infinitive *to have to (do something)*

tener ganas de + infinitive *to feel like (doing something)*

tener prisa *to be in a hurry*

tener (mucho) hambre *to be (very) hungry*

tener (mucho) sed *to be (very) thirsty*

Tengo ganas de ir al cine esta noche.

I feel like going to the movies tonight.

Yo tengo que estudiar.

I have to study.

- 10** Fernando is looking at a list of supplies that his classmates can contribute to a group project for the science fair. Complete his statements with the correct form of the verb **tener**.

1. Javier _____ una calculadora.
2. Blanca y Manuel _____ una computadora.
3. Olivia y yo _____ muchos cuadernos.
4. Tú _____ los bolígrafos.
5. Yo _____ un reloj.
6. Rogelio y tú _____ dos reglas.

- 11** Complete the following sentences using the most logical expression with **tener**. Use the correct conjugation of **tener** in your sentence.

1. Pedro y Juan quieren una pizza porque _____.
2. Diana tiene clase a las dos y son las dos menos cinco.
Ella _____.
3. Javier tiene un examen mañana y él _____ estudiar.
4. Yo quiero agua (*water*) porque _____.
5. Nosotros vamos al cine porque _____ ver una película.



GRAMÁTICA 1

The verb *venir* and *a* + time

- The verb **venir** (*to come*) is conjugated like **tener** in the present tense except for the **vosotros** and **nosotros** forms.

yo **vengo**
tú **vienes**
usted, él, ella **viene**

nosotros(as) **venimos**
vosotros(as) **venís**
ustedes, ellos, ellas **vienen**

- Use the preposition **a** plus the time to say at what time something is happening.

¿**A qué hora** vienes?

At what time are you coming?

Vengo **a las cinco** de la tarde.

I'm coming at five in the afternoon.

- 12** Use the verb **venir** and the cues below to tell when the following people come to school.

MODELO Josie / 7:00 **Josie viene a las siete.**

1. yo / 7:45

2. Elena y Adán / 8:40

3. tú / 7:30

4. Pepe y yo / 8:10

- 13** Answer the following questions about your daily schedule.

1. ¿A qué hora vienes al colegio?

2. ¿A qué hora tienes la clase de inglés?

3. ¿A qué hora tienes el almuerzo?

4. ¿A qué hora tienes la clase de español?

5. ¿A qué hora tienes entrenamientos, ensayos o reuniones después de las clases?



La vida escolar

VOCABULARIO 2

14 Soledad wants to do many things at school today. Write where she should go to do each activity.

1. Soledad quiere leer muchos libros. _____
2. Soledad quiere ir al concierto. _____
3. Soledad quiere comer. _____
4. Soledad quiere ir a la clase de español. _____
5. Soledad quiere hacer ejercicio. _____

15 It's Wednesday afternoon, and you're trying to make plans with your friend Samuel, but he's busy all the time. Complete his responses to your questions.

- _____ 1. —Hola, Samuel. ¿Qué vas a hacer el sábado y el domingo?
—____ voy a leer unos libros.
a. La próxima semana b. Este fin de semana
- _____ 2. —¿Vas al partido de fútbol americano esta tarde?
—No, ____ voy a estudiar.
a. hoy b. pasado mañana
- _____ 3. —¿Vas a ir al concierto mañana?
—No, el ____ tengo clase de tenis.
a. miércoles b. jueves
- _____ 4. —¿A qué hora vas a llegar al colegio pasado mañana?
—¿____? Voy a llegar temprano.
a. El viernes b. El martes
- _____ 5. —¿Vas a la reunión del club de alemán el lunes próximo?
—____ no voy a ir al club.
a. Esta semana b. La próxima semana

16 Sara has a busy day before her. Put her sentences in chronological order by writing numbers in the blanks.

- _____ Después del partido tengo un ensayo a las once de la mañana.
- _____ Por la tarde voy a patinar con Pilar, mi mejor amiga.
- _____ Hoy voy a hacer muchas cosas.
- _____ Al mediodía quiero comer comida china.
- _____ Por la mañana voy a ir al partido de volibol.
- _____ Luego Pilar y yo vamos a regresar a casa.



VOCABULARIO 2

- 17** Look at this school activity calendar for next week and write a sentence telling what will happen each day and where it will take place. Be sure to state the time of day (morning, afternoon, etc.).

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
volibol 4:00 P.M. gimnasio	club de arte 8:00 A.M. biblioteca	fútbol 5:00 P.M. estadio	concierto 1:00 P.M. auditorio	baile 8:30 P.M. gimnasio

MODELO lunes **Hay un partido de volibol en el gimnasio por la tarde.**

1. martes _____
2. miércoles _____
3. jueves _____
4. viernes _____

- 18** Write complete sentences to show how the students below might describe their schedules. Use the phrases **por la mañana**, **por la tarde**, **por la noche**, **primero**, **después**, and **luego**. Describe your own schedule for the last item.

Sebastián 2:30 P.M. ensayo 4:30 P.M. biblioteca 6:00 P.M. regresar a casa	_____ _____ _____ _____
Josie 8:30 A.M. colegio 3:30 P.M. centro comercial 7:45 P.M. cine	_____ _____ _____ _____
Gerardo 10:30 A.M. piscina 1:00 P.M. cafetería 3:30 P.M. regresar a casa temprano	_____ _____ _____ _____
Yo _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____



VOCABULARIO 2

- 19** In each of the conversations below, Alan is asking his friends to do something with him. Complete the sentences by filling in the blanks with the words in the box. Use each phrase at least once.

sabes qué verdad vienes conmigo	claro que sí no sé qué tal si	regresar no voy a ir vas a ir
---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Alan ¿(1)_____ vamos a la fiesta en la cafetería?

Raúl ¿(2)_____? Tengo que estudiar.

Alan Betty, tú vas a ir a la fiesta, ¿(3)_____?

Betty No, (4)_____. Hoy tengo que
(5)_____ a casa temprano.

Alan Delia, hay un partido de tenis hoy.

(6)_____, ¿no?

Delia Mmm... (7)_____. No tengo ganas.

Alan Jorge, el sábado (8)_____ al concierto, ¿no?

Jorge (9)_____. Nos vemos a las cinco de la tarde.

- 20** Read the following e-mail that Gregorio wrote to a classmate. Then tell whether each of the statements below is **cierto** (true) or **falso** (false).

Miércoles, el 4 de mayo. ¿Cómo estás, Hank? ¿Vas al partido de tenis mañana? No voy a ir porque los jueves tengo clase de piano. ¿Qué vas a hacer la próxima semana? Yo voy a estudiar. Voy a presentar el examen de matemáticas el viernes. ¿Tienes un examen el viernes? Por la tarde hay un partido de fútbol. ¿Qué tal si vamos?

Hasta pronto,
Gregorio

- _____ 1. Gregorio no va a ir a la clase de piano mañana.
- _____ 2. Gregorio tiene que estudiar para su clase de matemáticas.
- _____ 3. Hay un partido de fútbol mañana por la tarde.
- _____ 4. Gregorio no quiere ir al partido de fútbol porque tiene que estudiar.
- _____ 5. Gregorio va a presentar un examen el viernes.



La vida escolar

GRAMÁTICA 2

Ir a with an infinitive

- Use **ir a** + an infinitive to talk about what someone is going to do.
 ¿Qué vas a hacer mañana? Voy a estudiar mañana.
What are you going to do tomorrow? I'm going to study tomorrow.
- Use **el** + a day of the week to talk about a specific day.
 El domingo voy a nadar.
On Sunday I'm going swimming.

21 Choose the correct forms of **ir a** to complete Yolanda's letter.

Hola Marcia, ¿cómo estás? Esta semana yo (1) _____
 llegar al colegio a las ocho de la mañana. Casi todos los estudiantes
 (2) _____ ir a las ocho y media. Mañana mis amigos y yo
 (3) _____ salir. Mi amiga Elena (4) _____
 jugar al tenis conmigo. ¿Tú y Sandra (5) _____ salir también?
 Este fin de semana yo (6) _____ comprar (*buy*) zapatos.
 ¿Y tú? ¿Qué (7) _____ hacer esta semana? Hasta pronto,
 Yolanda

22 Use the phrases in the columns below to write six sentences.

Él	ir a	ver un partido	lunes
Vosotros		descansar	martes
Usted		comer pizza	miércoles
Ellos		ir al concierto	jueves
Hernán y tú		estudiar	viernes
Nosotras		presentar un examen	sábado

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



GRAMÁTICA 2

The present tense of -er and -ir verbs

- To conjugate regular **-er** and **-ir** verbs, drop the infinitive endings and replace them with the endings below.

	correr (<i>to run</i>)	abrir (<i>to open</i>)
yo	corro	abro
tú	corres	abres
usted, él, ella	corre	abre
nosotros(as)	corremos	abrimos
vosotros(as)	corréis	abrís
ustedes, ellos, ellas	corren	abren

- Some regular **-er** and **-ir** verbs are: **comer** (*to eat*), **leer** (*to read*), **beber** (*to drink*), **asistir** (*to attend*), **interrumpir** (*to interrupt*), and **escribir** (*to write*).

23 Write the correct form of the logical verb from the box below.

interrumpir**leer****comer****asistir****beber**

- Yo siempre _____ en la cafetería.
- Los profesores nunca _____ a los estudiantes.
- Tú _____ algo porque tienes sed.
- Mis amigos y yo siempre _____ los libros para la clase.
- Carlos y tú _____ a las clases de computación por la mañana.

Tag questions

- Add **¿no?** or **¿verdad?** to the end of a statement to make it a question.

Vas a la reunión, ¿no?

Tienes el libro, ¿verdad?

*You're going to the meeting, right?**You have the book, don't you?*

24 Write a tag question for each of Mónica's answers.

MODELO Hoy tienes clase de inglés, ¿no/verdad? Sí, hoy tengo clase de inglés.

- _____
Sí, como el almuerzo en la cafetería.
- _____
No, Pablo no lee libros de historia.
- _____
Sí, la biblioteca abre a las ocho.



GRAMÁTICA 2

Some -er and -ir verbs with irregular yo forms

- **Hacer** (*to do, to make*), **poner** (*to put*), **traer** (*to bring*), **saber** (*to know*), **ver** (*to see*), and **salir** (*to go out*) are regular **-er/-ir** verbs in the present tense except in the **yo** form. These are the irregular **yo** forms of the verbs.

hago**pongo****traigo****sé****veo****salgo**

- **Salir + de** means *to leave (a place)*.

Salgo del colegio a las tres.

I leave school at three o'clock.

- **Saber + de** means *to know (about something)*.

¿Tú sabes mucho de ciencias?

Do you know a lot about science?

- 25** Below is a list of things that Diego does on a school day. Write a sentence telling whether or not you do each thing yourself.

MODELO Diego pone libros en una mochila.**Yo no pongo libros en una mochila.**

1. Diego trae comida china los viernes.

2. Diego hace la tarea por la noche.

3. Diego ve televisión por la tarde.

4. Diego sale del colegio a las cuatro de la tarde.

- 26** Write the correct form of the verb **saber** or **salir** to logically complete each of the following sentences.

1. Usted _____ algo de biología.

2. Yo _____ de la fiesta con mis amigas a las nueve.

3. Frank y yo _____ del cine a las tres.

4. Yo _____ poco de química.

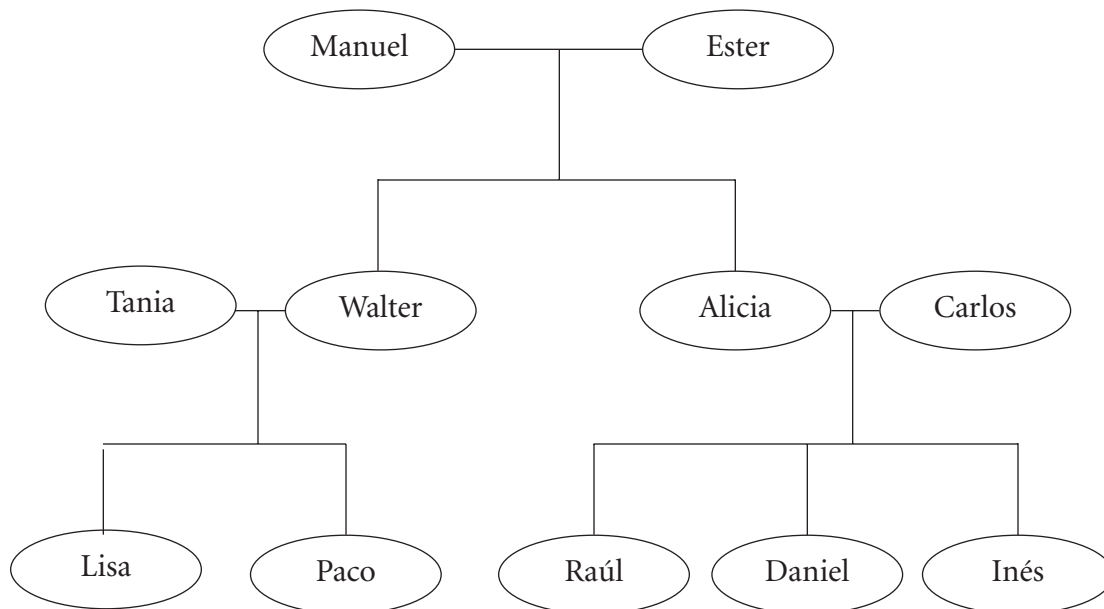
5. Mi amigo _____ del colegio a las dos.

6. ¿_____ tú mucho de matemáticas?

7. Ustedes _____ del partido temprano, ¿verdad?

**En casa con la familia****VOCABULARIO 1**

1 Look at Paco's family tree. Then complete the sentences below in Spanish.



1. Manuel y Ester son _____ de Walter.
2. _____ de Raúl se llama Manuel.
3. Inés, Daniel y Raúl son los tres _____ de Lisa.
4. Alicia es _____ de Manuel y Ester.
5. Walter y Tania son _____ de Daniel.
6. Raúl y Daniel son _____ de Inés.

2 Complete the sentences below to explain who each of your family members is.

1. Mi _____ es la hija de mis abuelos.
2. Mi _____ es la hija de mis tíos.
3. Soy el _____ de mis abuelos.
4. Mi _____ es la hija de mis padres.
5. Mi _____ es la madre de mi padre.
6. Mi _____ es el hijo de mi hermana.
7. Mis _____ son los hermanos de mi padre.
8. Mis _____ son los padres de mi madre.
9. Mi hermano y yo somos los _____ de mis padres.



VOCABULARIO 1

3 Complete the description for each of these people using logical descriptors.

1. Mi primo no oye (*hear*). Es _____.
2. Mi hermana tiene 10 años. Yo tengo 15 años. Es mi hermana _____.
3. Yo no camino (*walk*). Estoy en una silla _____.
4. Mi papá no ve bien (*well*). Usa _____.
5. Mi abuelo tiene el pelo muy canoso. Es _____.
6. Mi prima no habla mucho. Es muy _____.

4 Mario has a dog and Estela has a cat. The two are as different as pets can be. Use the word or phrase in parentheses and one with an opposite meaning to create a sentence describing the two pets.

MODELO (mischievous) El perro de Mario es travieso y el gato de Estela es bueno.

1. (joven) _____

2. (delgado) _____

3. (ojos azules) _____

4. (pelo largo) _____

5. (blanco) _____

5 Katia is talking about some family members. Match her descriptions on the left to the family member(s) on the right.

- _____ 1. No puede (*can't*) ver nada.
- _____ 2. Tengo cuatro: los padres de mi mamá y los padres de mi papá.
- _____ 3. Pufi es blanca y gorda.
- _____ 4. Ellos y yo tenemos el mismo (*same*) padre y la misma madre.
- _____ 5. Tiene el pelo y los ojos negros.

- a. Son mis abuelos.
- b. Es mi gata.
- c. Es mi primo sordo.
- d. Es mi sobrina morena.
- e. Son mis tíos.
- f. Es mi prima ciega.
- g. Son mis hermanos.



VOCABULARIO 1

- 6 Look at the picture of Patty and her grandmother. Then, write a paragraph describing Patty and her grandmother. Tell at least three things about each person.



canoso	corto	delgado
gordo	joven	largo
lentes	negro	ojos
pelo	silla de ruedas	viejo

- 7 Write a paragraph describing yourself and two family members. Describe physical characteristics, such as hair and eye color, and add additional details.



En casa con la familia

GRAMÁTICA 1

Possessive adjectives

- Possessive adjectives are used to show what belongs to whom and to describe relationships. They indicate the owner and are placed before the thing possessed.
- Possessive adjectives agree in number and gender with the thing possessed, not the owner.

*One owner**One watch***mi** reloj**tu** reloj**su** reloj**su** reloj*More than one watch***mis** relojes**tus** relojes**sus** relojes (él/ella)**sus** relojes (usted)*More than one owner**One watch***nuestro** reloj**vuestro** reloj**su** reloj**su** reloj*More than one watch***nuestros** relojes**vuestros** relojes**sus** relojes (ellos/ellas)**sus** relojes (ustedes)

- Masculine and feminine forms exist only in the **nosotros** and **vosotros** forms.
Mi perra es blanca y negra. Vuestra gata es de color café.
- Possessive adjectives replace the expression **de** + person.
Enrique es el primo **de** Juan. Enrique es **su** primo.

8 All the people below like to go out with members of their own family. Use the appropriate possessive adjective to show with whom each one goes out.

1. Sarita y Juan salen con _____ sobrina.
2. Alma sale con _____ primas.
3. Vosotros salís con _____ tío.
4. Tú sales con _____ hermanas.
5. Yo salgo con _____ abuelos.
6. Ustedes salen con _____ hermanos.
7. Mi hermano sale con _____ perro.

9 Use the words below to create sentences. Be sure to use the correct form of adjectives, including possessive adjectives.

MODELO (yo) / abuelos / vivir / con nosotros **Mis abuelos viven con nosotros.**

1. (tú) / hermanos / ser / travieso _____
2. (nosotros) / primas / tener / pelo / largo _____
3. (él) / sobrinos / tener / pelo / corto _____
4. (ustedes) / papá / tener / ojos / azul _____
5. (vosotras) / tías / tener / pelo / negro _____



GRAMÁTICA 1

Stem-changing verbs: o → ue

- Some verbs change stems when they are conjugated. In certain verbs such as **dormir** (*to sleep*), **volver** (*to go or come back*), **almorzar** (*to have lunch*), and **llover** (*to rain*) the **o** changes to **ue** in some conjugated forms.

yo	duermo	nosotros(as)	dormimos
tú	duermes	vosotros(as)	dormís
usted/él/ella	duerme	ustedes/ellos/ellas	duermen

Mi perro **duerme** por la noche.

My dog sleeps at night.

- Dormir hasta** means to sleep until a certain time. **Duermo hasta** las ocho.

10 Write the correct form of the verb to complete the sentences about Darlene's activities with her family.

- (almorzar) Los fines de semana me gusta _____ con mis abuelos y mi hermano también _____ con nosotros.
- (dormir) A veces nosotros _____ en la casa de ellos los sábados. Su gato quiere _____ mucho cuando hace mal tiempo. A veces mis abuelos _____ la siesta por la tarde.
- (llover) Cuando _____, jugamos a juegos de mesa con los abuelos.
- (volver) Mi hermano y yo _____ a casa en el autobús (*bus*), pero nos gusta más _____ en carro. Cuando tengo una reunión, mi hermano _____ a casa solo.

11 David is telling you about what he does on Sundays. Complete each of his statements below by supplying the correct conjugated form of a logical verb from the box.

jugar

llover

volver

dormir

almorzar

ver

- Los domingos casi siempre _____ hasta tarde.
- Cuando no _____, hago ejercicio en el parque.
- Por la tarde mi primo y yo _____ en un restaurante.
- Mi primo casi siempre _____ a casa conmigo.
- Con frecuencia nosotros _____ a videojuegos.



GRAMÁTICA 1

Stem-changing verbs: e → ie

- In some verbs such as **empezar** (*to start*), **merendar** (*to have a snack*), **entender** (*to understand*), and **querer** (*to want*) the **e** in the stem changes to **ie**. Only in two forms of these verbs, **nosotros** and **vosotros**, does the stem not change.

yo	empiezo	nosotros(as)	empezamos
tú	empiezas	vosotros(as)	empezáis
usted/él/ella	empieza	ustedes/ellos/ellas	empiezan

El partido de fútbol **empieza** a las tres.

The soccer match starts at three o'clock.

- Use **empezar a** with an infinitive to talk about starting to do something.

¿A qué hora **empiezas a** hacer tu tarea?

What time do you start doing your homework?

- 12** Complete the conversation between Mayra and her Spanish cousin Celeste using the correct form of an **e → ie** stem-changing verb from the box above.

—Mayra, ¿a qué hora (1) _____ tu clase de ballet?

—A las cinco. Pero primero yo (2) _____.

—Mi mamá (3) _____ ver tu clase de ballet.

—Entonces, ¿vosotras (4) _____ ir conmigo?

- 13** Use the cues below to create logical sentences. Be sure to use the correct verb forms.

MODELO ustedes / merendar / a las ...

Ustedes meriendan a las diez de la mañana.

1. yo / empezar / hacer / ...

2. tú / merendar / ...

3. él / querer / salir / ...

4. ustedes / entender / ...

5. nosotros / merendar / ...



En casa con la familia

VOCABULARIO 2

14 Raquel has written descriptions of some areas in her house. Can you identify each?

1. donde hay muchas plantas _____
2. cuarto donde duerme Juanita _____
3. donde mis padres ponen el carro _____
4. cuarto donde me lavo el (*I wash my*) pelo _____
5. cuarto donde preparamos la comida _____
6. donde comemos cuando hace buen tiempo _____
7. cuarto donde vemos televisión _____
8. cuarto donde comemos por la noche _____

15 Complete each sentence to describe the rooms and the furniture in your house.

1. En mi cuarto hay _____
_____.
2. Hay _____ cuartos en mi casa / apartamento.
3. En el comedor hay _____
_____.
4. Nuestra casa es _____ (*color*)
y la puerta es _____ (*color*).
5. Cuando llueve, no puedo _____
_____.
6. En mi patio hay _____
_____.
7. En mi casa tenemos un comedor _____
_____.
8. En mi casa hay _____ baños.
9. Tengo una bicicleta muy bonita y cuando llueve tengo que ponerla (*put it*) en _____
_____.
10. Por la mañana siempre me peino (*comb my hair*) en _____
_____.



VOCABULARIO 2

16 Your Chilean friend Fernando is describing where some of his relatives live. Can you tell in what area each one lives from what he says below?

1. Mis primos viven en un apartamento en un edificio grande de seis pisos.

Viven en _____.

2. Mi tía vive en una casa con un jardín muy grande y con muchos animales.

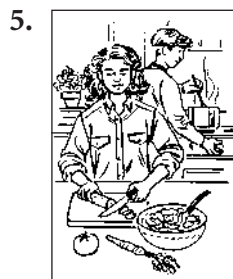
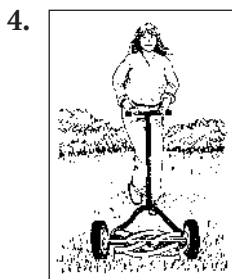
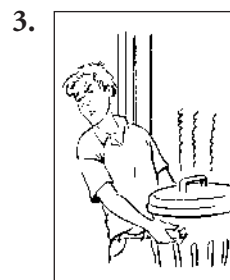
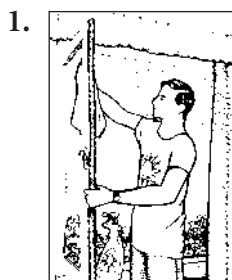
Vive en _____.

3. Mis abuelos viven en una ciudad pequeña. Viven en _____.

17 Write a sentence telling the chore that's being done in each room or part of the house. Follow the **modelo**.

MODELO Ramiro lava los platos en la cocina.

MODELO



1. Pedro _____.

2. Teresa _____.

3. Rodrigo _____.

4. Maribel _____.

5. Mona y Rafael _____.

6. Arturo _____.



VOCABULARIO 2

18 Use a variety of expressions to write Sofía's reaction to each of the following chores.

1. A mí nunca me toca lavar el carro. _____
2. Mi hermano nunca saca la basura. _____
3. A veces cuido a mis hermanos pequeños. _____
4. A mi hermano le toca limpiar la sala. _____
5. Yo siempre hago los quehaceres pero mi hermana no hace nada.

6. A menudo tengo que cortar el césped cuando llueve. _____

19 Read the description Roberto wrote about his house and answer the questions below in Spanish.

Nuestra casa es algo pequeña. Está en la calle Principal, número 5D. Tiene una cocina, una sala y tres habitaciones. Tenemos un sofá en la sala. También hay un televisor y algunas plantas. En el comedor hay una mesa con cinco sillas. Mi hermano, Diego, y yo tenemos una habitación con dos camas y un escritorio. A menudo él arregla el cuarto pero casi siempre lo arreglo yo. ¡Qué lata! Y a él nunca le toca limpiar el baño. No le gusta ayudar en casa. Mi mamá cuida a mi hermana y mi papá lava los platos.

1. ¿Cuál es la dirección de Roberto?

2. ¿Cuántas personas hay en la familia de Roberto?

3. ¿Quién hace los quehaceres?

4. ¿Qué le toca hacer a Roberto?

5. ¿Quién cuida a la hermana de Roberto?

6. ¿Dónde ve televisión la familia?

7. ¿Diego limpia el baño a veces?

8. ¿Qué hermano ayuda más en casa?



En casa con la familia

GRAMÁTICA 2

Estar with prepositions

- **Estar** is used to describe how someone is feeling. It is an irregular verb.

yo	estoy	nosotros	estamos
tú	estás	vosotros	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

- Use **estar** + a preposition to say where something or someone is in relation to something else. The preposition may be more than one word.

delante de	<i>in front of</i>	detrás de	<i>behind</i>
cerca de	<i>close to, near</i>	lejos de	<i>far from</i>
encima de	<i>on top of, above</i>	debajo de	<i>under(neath)</i>
al lado de	<i>next to</i>		

- 20** Combine the elements below to create a conversation between Cristina and her cousin. Use the correct form of **estar** and add any other necessary words.

1. Cristina / ¿dónde / estar (tú)? _____
2. (yo) estar / patio _____
3. ¿Dónde / estar / Juan? _____
4. (él) estar / garaje _____
5. ¿Siempre / estar (ustedes) / casa / tarde? _____

6. Sí / Juan y yo / estar / casa / cinco _____

- 21** The following descriptions of Laura's room are incorrect. Rewrite the descriptions so that the location of each item is just the opposite.

1. La ventana está detrás de la mesa.

2. La computadora está debajo del escritorio.

3. El perro está encima de la silla que está detrás de la mesa.

4. La planta está cerca de la ventana, pero está lejos de la puerta.



GRAMÁTICA 2

Negation with *nunca*, *tampoco*, *nadie*, and *nada*

- **Nunca** (*never*) and **tampoco** (*neither, not either*) can be used in place of **no** or they can be added near the end of the sentence if the sentence already contains **no**.

Tú **nunca** cantas.

Tampoco bailas.

Tú no cantas **nunca**.

No bailas **tampoco**.

You never sing.

You don't dance either.

- Use **nada** to mean *nothing* as the subject of a sentence. Use **no** before the verb and **nada** after the verb to mean *nothing* or *not anything*.

Nada es difícil para él.

No necesito **nada**.

Nothing is hard for him.

I don't need anything.

- **Nadie** means *nobody*. To say *not anybody*, use **no** before the verb and **nadie** after the verb.

Nadie va a la playa.

¿Por qué **no** va **nadie** a la playa?

Nobody goes to the beach.

Why doesn't anybody go to the beach?

- 22** Restate each of the following sentences in a different way.

MODELO Nunca voy a la playa. **No voy a la playa nunca.**

1. El gato nunca duerme debajo de la cama.

2. No arregla nadie la sala.

3. Mi hermana nunca canta en el baño.

4. Yo no canto en el baño tampoco.

- 23** First, create sentences using the elements in each item below. Then, write a sentence to say the opposite of each statement.

MODELO yo / siempre / cortar / césped **Yo siempre corto el césped. Yo nunca corto el césped.**

1. todos / querer / hacer / quehaceres / hoy

2. gato / siempre / comer / almuerzo

3. Cora / necesitar / todo (*everything*) / para / casa.



GRAMÁTICA 2

Tocar and parecer

- **Tocar** + an infinitive says who has to do something or whose turn it is. You can use **tocar** just as you use **gustar**.

me toca(n)**nos** toca(n)**te** toca(n)**os** toca(n)**le** toca(n)**les** toca(n)**Me toca lavar** los platos hoy.*I have to wash the dishes today.**It's my turn to wash the dishes today.*

- Use **parecer** (*to seem*) to express an opinion. It is used like **gustar**.

me parece(n)**nos** parece(n)**te** parece(n)**os** parece(n)**le** parece(n)**les** parece(n)Quiero salir. A mí **me parece** divertido. *I want to go out. I think it's fun.*

- 24** Write a sentence saying that it's your turn to do each of these things. Then write a sentence using **parecer** to say what you think of each activity.

MODELO ir al cine **Me toca ir al cine. Me parece formidable.**

1. hacer los quehaceres _____
2. ir al colegio _____
3. arreglar las habitaciones _____
4. cuidar a mis hermanos _____

- 25** Use **tocar** to say what each of the following people has to do today. Then write another sentence using **parecer** to say what they think of each chore.

1. (mis padres / arreglar la sala)

2. (ustedes / limpiar el patio)

3. (Sergio y yo / sacar la basura)

4. (yo / cuidar a mis hermanos)

5. (Daniel / sacar la basura)

**¡A comer!****VOCABULARIO 1**

1 Say whether each of the following statements about Eugenia's lunch is **lógico** or **ilógico**.

- _____ 1. El sándwich de queso es de atún.
 _____ 2. El jugo de naranja no tiene salsa picante.
 _____ 3. La leche está salada.
 _____ 4. El helado está frío.
 _____ 5. La ensalada de frutas está caliente.
 _____ 6. Las servilletas están riquísimas.
 _____ 7. El vaso no tiene sopa.

2 Complete the lists of food and beverage items or place settings by writing new vocabulary in the appropriate column.

<i>Foods and beverages</i>	<i>Place settings</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

3 Match each description on the left with the name of a food on the right.

- _____ 1. Es rojo y muy rico para tomar.
 _____ 2. Me gusta comer esto (*this*) de frutas o de verduras.
 _____ 3. Es un postre delicioso.
 _____ 4. Son saladas, calientes y muy buenas con las hamburguesas.
 _____ 5. Es bueno comer esto con la comida mexicana.

- a. la salsa picante
 b. el jugo de tomate
 c. el agua
 d. las papas fritas
 e. la ensalada
 f. el flan
 g. la leche



VOCABULARIO 1

4 Number the sentences in order to make a logical conversation between Diana and her waiter.

- _____ ¿Y para tomar?
- _____ ¿Desea algo de postre?
- _____ Para tomar, quiero un vaso de agua.
- _____ ¿Qué desea usted?
- _____ ¿Algo más?
- _____ Quisiera un sándwich de jamón.
- _____ Sí, ¿me trae un helado, por favor?
- _____ ¿Me trae la cuenta, por favor?

5 Alfredo's waiter has brought his lunch but forgot to bring place settings. Write a sentence to say what Alfredo needs in order to eat the following foods.

- 1. el sándwich de atún _____
- 2. el jugo de naranja _____
- 3. la sopa de verduras _____
- 4. la ensalada _____
- 5. las papas fritas _____
- 6. el agua _____

6 Lourdes is training to be a waitress in her family's café. Write the question that she would ask for each of the answers given.

- 1. _____
Quisiera un sándwich de atún.
- 2. _____
Para tomar quiero jugo de naranja.
- 3. _____
¡La sopa está riquísima, gracias!
- 4. _____
Sí, quiero un flan.
- 5. _____
¿Nos trae la cuenta, por favor?



VOCABULARIO 1

- 7** Marú siempre come en la cafetería. Con base en (*based on*) el menú, contesta **cierto** o **falso** para cada oración (*sentence*).

Cafetería del Colegio Buendía	
Menú de la semana	
lunes	hamburguesa con tomate, papas fritas
martes	sándwich de atún, flan, leche
miércoles	sopa de verduras, ensalada de papas
jueves	sándwich de jamón con tomate y queso, fruta
viernes	pizza de queso, jugos

- _____ 1. El lunes Marú sólo come carne (*meat*).
 _____ 2. La cafetería sirve (*serves*) refrescos.
 _____ 3. La cafetería prepara comida rápida (*fast*) a veces.
 _____ 4. Marú nunca come postre.
 _____ 5. Los estudiantes del Colegio Buendía comen papas.

- 8** Fernanda is ordering in a restaurant, but she only likes fruit salad. Write her response to each suggestion her friends make. Use each expression from the box in your answers.

salada	de acuerdo	encanta	nunca	¡Ay no!
--------	------------	---------	-------	---------

1. —¿Qué tal si pruebas un sándwich de queso?

2. —Aquí preparan muy bien la salsa picante.

3. —¿Qué tal está la ensalada de verduras?

4. —¿Qué tal si pides una sopa de verduras?

5. —¡Qué rica está la ensalada de frutas!

**¡A comer!****GRAMÁTICA 1****Ser and estar**

- Both **ser** and **estar** are used for the verb *to be* in English.
- Use the verb **estar**:

1) to say where someone or something is located	La leche está en la mesa.
2) to ask and say how someone is doing	El hombre está bien.
3) to say how something tastes, looks, or feels at a certain time	El flan está rico.
- Use the verb **ser**:

1) to tell the time, the day, or the date	Es la una. Hoy es lunes.
2) to identify someone	Ésta es la profesora.
3) to say where someone is from	Ella es de Perú.
4) to describe what someone or something is normally like	La leche es rica.

- 9** Señora Vidales left the following instructions for the babysitter. Complete them using the correct forms of **ser** and **estar**.

Hola, ¿cómo (1) _____? Los sándwiches para el almuerzo (2) _____ en la cocina. (3) _____ fríos. La sopa de Susanita (4) _____ de verduras. La señora Vásquez va a venir a las 3:00 para limpiar la casa. Ella (5) _____ delgada con el pelo castaño y (6) _____ de Venezuela. Hoy yo regreso del trabajo a las 4:30 porque (7) _____ viernes. Los números de teléfono de emergencia (8) _____ al lado del teléfono.

- 10** The following sentences are generalizations about types of food. Rewrite them to talk about what Jimena and Rodrigo are eating for lunch today.

MODELO El flan es dulce (*sweet*). **El flan está dulce.**

1. El queso es horrible. _____
2. La sopa es caliente. _____
3. Las papas fritas son buenas. _____
4. La salsa de tomate es picante. _____
5. La ensalada de frutas es rica. _____
6. El jamón es salado. _____



GRAMÁTICA 1

Pedir and servir

The **e** changes to an **i** in all the present-tense forms of **pedir** (*to ask for, to order*) and **servir** (*to serve*) except the **nosotros** and **vosotros** forms.

yo	pido, sirvo	nosotros(as)	pedimos, servimos
tú	pides, sirves	vosotros(as)	pedís, servís
usted/él/ella	pide, sirve	ustedes/ellos/ellas	piden, sirven

Yo **pido** ensalada para el almuerzo. ¿Qué **sirven** en este restaurante?
I order salad for lunch. What do they serve in this restaurant?

11 Escribe la forma correcta del verbo **servir** para decir qué sirve cada persona.

- ¿Qué comida _____ ustedes?
- Yo _____ comida mexicana en mi casa.
- Amalia _____ refrescos y papas fritas en su fiesta.
- Nosotros _____ jugo y agua para el almuerzo.
- Tú _____ postre después de la comida.

12 Escribe quién pide estas comidas en el restaurante. Para la última oración, escribe lo que (*what*) tú pides.

- Leslie / papas

- tú y yo / sándwiches de queso y tomate

- Elsa y Ben / sopa

- usted / ensalada de verduras

- tú / jugo de naranja

- Papá / salsa picante

- mi amiga / atún

- yo / ...

GRAMÁTICA 1

Preferir, poder, and probar

- The **e** in the stem of **preferir** changes to **ie**, except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Use **preferir** with a noun to say what one *prefers*; use **preferir** with a verb to say what one *prefers to do*.

yo	prefiero	nosotros(as)	preferimos
tú	prefieres	vosotros(as)	preferís
usted/él/ella	prefiere	ustedes/ellos/ellas	prefieren

- The **o** in **poder** and **probar** stem-changes to **ue**, except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Use **poder** + an infinitive to ask a favor or to say what someone *can, may, or is able* to do. **Probar** means *to taste or to try* something.

yo	puedo, pruebo	nosotros(as)	podemos, probamos
tú	puedes, pruebas	vosotros(as)	podéis, probáis
usted/él/ella	puede, prueba	ustedes/ellos/ellas	pueden, prueban
¿Puedes traer el queso, por favor?		¿Por qué no pruebas la sopa?	
Would you please bring the cheese?		Why don't you try the soup?	

- 13** Everyone in Elena's family wants to eat different things. Write a complete sentence using the correct form of **preferir** to say what each one prefers.

- hermana / queso _____
- yo / sopa _____
- Elena y yo / sándwich _____
- usted / tomar / jugo _____
- padres / comer / ensalada _____

- 14** Use the correct forms of the verbs **preferir**, **poder**, **probar**, and **pedir** to complete Josefina's description of a typical evening at a restaurant with her little sister.

Yo (1)_____ no salir a los restaurantes con mi
hermanita. Ella (2)_____ ser terrible. Cuando nosotros
(3)_____ la comida, mi hermana (4)_____
jugo y refrescos, pero no (5)_____ la sopa. Tampoco prueba
la comida y nosotros no (6)_____ comer en paz (*in peace*).
Los camareros (*waiters*) no (7)_____ traerle nada. ¡Ellos
(8)_____ no servir nuestra mesa!



¡A comer!

VOCABULARIO 2

15 Escribe una oración que dice si las personas comen **el desayuno** o **la cena**.

1. Miguel come brócoli, arroz y carne.

2. Angélica y Celia beben café con leche y comen pan tostado.

3. Tomás come dos huevos y tocino y bebe jugo de naranja.

4. Alberto come carne, maíz y pastel.

5. Isabel come cereales y pan dulce.

6. Joaquín y Sarita comen ensalada, zanahorias y pollo.

16 Write a sentence naming a general category, such as **fruta**, **algo para tomar**, **cena**, etc., to which each item below belongs.

1. la manzana _____

2. el pastel _____

3. chocolate y pan dulce _____

4. arroz con pollo _____

5. la zanahoria _____

6. agua _____

17 Humberto prepara la comida para su familia esta semana. Escribe **lógico** o **ilógico** para cada oración (*sentence*).

_____ 1. Humberto sirve carne con arroz y verduras para la cena.

_____ 2. Humberto prepara sándwiches de leche con brócoli.

_____ 3. Humberto necesita verduras para la ensalada de frutas.

_____ 4. Humberto saca el agua del horno.

_____ 5. Humberto pone el pollo en el microondas.

_____ 6. Humberto siempre prepara pescado para el desayuno.

_____ 7. Humberto prepara café con leche para dormir.

_____ 8. Humberto prepara jugo con unas naranjas.

VOCABULARIO 2

18 Irina likes healthful food, but Gloria doesn't. Answer the following questions about their likes and dislikes.

1. ¿A Irina qué le gusta tomar para el desayuno?

2. ¿Qué desayuna Gloria?

3. ¿Qué merienda Gloria?

4. ¿Qué almuerza Irina?

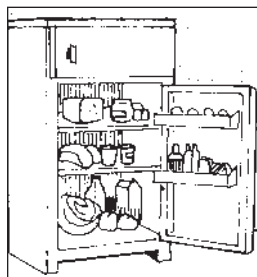
5. ¿Qué comidas prefiere Irina?

6. ¿Qué le gusta comer Gloria para la cena?

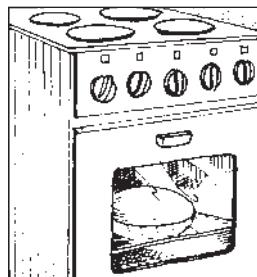
19 Arnie's always asking his mother **¿Necesitas ayuda?** Write the letter of the picture that illustrates each of his mother's requests below.



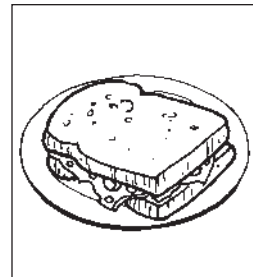
a.



b.



c.



d.

- _____ 1. Pon el pastel en el horno.
- _____ 2. ¿Por qué no preparas los sándwiches?
- _____ 3. Saca el flan del refrigerador, cariño.
- _____ 4. Pon la mesa, por favor.
- _____ 5. Trae la leche, por favor.
- _____ 6. Pon más queso en los sándwiches, por favor.
- _____ 7. Pon los platos, por favor.
- _____ 8. Por favor, saca el postre del horno.



VOCABULARIO 2

20 Enrique llega a casa con mucha hambre. Completa su conversación con su padre con las palabras del cuadro (*box*).

puedo ayudar	tengo mucha hambre	microondas	ponlo
saca	vamos a cenar	por qué no	refrigerador

Enrique ¡Hola, Papá! ¿Qué hay de cena? (1)_____.

El padre (2)_____ carne, papas y espinacas.

Enrique Mmm, muy bueno. ¿(3)_____?

El padre Sí, (4)_____ el pollo del refrigerador.

Enrique Claro. ¿Dónde lo pongo?

El padre (5)_____ en el (6)_____.

Enrique ¿Algo más?

El padre ¿(7)_____ preparas las papas?

Enrique ¡Claro que sí!

21 Maribel quiere ayudar a preparar la cena. Escribe una respuesta para cada pregunta de Maribel.

MODELO —¿Qué hay de cena? —**Vamos a cenar pollo y maíz.**

1. —¿Puedo ayudar? _____

2. —¿Puedo ayudar más? _____

3. —¿Pongo la mesa? _____

4. —¿Algo más? _____

5. —¿Qué vamos a tomar? _____

22 Marcos is a very big eater. What answer might he give to each of the following questions?

1. ¿Qué desayunas? _____

2. ¿Qué quieres hoy de almuerzo? _____

3. ¿Qué hay de cena? _____

**¡A comer!****GRAMÁTICA 2****Direct objects and direct object pronouns**

- A direct object is the person or thing that receives the action of the verb.

Guillermo toma **jugo**.*Guillermo drinks **juice**.*

- A noun can often be replaced by a pronoun. These are some direct object pronouns in Spanish that can replace a noun.

*Masculine***lo** *him, it***los** *them**Feminine***la** *her, it***las** *them*Guillermo **lo** toma.*Guillermo drinks **it**.*

- Direct object pronouns are placed before a conjugated verb, or they may be attached to the end of an infinitive.

¿Comes el desayuno?

Sí, **lo** como.

¿Vas a comer el desayuno?

Sí **lo** voy a comer. / Sí, voy a comer**lo**.

- 23** Underline the direct object in each sentence. Then rewrite the sentence, replacing the direct object with the correct pronoun.

- Emilio siempre come el desayuno. _____
- Ana y Antonio preparan hamburguesas. _____
- Yo pongo leche en los cereales. _____
- Yo sirvo refrescos en la fiesta. _____
- Elisa toma jugo de naranja con la cena. _____

- 24** Use the direct object pronoun to say in two different ways who is going to make each item for tonight's dinner.

MODELO Mamá: las papas **Mamá va a prepararlas.****Mamá las va a preparar.**

- Mariela: la carne _____

- Simón: las verduras _____

- Paquita y Danny: el arroz _____



GRAMÁTICA 2

Affirmative informal commands

- Use **affirmative informal commands** when you want to give instructions to someone that you would address with the **tú** form.
- To form this type of command, drop the final **s** from the present-tense **tú** form.

*Present-tense **tú** form**Affirmative informal command*tú hablas *you speak***habla** *speak*tú escribes *you write***escribe** *write*tú pides *you ask for***pide** *ask for***Pide** un huevo para el desayuno.**Ask for** an egg for breakfast.

- The affirmative informal command is irregular in certain verbs: **tú tienes (ten)**, **tú vienes (ven)**, **tú pones (pon)**, **tú vas (ve)**, **tú eres (sé)**, **tú haces (haz)**, and **tú sales (sal)**.
- Below are some verbs you might use in the kitchen.

tú **calientas** *you heat***calienta** *heat*tú **sacas** *you take out***saca** *take out*tú **cortas** *you cut***corta** *cut*tú **abres** *you open***abre** *open*tú **mezclas** *you mix***mezcla** *mix*tú **añades** *you add***añade** *add*

25 Lola wants to throw a party, but she needs help. Tell her friends what to do by answering their questions with informal commands.

1. ¿Pongo las sillas en el comedor? _____
2. ¿Voy al mercado (*market*) hoy? _____
3. ¿Vengo temprano para ayudarte? _____
4. ¿Qué postre hago? _____
5. ¿Pido ayuda para organizar la fiesta? _____
6. ¿Escribo invitaciones para mis amigos? _____

26 Raúl is about to start preparing dinner. Tell him five things he should do using affirmative informal commands.

1. calentar _____
2. sacar _____
3. cortar _____
4. abrir _____
5. mezclar _____



GRAMÁTICA 2

Affirmative informal commands with pronouns

- In a statement, remember to use the **direct object pronouns** either before the conjugated verb or attached to the end of the infinitive.

Lo hago por la tarde.

Lo voy a hacer por la tarde.

Voy a **hacerlo** por la tarde.

- In an affirmative informal command, always attach the direct object pronoun to the end of the verb.

Haz**lo** esta tarde.

Do it this afternoon.

- Unless the command is one syllable, you must add a written accent on the stressed vowel.

Házlo. (*no accent*)

Do it.

Cómela. (*accent added*)

Eat it.

- 27** Roberta is in charge of dinner tonight. Write her affirmative informal commands using the appropriate direct object pronoun. Don't forget to add an accent mark if needed.

1. mezclar las ensaladas _____
2. sacar el pollo del horno _____
3. poner los platos _____
4. abrir las ventanas _____
5. probar el arroz _____
6. calentar los pasteles _____

- 28** Help your friend live a healthier life by answering her questions. Use affirmative informal commands. Whenever possible, use direct object pronouns also.

1. ¿Debo ir a la cama temprano?

2. ¿Necesito comer frutas y verduras?

3. ¿Hago la tarea por la tarde o por la noche?

4. ¿Salgo a pasear en el sol a veces?

5. ¿Debo ser disciplinada (*disciplined*)?



Cuerpo sano, mente sana

VOCABULARIO 1

1 Underline the word that does **not** belong in each list. Then write another word that does belong with the remaining words.

1. el brazo el cepillo de dientes la espalda _____
2. los dientes la boca el pijama _____
3. la secadora de pelo la nariz la cara _____
4. la pierna el peine la pantorrilla _____
5. la navaja los hombros el pecho _____

2 Javier talks about his daily routine. Complete the sentences below with a logical ending.

1. A las seis de la mañana tengo que _____.
2. Después de bañarme, tengo que ponerme
_____.
3. Para afeitarme, necesito _____.
4. Hago ejercicio todos los días. Corro tres millas (*miles*) todos los días y para estar más fuerte (*stronger*), _____.
5. Quiero ser más flexible, por eso después de entrenarme tengo que _____.
6. Remo (*I row*) para entrenar la espalda y los brazos. Yo monto en bicicleta para entrenar _____.
7. También corro para entrenar _____.
8. Tengo que dormir ocho horas. A las nueve y media necesito
_____.

3 Frida quiere saber qué va a hacer su hermana menor mañana por la mañana. Escribe las palabras correctas para completar el párrafo.

Mañana voy a (1)_____ temprano.
Luego voy a (2)_____ y secarme
con una (3)_____. Ah, también voy a
secarme el pelo con una (4)_____.
Voy a (5)_____ con un peine y lavarme
los dientes con un (6)_____
y con (7)_____. Por último voy a
(8)_____. Voy a ponerme mi ropa favorita.



VOCABULARIO 1

4 ¿Son lógicas (**sí**) o ilógicas (**no**) las oraciones siguientes?

1. Primero voy a levantarme y luego voy a despertarme. _____
2. Antes de bañarme voy a quitarme la ropa. _____
3. Voy a ponerme los zapatos; después voy a ponerme el pijama. _____
4. Acabo de maquillarme. Voy a lavarme la cara. _____
5. Quiero entrenar la espalda. Voy a levantar pesas. _____

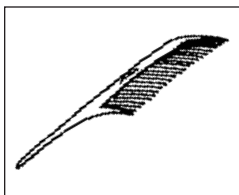
5 Write the parts of the body people use to do the following activities.

1. Yo patino todos los días. _____
2. Yo casi siempre canto. _____
3. Yo juego al tenis. _____
4. Como carne. _____

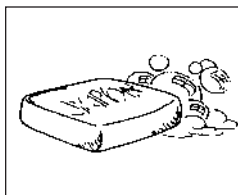
6 Escribe dos actividades en cada columna para decir qué haces antes de salir, para relajarte o para mantenerte en forma.

antes de salir	para relajarte	para mantenerte en forma

7 Write what Toñita is going to do with each item below.



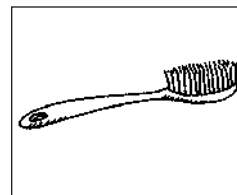
1.



2.



3.



4.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



VOCABULARIO 1

- 8** Sonia y Patricia tienen mucha prisa porque van a una fiesta. Usa las palabras del cuadro (*in the box*) para completar su conversación. Escribe la forma correcta de la palabra.

toalla	prepararse	maquillaje	listo	acabar de	faltar	encontrar
--------	------------	------------	-------	-----------	--------	-----------

Sonia Patricia, ya son las siete. Voy a (1) _____ para la fiesta. ¿Qué te (2) _____ hacer?

Patricia Solamente (*only*) el (3) _____. ¿Y tú?

Sonia Tampoco estoy (4) _____. No (5) _____ el peine.

Patricia Está en la habitación. Yo tengo que secarme el pelo. ¿Tienes la (6) _____?

Sonia No. ¡(7) _____ ponerla en el baño!

- 9** You are getting ready for school in the morning. Write what you are going to do at each of the following times.

1. 6:30 A.M. _____

2. 6:40 A.M. _____

3. 6:45 A.M. _____

4. 7:00 A.M. _____

5. 7:15 A.M. _____

6. 7:30 A.M. _____

- 10** For each pair of actions below, write a sentence to say which you have to do first.

1. maquillarme / lavarme la cara _____

2. despertarme / levantarme _____

3. ponerme el pijama / quitarme la ropa _____

4. ponerme el pijama / acostarme _____

5. relajarme / entrenarme _____



Cuerpo sano, mente sana

GRAMÁTICA 1

Verbs with reflexive pronouns

- Use a **reflexive pronoun** to show that the subject and object of the verb are the same. Be sure to use the pronoun that agrees with the subject.

yo	me levanto	nosotros(as)	nos levantamos
tú	te levantas	vosotros(as)	os levantáis
usted/él/ella	se levanta	ustedes/ellos/ellas	se levantan

- Some verbs can be used reflexively or not reflexively, depending on who or what the object is.

Yo **me** despierto.

I wake up.

Yo **despierto** a José.

I wake José up.

- Place **reflexive pronouns** before a conjugated verb or attached to an **infinitive**.

Nosotras **nos** relajamos.

We relax.

Nosotras queremos relajarnos.

We want to relax.

- Use **el, la, los** or **las** after reflexive verbs with parts of the body or clothing.

Voy a ponerme **los** zapatos.

I'm going to put my shoes on.

11 Write the subject and the object of each sentence on the lines that follow it.

- Vosotros os afeitáis. *subject:* _____ *object:* _____
- Tú peinas a tu hermana. *subject:* _____ *object:* _____
- Yo me visto temprano. *subject:* _____ *object:* _____
- Él y yo nos entrenamos. *subject:* _____ *object:* _____
- María baña al perro. *subject:* _____ *object:* _____
- Tú te bañas por la noche. *subject:* _____ *object:* _____

12 Estas personas hacen las mismas cosas todos los días. Escribe qué hacen hoy y qué van a hacer mañana.

- ustedes / entrenarse _____
- nosotros / estirarse _____

- yo / levantarse _____
- Marcos / bañarse _____
- Tú / afeitarse _____



GRAMÁTICA 1

13 Usa las siguientes palabras para crear oraciones completas.

1. (yo) ir a quitarse / reloj

2. (nosotros) ir a lavarse / piernas

3. (María) querer maquillarse / cara

4. (ustedes) tener que ponerse / zapatos

Using infinitives

- When a conjugated verb is followed by an infinitive, you can place the **reflexive pronoun** before the conjugated verb or attach it to the end of the infinitive.

Yo **quiero acostarme** temprano. Yo **me quiero acostar** temprano.

- Use **acabar de** + an infinitive to indicate what has just been done. Conjugate **acabar** in the present tense.

Mi mamá **acaba de** llegar. *My mom just arrived.*

- **Para** + an infinitive explains what you do something for. Other prepositional phrases such as **antes de** and **después de** are also followed by an infinitive.

Voy a salir temprano **para** llegar a tiempo al colegio.

I'm going to leave early in order to get to school on time.

14 Escribe dos oraciones para decir si la persona quiere hacer o no quiere hacer las siguientes cosas.

MODELO Yo / bañarse en la piscina **No quiero bañarme en la piscina. / No me quiero bañar en la piscina.**

1. Tú / acostarse temprano _____

2. Yo / secarse el pelo _____

3. Carlos / no afeitarse todos los días _____

4. Ana / no maquillarse hoy _____

5. Vosotros / entrenarse los fines de semana _____



GRAMÁTICA 1

15 Complete these sentences with **acabar de**, **para**, **antes de** or **después de**.

- _____ ponerme jabón en la cara y voy a afeitarme.
- Vamos a lavarnos los dientes _____ desayunar.
- Tienes que secarte porque _____ bañarte.
- Necesito lavarme la cara _____ maquillarme.
- Voy a vestirme _____ salir.
- Ana no va a salir. Quiere leer una revista _____ relajarse.

Review of stem-changing verbs

- Verbs can change their stems in three ways: **o** to **ue**, **e** to **ie**, and **e** to **i**. Only the **nosotros** and **vosotros** forms remain the same.

o to ue (acostarse)me **acuesto**te **acuestas**se **acuesta**nos **acostamos**os **acostáis**se **acuestan****e to i (vestirse)**me **visto**te **vistes**se **viste**nos **vestimos**os **vestís**se **visten****e to ie (querer)**

quiero

quieres

quiere

queremos

queréis

quieren

16 Complete the following sentences with the correct form of a verb from the box.**despertarse****pedir****encontrar****acostarse****poder**

- Yo no _____ el jabón.
- Cuando mi hermana quiere mi peine, ella lo _____.
- Yo no _____ abrir la pasta de dientes.
- Mis tíos _____ cuando están cansados (*tired*).

17 Completa el horario de Martín con la forma correcta de los verbos.**pedir****empezar****llover****preferir****jugar****vestirse**

Yo (1) _____ el día temprano. Primero

(2) _____. Si no (3) _____,

Papá y yo (4) _____ al básquetbol un rato y luego yo

(5) _____ algo para desayunar. Él toma café, pero

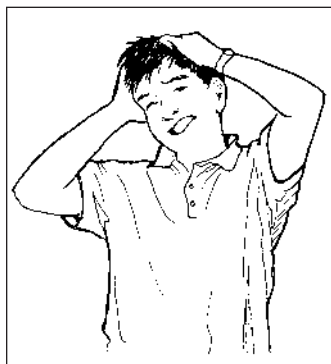
yo (6) _____ chocolate.



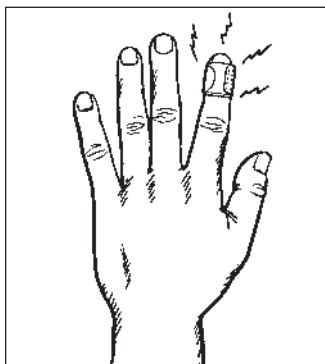
Cuerpo sano, mente sana

VOCABULARIO 2

18 Mira los dibujos de estas personas. Luego, para cada dibujo contesta la pregunta:
«¿Qué te pasa?»



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

19 Estas personas tienen problemas. ¿Cómo se siente cada una? Completa la oración con una palabra lógica.

1. Berta tiene un examen hoy. Está _____.
2. Alí no quiere hacer nada. Está _____.
3. Manuel está muy bien. Está _____.
4. Mi mejor amigo está lejos de aquí. Estoy _____.
5. Elena no duerme lo suficiente. Está _____.



VOCABULARIO 2

20 Place a number in front of each body part to put them in order from top to bottom.

- _____ el estómago
 _____ el cuello
 _____ el pie
 _____ el pecho
 _____ la cabeza

21 Escribe cinco cosas que debes hacer para cuidarte mejor y cinco cosas que no debes hacer. Escribe cada una en la columna apropiada (*appropriate column*).

Para cuidarte mejor, debes _____.	No debes _____.

22 Quieres saber cómo se sienten tus amigos. Contesta las preguntas con una oración completa usando la palabra o expresión correcta entre paréntesis.

1. ¿Te duele algo? (la garganta / cansado)

Sí, _____

2. ¿Qué tiene Alberto? (contento / enfermo)

3. Pepe, ¿estás nervioso? (hacer yoga / tomar café)

Sí, _____

4. Te veo mal. ¿Qué te pasa? (contento / triste)

5. ¿Por qué no comes mucha grasa? (bajar de peso / subir de peso)



VOCABULARIO 2

23 All your friends seem to be sick lately. Write a sentence with the advice you might give to each one.

1. Siempre me duele la garganta. _____
2. Estoy aburrida. _____
3. Estoy enfermo a menudo. _____
4. Tengo que bajar de peso. _____
5. Me siento muy cansado. _____

24 Write sentences to say how often these situations apply to you.

1. ver demasiada televisión _____
2. estar nervioso(a) _____
3. comer mucho dulce _____
4. dormir lo suficiente _____
5. comer verduras y frutas _____
6. lavarse las manos _____
7. caminar _____

25 Rewrite each sentence below so that it is logical.

MODELO Para relajarte debes fumar. **Para relajarte debes hacer yoga.**

1. Para cuidarte mejor, debes ver mucha televisión. _____

2. Si buscas un pasatiempo, ¿por qué no te acuestas más temprano? _____

3. Una dieta sana tiene mucha grasa y mucho dulce. _____

4. Para no estar cansado necesitas dormir tres horas por la noche. _____

5. Yo estoy aburrido porque no tengo una dieta. _____

6. Lina tiene un catarro horrible. Le duele el pie. _____

**Cuerpo sano, mente sana**

GRAMÁTICA 2

Estar, sentirse, and tener

- Use **ser** (*to be*) to say what things are generally like. Use **estar** (*to be*) with adjectives to talk about specific states or conditions.

Ella **es** rubia.Hoy ella **está** contenta.

- Use **sentirse** (*to feel*) the same way you use **estar**, with adjectives or with adverbs like **bien** or **mal**.

yo me **siento**nosotros (as) nos **sentimos**tú te **sientes**vosotros (as) os **sentís**usted/él/ella se **siente**ustedes/ellos/ellas se **sienten**¿Te sientes **bien**?Sí, me siento **contento**. Me siento **bien**.

- Use **tener** + a noun to describe a mental or physical state.

tener sueño**tener miedo****tener calor****tener frío***to be sleepy**to be afraid**to be hot**to be cold*

- 26** Gabriel y sus amigos no se sienten muy bien hoy. Completa su descripción con las formas correctas de **ser** o **estar**.

Alí (1) _____ muy simpático pero hoy (2) _____ un poco antipático. (3) _____ enfermo. Rita y Tomás siempre (4) _____ graciosos pero hoy (5) _____ serios. Yo (6) _____ activo, pero hoy no quiero hacer nada porque (7) _____ cansado. ¿Y tú? ¿Cómo (8) _____ hoy?

- 27** Escribe cómo se sienten estas personas.

1. Raúl y yo no queremos ir a ninguna parte. _____
2. Lina no duerme lo suficiente. _____
3. Luis y tú tienen catarro. _____
4. Usted quiere cantar y bailar. _____
5. A Felipe le duele la cabeza. _____

- 28** Di (*Tell*) si estas personas tienen **calor**, **frío**, **miedo** o **sueño**.

1. Vosotros queréis dormir. _____
2. Hoy nieva y Amanda no tiene abrigo (*coat*). _____
3. Veo una serpiente (*snake*). _____
4. Carolina y Lina corren cuando hace mucho sol. _____



GRAMÁTICA 2

Negative informal commands

- An **informal affirmative command** tells someone to do something. It usually takes the **tú** form of the verb minus the final **s**.
Come bien y bebe mucha agua.
Eat well and drink a lot of water.
- Use an **informal negative command** to tell someone *not* to do something.
For most **-ar** verbs, use the **yo** form, but replace the final **o** with **-es**.
(yo) bajo no bajas
No bajos de peso.
Don't lose weight.
- For most **-er** and **-ir** verbs, drop the **o** of the **yo** form and add **-as**.
(yo) me siento no te sientas
(yo) corro no corras
No te sientas triste. No corras más.
Don't feel sad. *Don't run any more.*
- For some verbs, the informal negative command takes an irregular form.
ser (yo soy) no seas **estar** (yo estoy) no estés
ir (yo voy) no vayas **dar** (yo doy) no des
No seas tonto. No vayas solo. No estés aburrido. No me des dulces.
Don't be silly. *Don't go alone.* *Don't be bored.* *Don't give me sweets.*

- 29** Estas personas no se cuidan bien la salud. Escribe un mandato informal afirmativo (*informal affirmative command*) para decir lo que cada una debe hacer.
1. Amalia, duermes muy poco. _____
 2. Gilda, no comes frutas. _____
 3. Norman, estás aburrido. _____
 4. Paola, siempre estás enferma. _____
 5. Roberto, estás muy delgado. _____
- 30** Use the cues in parentheses to write negative informal commands to tell your younger sister what she should not do.
1. (ser perezoso) _____
 2. (estar triste) _____
 3. (ir al cine hoy) _____
 4. (dormir hasta tarde) _____
 5. (dar dulces al perro) _____
 6. (fumar) _____



GRAMÁTICA 2

Object and reflexive pronouns with commands

- In **affirmative commands**, attach the **direct object pronoun** or the **reflexive pronoun** at the end of the verb.

Trae el pan y ponlo en el plato.

Bring the bread and put it on the plate.

Levántate.

Get up.

- If the command is more than two syllables, put an **accent mark** over the stressed syllable.

Esa fruta está mala. **Quítala** de la mesa.

That fruit is bad. Take it off the table.

- In **negative commands**, put the **direct object pronoun** or the **reflexive pronoun** between **no** and the verb.

Ésta es mi merienda. No **la** comas.

This is my snack. Don't eat it.

No **te** acuestes tarde.

Don't go to bed late.

- 31** Tu amiga Rosario siempre se siente mal. Lee qué le pasa y dale consejos (*advice*).

MODELO Rosario, estás aburrida pero tienes muchos amigos. **Llámalos.**

1. Tienes frutas en el refrigerador. _____
2. Duermes hasta tarde. _____
3. No usas jabón para lavarte las manos. _____
4. Estás muy nerviosa. _____
5. Nunca practicas deportes. _____
6. Tienes una bicicleta pero no la montas. _____
7. Nunca te cuidas la salud. _____

- 32** Tu hermano pequeño hace muchas cosas malas para la salud. Usa mandatos informales negativos (*informal negative commands*) para decirle qué no debe hacer.

1. (acostarse tarde) _____
2. (levantar pesas muy grandes) _____
3. (comer tres postres) _____
4. (quitarse los zapatos) _____
5. (tomar muchos refrescos) _____
6. (entrenar las piernas mucho) _____
7. (comer la pasta de dientes) _____



Vamos de compras

VOCABULARIO 1

1 Escribe la parte o partes del cuerpo que corresponde(n) con la ropa a continuación (*below*).

1. abrigo _____
2. sombrero _____
3. calcetines _____
4. camisa _____
5. falda _____
6. botas _____
7. vestido _____
8. suéter _____
9. pantalones _____
10. zapatos de tenis _____

2 Write the color described by each statement. Be sure that nouns and adjectives agree.

1. un par de zapatos del color de una manzana _____
2. una bolsa del color del maíz _____
3. un saco del color de las uvas (*grapes*) _____
4. un vestido del color del cielo (*sky*) _____
5. unos calcetines del color de una planta _____
6. una blusa del color de las zanahorias _____
7. unos pantalones del color de la nieve (*snow*) _____

3 Completa cada oración con la respuesta correcta del cuadro a la derecha.

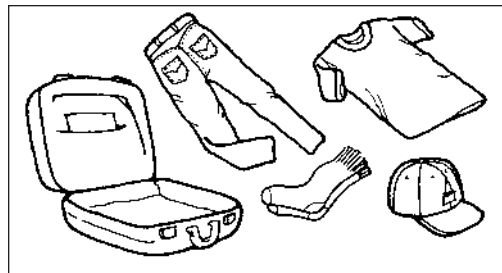
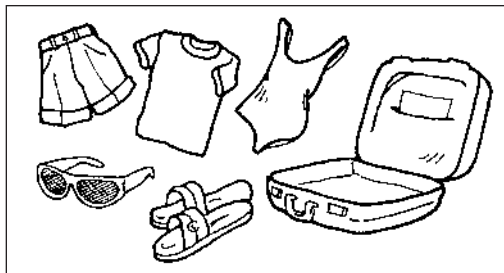
- _____ 1. Cuando hace calor, me gusta llevar ropa de ____.
- _____ 2. Cuando nieva, uso ____.
- _____ 3. Me gustan las ____ de seda.
- _____ 4. Cuando voy a la piscina me pongo un ____.
- _____ 5. Esta camisa está grande; necesito una talla más ____.
- _____ 6. Cuando hace frío, me gusta la ropa de ____.

- | |
|---|
| <p>a. blusas</p> <p>b. lana</p> <p>c. un par de botas</p> <p>d. pequeña</p> <p>e. algodón</p> <p>f. traje de baño</p> |
|---|



VOCABULARIO 1

- 4** Look at Mónica's and Antonio's suitcases. Then list in Spanish what each of them is taking on their trip. Include the indefinite article.



1. Mónica: _____

2. Antonio: _____

- 5** Édgar y Marcia van de compras. Lee sus descripciones de cada cosa y escribe **sí** si te parece que van a comprarla, o **no** si te parece que no van a comprarla.

- _____ 1. Los pantalones son muy caros; cuestan \$50.
 _____ 2. El sombrero te queda muy bien
 _____ 3. El abrigo negro que ves está a la última moda.
 _____ 4. ¿20 dólares? ¡La bolsa es una ganga!
 _____ 5. Los pantalones vaqueros cuestan demasiado.
 _____ 6. ¿El vestido? Está pasado de moda.
 _____ 7. Me gustan las botas pero estoy mirando, nada más.
 _____ 8. El suéter azul es bonito; además, es muy barato.
 _____ 9. El traje de baño está de última moda, pero es un robo.

- 6** ¿Quién habla? Indica con una X si es el cliente o el dependiente.

1. ¿En qué le puedo servir?
 2. Busco una camiseta.
 3. ¿Qué número usa?
 4. Necesito una talla más grande.
 5. ¿Cómo le quedan los zapatos de tenis?
 6. ¿A qué hora cierra la tienda?

el cliente	el dependiente



VOCABULARIO 1

- 7** Tú y tus amigas van de compras. A ti te gusta todo, pero a Patricia no le gusta nada. Para cada oración, escribe tu respuesta y la respuesta de Patricia. Usa palabras o frases diferentes en cada respuesta.

MODELO ¿Cómo me queda la chaqueta de lana?

Tú: **Te queda muy bien.**

Patricia: **Te queda mal.**

1. ¿Qué te parece este saco amarillo y café?

Tú: _____

Patricia: _____

2. ¿Y la blusa? Todas mis amigas tienen una blusa como (*like*) ésta.

Tú: _____

Patricia: _____

3. La bolsa está barata, ¿verdad?

Tú: _____

Patricia: _____

4. El sombrero cuesta \$30.

Tú: _____

Patricia: _____

- 8** Usa las siguientes palabras y frases para escribir una conversación entre una cliente (C) y una dependiente (D).

D: (servir) _____

C: (zapatos) _____

D: (número) _____

C: (seis) _____

D: (no tener / siete) _____

C: (pequeña) _____

D: (Lo siento [*I'm sorry.*] / cierra)



Vamos de compras

GRAMÁTICA 1

Costar, numbers to one million

- The verb **costar** means *to cost*. Use **costar** in the third person.
La blusa **cuesta** diez dólares. Los pantalones **cuestan** veinte dólares.
- You know the numbers up to 100. Here are some large numbers.

100	cien	600	seiscientos(as)
101	ciento uno	700	setecientos(as)
102	ciento dos	800	ochocientos(as)
200	doscientos(as)	900	novecientos(as)
300	trescientos(as)	1.000	mil
400	cuatrocientos(as)	2.000	dos mil
500	quinientos(as)	1.000.000	un millón (de)
- Use **uno** to mean *one* when counting. **Uno** becomes **un** before a masculine noun and **una** before a feminine noun regardless of whether the noun is singular or plural.
Quiero **un** sombrero y **una** bolsa.
Voy a escribir **veintiuna** tarjetas postales (*postcards*) para **veintiún** amigos.
- Cien** and **mil** can be either masculine or feminine.
cien casas y **cien** carros **mil** hombres y **mil** mujeres
- Cien** is replaced by **ciento** when it is followed by another number (*101*).
When **ciento** refers to 200 or more, it agrees with the noun it modifies.
Mil does not change.
ciento cincuenta tiendas **seiscientas** ciudades
mil ocho casas **cuatro mil** personas
- To say *two million* or more, use the plural **millones**. Use **de** after **millón** or **millones** whenever they are followed by a noun.
un millón de pesos **dos millones de** dólares **un millón** doscientos pesos

9 La tienda La Última Moda tiene mucha ropa para hombres, para mujeres y para niños. Escribe cuántas cosas tiene.

1. abrigos: 120 _____
2. suéteres: 999 _____
3. chaquetas: 7.000 _____
4. blusas: 6.631 _____
5. calcetines: 9.100 _____
6. camisetas: 2.000.000 _____
7. pares de botas: 5.140 _____

GRAMÁTICA 1

Demonstrative adjectives and comparisons

- **Este** (*this*) and **ese** (*that*) are **demonstrative adjectives**, which point out things. They agree in number and gender with the nouns they accompany. Use **este** for things that are very close and **ese** for things that aren't so close.

	Masculine	Feminine		Masculine	Feminine
<i>this</i>	este	esta	<i>these</i>	estos	estas
<i>that</i>	ese	esa	<i>those</i>	esos	esas

Yo quiero **estos** zapatos pero no quiero **esas** botas.

I want these shoes, but I don't want those boots.

- To compare people or things, use the following **comparative expressions**. The adjectives agree in gender and number with the object they describe.

más (adjective) que (<i>more... than</i>)	Nosotras somos más altas que Rita.
menos (adjective) que (<i>less... than</i>)	Ellos son menos altos que Raúl.
tan (adjective) como (<i>as... as</i>)	Yo soy tan alta como Greta.
- Certain comparative adjectives are irregular.

bueno(a) <i>good</i> → mejor <i>better</i>	joven <i>young</i> → menor <i>younger</i>
malo(a) <i>bad</i> → peor <i>worse</i>	viejo(a) <i>old</i> → mayor <i>older</i>
- These expressions say whether one person does more, less, or as much as another.

más que <i>more than</i>	Tú compras más que yo.
menos que <i>less than</i>	Ustedes estudian menos que mis amigos.
tanto como <i>as much as</i>	Yo duermo tanto como mi hermana.

- 10** Vas a una tienda a comprar ropa. Explica al dependiente que quieres las cosas que están cerca de ti, pero no las cosas que están lejos.

1. bolsa _____
2. traje de baño _____
3. sandalias _____
4. pantalones _____

- 11** Haz tres comparaciones entre la ropa de Tom y la ropa de Rob.

Tom	camisa: \$35	suéter: talla 10	sombrero \$2
Rob	camisa: \$30	suéter: talla 12	sombrero \$2

1. _____
2. _____
3. _____



GRAMÁTICA 1

12 Complete this entry in Carolina's diary with comparative expressions.

Mis primos son muy simpáticos. Carlos es (1)_____

(older) que yo pero yo soy (2)_____ (bigger than) él.

Betty come (3)_____ (less than) Carlos pero es

(4)_____ (as tall as) él. Mis primos no estudian

(5)_____ (as much as) yo y sus notas (grades)

no son (6)_____ (as good as) mis notas.

Yo estudio (7)_____ (more than) ellos y mis

notas siempre son (8)_____ (better).

Quedar

- **Quedar** is used to tell how something *looks* or *fits*, and it is used the same way as **gustar** and **parecer**. Use **queda** for one thing and **quedan** for more than one thing.

(a mí) me **queda(n)**

(a nosotros/as) nos **queda(n)**

(a ti) te **queda(n)**

(a vosotros/as) os **queda(n)**

(a usted/él/ella) le **queda(n)**

(a ustedes/ellos/ellas) les **queda(n)**

La camisa **me queda** pequeña pero los pantalones **me quedan** bien.

The shirt is too small for me but the pants fit well.

- **Quedar** may be followed by an adjective (such as **grande** or **pequeño**) or by an adverb (such as **bien** or **mal**). Remember that adjectives must agree with the noun or pronoun to which they refer. Adverbs do not change.

¿Los **zapatos** te quedan **grandes**? No, los **zapatos** me quedan **bien**.

Are the shoes too large for you? No, the shoes fit me fine.

13 Your family is shopping for new clothes. Write what each person says about the items, using the correct form of **quedar** or **parecer**. Follow the **modelo**.

MODELO Donna: Necesito un traje de baño más grande. **Me queda** pequeño.

1. Tus padres: Vamos a comprar estos abrigos. _____ bien.

2. Mamá: Estos sacos cuestan \$40. (A mí) _____ caros.

3. Saúl: Tú no puedes comprar esa talla, Mamá. _____ grande.

4. Melba: Alma no quiere una blusa morada. _____ fea.

5. Tú: Necesito unas botas más grandes. Éstas _____ pequeñas.

6. El dependiente: Señor, ese suéter está muy grande. _____ mal.

7. Tú: Ustedes deben comprar esas botas. _____ muy bien.



Vamos de compras

VOCABULARIO 2

14 Escribe adónde fuiste a buscar cada cosa.

1. aretes _____
2. tarjeta de cumpleaños _____
3. discos compactos en blanco _____
4. sandalias _____
5. juguetes _____
6. audífonos _____

15 Choose the best expression from the box below to say what Lina wants to do at the mall.

mirar	ahorrar	venden	dinero
la plaza de comida	buscar	comprar	un batido

1. Primero, yo quiero _____ las vitrinas.
2. Tengo mucho _____ para gastar.
3. Voy a _____ ropa para el colegio.
4. Me gustaría _____ unos zapatos de tenis.
5. Al mediodía, quiero comer en _____.
6. Quiero ir al almacén donde _____ de todo.
7. Por la tarde, me gustaría tomar _____ muy frío.
8. No quiero pagar una fortuna. Me gusta _____ dinero.

16 Subraya (*underline*) la palabra que no va con las otras palabras. Luego, escribe una palabra que va con las palabras en la línea.

- | | | | |
|--------------|-----------|------------------|-------|
| 1. anillos | DVDs | audífonos | _____ |
| 2. tarjetas | libros | tienda de ropa | _____ |
| 3. vender | ayer | comprar | _____ |
| 4. aretes | pulseras | disco compactos | _____ |
| 5. pagar | juguete | fortuna | _____ |
| 6. aretes | heladería | batido | _____ |
| 7. DVD | revista | discos compactos | _____ |
| 8. zapatería | chaqueta | sandalias | _____ |



VOCABULARIO 2

17 ¿Qué hiciste ayer en el centro comercial? Contesta con una oración completa para cada lugar (*place*).

1. la tienda de ropa _____

2. el almacén _____

3. la heladería _____

4. la plaza de comida _____

5. la joyería _____

6. la tienda de música _____

7. la librería _____

18 Hoy es jueves. Escribe una oración completa que explica cuándo hiciste cada cosa. No uses el nombre del día de la semana.

domingo: *ir a mirar las vitrinas*

martes: *ir al cine*

miércoles por la tarde: *ir a la tienda de ropa*

miércoles por la noche: *ir a cenar con mis amigos*

jueves: *ir al trabajo*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



VOCABULARIO 2

19 Escribe **a** si la segunda oración de cada par es lógica o **b** si es ilógica según el contexto.

- _____ 1. Todo es muy caro en este almacén. —Sí, pagué una fortuna.
- _____ 2. ¿Adónde fuiste anoche? —Voy a ir de compras al centro comercial.
- _____ 3. ¿Qué hiciste hoy? —Fui a la librería a buscar unas tarjetas.
- _____ 4. ¿Quieres dejar un recado para Alí? —No gracias; que me llame después.
- _____ 5. ¿Qué hiciste ayer? —Anteayer fui a comprar unos discos compactos.

20 Quieres hablar por teléfono con Elsa Camargo, pero contesta el padre de Elsa. Escribe tu parte de la conversación.

El padre Bueno.

Tú (1) _____

El padre ¿De parte de quién?

Tú (2) _____

El padre No está. ¿Quieres dejarle un recado?

Tú (3) _____

El padre Está bien. Hasta luego.

Tú (4) _____

21 Sonia llama por teléfono a Bruno, pero contesta Jaime, el hermano de Bruno. Después de enterarse (*finding out*) de que no está Bruno, Sonia pregunta por Juanita, su hermana. Escribe la conversación entre Sonia y Jaime.



Vamos de compras

GRAMÁTICA 2

The preterite of -ar verbs

- The **preterite** tense refers to what happened at a particular moment in the past. To form the preterite of **-ar** verbs, use the verb stem + these endings.

yo	gasté	nosotros(as)	gastamos
tú	gastaste	vosotros(as)	gastasteis
usted/él/ella	gastó	ustedes/ellos/ellas	gastaron

¿Cuánto dinero **gastaron** ustedes hoy?

How much money did you spend today?

- The **nosotros** form of some **-ar** verbs is the same for the present and the preterite. The context will tell you whether the sentence is referring to the present or the past.

Nosotros **llamamos** a Alfredo ayer. Siempre lo **llamamos** los domingos.

We called Alfredo yesterday. We always call him on Sundays.

- The **-ar** verbs that change their stem in the present don't change it in the preterite.

Casi siempre **almuerzo** temprano pero hoy **almorcé** tarde.

I almost always have lunch early, but today I had lunch late.

22 Escribe las siguientes oraciones en el pretérito (*preterite tense*) para decir qué hicieron (*did*) estas personas ayer.

1. Nell y yo siempre hablamos por teléfono. _____

2. Jacinto estudia los sábados. _____

3. ¿Vosotros siempre tomáis refrescos? _____

4. Tú y yo dibujamos los fines de semana. _____

5. Mis padres almuerzan en el patio. _____

6. ¿Tú juegas al tenis con Sofía? _____

7. Ellos siempre compran ropa cara. _____



GRAMÁTICA 2

The preterite of *ir*

- The preterite forms of **ir** (*to go*) tell where someone went in the past. These forms are irregular.

yo	fui	nosotros(as)	fuimos
tú	fuiste	vosotros(as)	fuisteis
usted/él/ella	fue	ustedes/ellos/ellas	fueron

¿Ustedes **fueron** al cine anoche? *Did you go to the movies last night?*

- To ask *where* someone went, use **adónde** and the verb **ir**.

¿Adónde fuiste ayer? *Where did you go yesterday?*

- To say *why* someone went somewhere, use **a** + an infinitive and the verb **ir**.

Fuimos a comprar juguetes. **Fuimos** a la juguetería **a comprar** juguetes.
We went to buy toys. We went to the toy store to buy toys.

23 A Celine y a sus amigos les gusta mucho salir. Escribe adónde fueron y para qué (*what for*) fueron.

- Celine y sus amigos / centro comercial _____

- Celine / tienda de música _____

- Julián y tú / librería _____

- Yo / almacén _____
- Los muchachos / zapatería _____

- Tú / heladería _____
- Nosotros / plaza de comida _____

24 Ask where everyone went, using the preterite tense of **ir**.

- Usted _____
- Vosotros _____
- Tu papá y tu abuelo _____
- El perro _____
- Tú _____



GRAMÁTICA 2

The preterite of -ar verbs with reflexive pronouns

- Use the preterite to talk about things that happened at a particular moment in the past or to narrate a sequence of events. When necessary, add the correct **reflexive pronoun**.

yo	me peiné	nosotros(as)	nos peinamos
tú	te peinaste	vosotros(as)	os peinasteis
usted/él/ella	se peinó	ustedes/ellos/ellas	se peinaron

Mi mamá **compró** los ingredientes y **cocinó** la comida.

My mother bought the ingredients and cooked the meal.

Esta mañana **me levanté** temprano y **me bañé**.

This morning I got up early and bathed.

- 25** Complete the following entry in Jorge's diary with the correct forms of the verbs from the box below.

arreglar	peinarse	despertarse	levantarse
preparar	vestirse	llegar	

Yo (1)_____ a las ocho hoy. Mi mamá

(2)_____ a las ocho y diez y mi hermano también.

Nosotros (3)_____ con pantalones vaqueros. Mi hermana

no (4)_____ y tiene el pelo feo. Mi hermano y yo no

(5)_____ el cuarto. Mamá (6)_____

el desayuno. Mis hermanos y yo fuimos al colegio con mucha prisa, pero al final

(7)_____ a tiempo.

- 26** Escribe un párrafo, comparando lo que (*what*) tú y tu familia hacen generalmente los domingos y lo que hicieron el domingo pasado. Incluye algunos verbos con pronombres reflexivos en tu párrafo.

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9



VOCABULARIO 1

1 Lee las siguientes oraciones y escribe **c (cierto)** o **f (falso)** para cada una.

- _____ 1. En la Semana Santa muchas personas van a misa.
- _____ 2. El Día del Padre es en diciembre.
- _____ 3. El Año Nuevo no es el 31 de diciembre.
- _____ 4. Unas familias festejan el Hanukah en la sinagoga o en el templo.
- _____ 5. Siempre hay fuegos artificiales en la Navidad.
- _____ 6. El Día de la Madre compramos regalos para Mamá.
- _____ 7. Muchas familias festejan el Día de Acción de Gracias con una cena grande.

2 Write one or two holidays you associate with each activity below. Try to include as many holidays as possible in your answers.

- 1. abrir regalos _____
- 2. mandar tarjetas _____
- 3. hacer una fiesta _____
- 4. tener un picnic _____
- 5. reunirse con familia _____
- 6. recibir regalos _____
- 7. ir a misa _____
- 8. ver fuegos artificiales _____
- 9. decorar la casa _____
- 10. celebrar miembros (*members*) de la familia _____

3 ¿Cuáles son los días festivos que festejamos en estas fechas o meses?

- 1. el 25 de diciembre _____
- 2. el 4 de julio _____
- 3. el 14 de febrero _____
- 4. el primero de enero _____
- 5. el 24 de diciembre _____
- 6. marzo o abril _____
- 7. noviembre _____



VOCABULARIO 1

4 Describe cómo tu familia y tú festejan los siguientes días festivos.

1. el Día de la Madre _____

2. el Día de Acción de Gracias _____

3. la Nochevieja _____

5 Number the sentences below to indicate their order in a logical conversation.

_____ —¿Qué tal estuvo?

_____ —Hola, Marta.

_____ —¿Qué planes tienes para el Año Nuevo?

_____ —Pues lo pasé como siempre... con la familia en casa de mis primos.

_____ —Hola, Juan, ¿qué tal? ¿Cómo pasaste el Día de Acción de Gracias?

_____ —¡Fenomenal! El año pasado estuvo muy bien.

_____ —Estuvo a todo dar. Nos reunimos a festejar con la familia y a comer mucho.

_____ —Pienso hacer una fiesta. Quiero invitar a todos mis amigos como (*like*) el año pasado.

6 Estela describe cómo ella y su familia celebran los días festivos. Completa sus oraciones con las palabras del cuadro.

al templo	reunimos	pasarla	mando
pensamos	abro	recibo	estuvo
como siempre	picnic	pasamos	festearon

1. El Día de la Madre _____ hacer una fiesta.

2. El año pasado lo pasamos en casa de mis tíos _____.

3. Nos _____ a comer con toda la familia.

4. _____ a todo dar.

5. Si hace sol el Día de la Independencia, vamos a tener un
_____ en la playa.

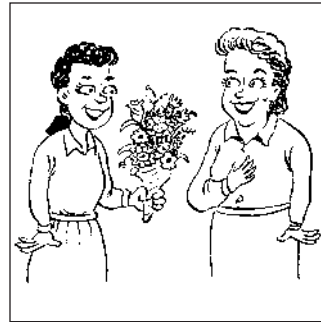
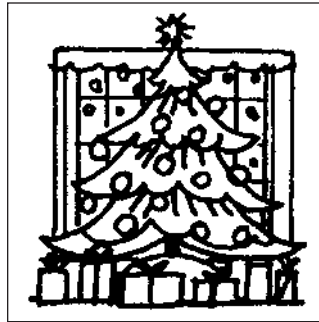
6. ¿La Nochebuena? Pensamos _____ con mis abuelos.

7. El Día del Padre le _____ una tarjeta a mi papá.



VOCABULARIO 1

7 Describe dónde Jaime y Celia pasaron estos días festivos el año pasado.



1. _____
2. _____
3. _____

8 Escribe una oración completa para decir cómo tus amigos pasaron cada día festivo.

1. el Día de los Enamorados _____
2. el Día de la Independencia _____
3. la Nochebuena _____
4. la Nochevieja _____

9 Quieres saber dos cosas que va a hacer Susana en los siguientes días festivos. Escribe sus respuestas.

1. el Hanukah _____
2. el Día del Padre _____
3. el Día de Acción de Gracias _____
4. la Semana Santa _____

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

GRAMÁTICA 1

The preterite of -er and -ir verbs

- Use the **preterite** to talk about what happened at a specific point in the past.

	comer (to eat)	recibir (to open)
yo	comí	recibí
tú	comiste	recibiste
usted/él/ella	comió	recibió
nosotros(as)	comimos	recibimos
vosotros(as)	comisteis	recibisteis
ustedes/ellos/ellas	comieron	recibieron

¿**Recibiste** mi tarjeta?

Did you receive my card?

Sí, la **recibí**.

Yes, I received it.

- Note that in the preterite, regular **-er** and **-ir** verbs have the same endings. Stem-changing **-er** verbs don't change their stem.

¿**Vuelves** a casa temprano?

Do you return home early?

¿**Volviste** a casa temprano?

Did you return home early?

- **Ver** has regular preterite endings without written accents.

yo vi	nosotros(as) vimos
tú viste	vosotros(as) visteis
usted/él/ella vio	ustedes/ellos/ellas vieron

- 10** Marcos describe cómo pasó el Día de Acción de Gracias. Escribe la forma correcta del verbo lógico para completar su descripción.

1. El Día de Acción de Gracias nos _____ en la casa de mis abuelos.
2. Para el almuerzo _____ papas, verduras y un pavo (*turkey*) grande.
3. Mis primos _____ refrescos pero yo tomé jugo.
4. Por la noche mi primo _____ una película de acción.
5. La película estaba (*was*) aburrida y yo no la _____.
6. Durante la película yo _____ en el sofá.
7. Por la noche _____ a casa y nos acostamos.
8. ¿Tú también _____ el Día de Acción de Gracias?
9. ¿_____ tú pavo u otra carne?
10. ¿_____ ustedes televisión?



GRAMÁTICA 1

Review of the preterite

- Compare the preterite forms of regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs to the preterite of the irregular verb **ir**.

	cantar	volver	escribir	ir
yo	canté	volví	escribí	fui
tú	cantaste	volviste	escribiste	fuiste
usted/él/ella	cantó	volvió	escribió	fue
nosotros(as)	cantamos	volvimos	escribimos	fuimos
vosotros(as)	cantasteis	volvisteis	escribisteis	fuisteis
ustedes/ellos/ella	cantaron	volvieron	escribieron	fueron

Ustedes **escribieron** cartas.*You wrote letters.*Ustedes **fueron** al cine.*You went to the movies.*Vosotros **cantasteis** en la fiesta.*You sang at the party.*Tú **volviste** a casa temprano.*You went back home early.*

- 11** Complete María's description of her New Year's celebration with the correct verb forms. Use each verb from the box below at least once.

comer	ir	ver	salir	cenar	regresar
--------------	-----------	------------	--------------	--------------	-----------------

En la Nochevieja mis amigos y yo (1)_____ a festejar. Primero

(2)_____ a un restaurante. En el restaurante (3)_____ un

arroz con pollo delicioso. Mi amigo Miguel (4)_____ un postre de

chocolate formidable y las muchachas (5)_____ helado. Después yo

(6)_____ con Miguel y Luz a una fiesta. En la fiesta (7)_____

a nuestros amigos. Después de la fiesta todos (8)_____ a sus casas.

- 12** Usa los verbos para decir qué hizo cada persona en un día festivo. Sigue el **modelo**.

1. salir (tú) _____

2. escribir (usted) _____

3. asistir (él) _____

4. volver (ustedes) _____

5. cantar (yo) _____

6. beber (yo) _____

7. recibir (nosotros) _____

GRAMÁTICA 1

Pensar que and pensar with infinitives

- The verb **pensar**, which means *to think*, is a stem-changing verb (e to ie).

yo	pienso	nosotros(as)	pensamos
tú	piensas	vosotros(as)	pensáis
usted/él/ella	piensa	ustedes/ellos/ellas	piensan

Pienso que vamos a llegar tarde a la fiesta.

I think that we're going to be late to the party.

- Use **pensar** + an infinitive to tell what someone plans or intends to do.

¿Cómo **piensas** celebrar la Navidad?

How do you plan to celebrate Christmas?

Pienso ir a una fiesta.

I plan to go to a party.

13 ¿Qué piensan hacer las siguientes personas en el Año Nuevo?

- Andrea va a estar muy contenta.

- Yo voy a ver a toda la familia.

- Nosotros vamos a pasar un rato muy divertido.

- Tú vas a estar muy aburrido.

- A ustedes les gusta mucho la música.

- Felipe y Andrés no van a estar en casa.

14 Lara y su familia van a hacer una fiesta. Usa **pensar que** para decir qué piensan ellos de las siguientes actividades. Sigue el **modelo**.

MODELO Clara y Sandy van a lavar los platos.

Ellas piensan que es bastante injusto.

- Rob y yo vamos a decorar la casa. _____

- Alicia va preparar la cena. _____

- Alicia y Rob van a cantar con su hermano pequeño. _____

- Vosotros vais a ver televisión en la fiesta. _____

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

VOCABULARIO 2

15 Escribe palabras apropiadas en la lista correspondiente.

Ocasiones especiales

Preparativos

Actividades en una fiesta

Comidas

16 Escribe qué celebran las siguientes personas.

1. Celebramos 20 años de matrimonio (*marriage*). _____
2. ¿Cuántos años tiene Miguel hoy? _____
3. Festejamos porque María terminó sus estudios. _____
4. Mi hermana se casa (*is getting married*) hoy. _____
5. Tú eres Andrés y hoy es el Día de San Andrés. _____

17 La familia de Carolina piensa hacer una fiesta. Lee lo que dijo su hermano de los preparativos. Luego contesta **sí** o **no** a las siguientes oraciones. Si contesta **no**, escribe una oración correcta.

Hoy vamos a hacer una fiesta quinceañera para Carolina. Será una fiesta sorpresa. Ya compramos las decoraciones y ahora mi hermano y yo vamos a colgarlas. Mamá limpió la casa y preparó empanadas. Mis amigos y yo pensamos contar chistes y enseñar fotos. Los invitados van a llegar a las ocho.

- _____ 1. La familia piensa festejar la graduación de Carolina.

- _____ 2. Carolina hace preparativos para la fiesta.

- _____ 3. Ya terminaron los preparativos.

- _____ 4. Los amigos van a venir a las ocho.



VOCABULARIO 2

- 18** Mayra hace una gran fiesta. Mira el dibujo y escribe un párrafo sobre sus preparativos para la fiesta y lo que (*what*) los invitados hacen en la fiesta.



- 19** Olga and Ernesto are giving a party, but nothing has been done yet. Use the words given below to ask them what's already been done.

MODELO piñata ¿Ya colgaron la piñata?

1. preparativos

2. galletas

3. listo

4. flores



VOCABULARIO 2

20 ¿Cuándo usas las expresiones siguientes? Escribe **a)** si usas la expresión cuando saludas a alguien o **b)** cuando dices adiós.

- _____ 1. Chao.
- _____ 2. ¿Qué hay de nuevo?
- _____ 3. Te presento a mi amiga.
- _____ 4. Te llamo más tarde.
- _____ 5. ¡Tanto tiempo sin verte!
- _____ 6. Lo de siempre.
- _____ 7. Que te vaya bien.

21 Estás en la fiesta de cumpleaños de Karen. Responde a cada persona que te habla.

- 1. —Te presento a mis padres. _____
- 2. —¡Hola! ¿Qué hay de nuevo? _____
- 3. —Ésta es Karen. Hoy es su cumpleaños. _____
- 4. —Chao. _____
- 5. —Te llamo más tarde. _____

22 ¿Qué les dices a estas personas en las siguientes ocasiones?

- 1. Hoy es la quinceañera de tu prima.

- 2. Los padres de tu amiga celebran su aniversario.

- 3. Ves a un amigo después de muchos años. (2 expresiones)

- 4. Quieres presentar a tus padres a una amiga.

- 5. Vas a llamar a tu amigo después.

- 6. Quieres saber las últimas noticias (*latest news*) de tu amigo.

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9



GRAMÁTICA 2

Direct object pronouns

- A **direct object** is the person or thing that receives the action of the verb. It can often be replaced by a **direct object pronoun**.

<i>Subject</i>	<i>Direct object</i>	<i>Subject</i>	<i>Direct object</i>
yo	me	nosotros(as)	nos
tú	te	vosotros(as)	os
usted (m.)	lo	ustedes (m.)	los
usted (f.)	la	ustedes (f.)	las
él	lo	ellos	los
ella	la	ellas	las

¿Llamaste a **Juan**?

Did you call Juan?

Sí, **lo** llamé ayer.

Yes, I called him yesterday.

- Change the **direct object pronoun** if necessary when answering a question.

¿**Me** llamas más tarde?

*Will you call **me** later?*

Claro. **Te** llamo mañana.

*Of course. I'll call **you** tomorrow.*

- 23** Contesta las preguntas de manera afirmativa sobre cómo celebraste el Día de la Madre con tu mamá. Usa pronombres de complemento directo (*direct object pronouns*) en tus respuestas.

- ¿Invitaste a tu mamá a un restaurante? _____
- ¿Preparó bien el chef la comida mexicana? _____
- ¿Comiste las enchiladas verdes? _____
- ¿Nos vio tu mamá? _____
- ¿Pidieron ustedes los postres de chocolate? _____
- ¿Te ayudó tu papá a pagar el almuerzo? _____

- 24** Use informal commands and direct object pronouns to tell everyone what to do. Follow the **modelo**.

MODELO Maribel tiene que colgar los globos (*balloons*). **Cuélgalos.**

- Rubén tiene que mandar las invitaciones. _____
- Ana tiene que preparar el ponche. _____
- Sonia tiene que decorar la mesa. _____
- Javier tiene que invitar a nuestros amigos. _____

GRAMÁTICA 2

Conocer and the personal a

- **Conocer** means *to know* or *meet* someone or *to know* a place or thing. Note that it is irregular in the **yo** form.

yo	conozco	nosotros(as)	conocemos
tú	conoces	vosotros(as)	conocéis
usted/él/ella	conoce	ustedes/ellos/ellas	conocen

No **conozco** la comida chilena.

I'm not familiar with Chilean food.

- When the direct object is a person rather than a thing, **conocer** and other verbs require the word **a** before the direct object. There is no translation for the word **a** used in this sense.

¿Conoces **a** mi hermana Sylvia?

Do you know my sister Sylvia?

- The preposition **a** combined with the definite article **el** forms the contraction **al**.

¿Conoces **al** primo de Roberto?

Do you know Roberto's cousin?

- 25** Manuel fue a México y escribió una tarjeta postal a su mamá. Complétala con las formas correctas de **conocer**, **conocer a** o **conocer al**.

Hola, Mami,

Anteayer llegué a México y ya (1)_____ toda mi familia mexicana. Carlos y Lupita (2)_____ lugares (*places*) interesantes. Además, Carlos (3)_____ mis primos. Hoy fui al Parque de Chapultepec con Lupita. Ella lo (4)_____ muy bien. Después fuimos a cenar. Ya (5)_____ el mejor restaurante de la ciudad. Mañana vamos a (6)_____ mejor amigo de Carlos. ¡Chao! Manuel

- 26** Contesta las siguientes preguntas con las formas correctas del verbo **conocer** y los pronombres de complemento directo apropiados (*appropriate direct object pronouns*).

1. —Mamá, ¿yo conozco a tus invitadas de esta noche?

—No,

2. —Jorge y Juan, ¿qué gusto de verlos! ¿Conocen a mi primo Pablo?

—No,

3. —Amalia, ¿tu prima me conoce?

—No,

GRAMÁTICA 2

The present progressive

- The **present progressive** says what is happening right now. To form the present progressive, combine a conjugated form of **estar** with the **present participle**. The present participle is formed by replacing **-ar** with **-ando** and **-er** or **-ir** with **-iendo**.

bailar → bailando

Estamos bailando.*We are dancing.*

beber → bebiendo

Blanca **está bebiendo** agua.*Blanca is drinking water.*

- If the stem of an **-er** or **-ir** verb ends in a vowel, change **i** to **y** to form the participle.

leer → leyendo

Estamos **leyendo**. *We're reading.*

- Verbs ending in **-ar** and **-er** don't change their stem to form the participle. Stem-changing verbs ending in **-ir** (**pedir, dormir, venir, servir**) change **o** to **u** and **e** to **i**.

dormir → durmiendo

pedir → pidiendo

- Use the **simple present tense** instead of the progressive for **ir** and **venir**.

¿**Vienes** conmigo?No, **voy** con ellos.*Are you coming with me?**No, I'm going with them.*

- Use **direct object** and **reflexive pronouns** before the conjugated form of **estar** or attach them to the end of the participle and add an accent mark on the stressed vowel.

¿Los tamales? **Los** estoy haciendo. Estoy **haciéndolos**.Yo **me** estoy levantando. Estoy **levantándome**.**27** Describe lo que están haciendo las siguientes personas en la fiesta.

- yo (leer) _____
- ustedes (beber) _____
- Carla (servir) _____
- Raúl (venir) _____
- mis sobrinos (bailar) _____

28 ¿Qué están haciendo las siguientes personas antes de la fiesta? Usa pronombres de complemento directo (*direct object pronouns*) o pronombres reflexivos para contestar. Escribe dos versiones de cada respuesta.**MODELO** Jazmín / refrescos **Los está sirviendo.** / **Está sirviéndolos.**

- Alonso / la música _____
- tú / las papitas _____
- Elsa / el peine _____
- Nosotros / las decoraciones _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10**VOCABULARIO 1**

- 1** Escribe la palabra que describe el lugar (*place*) donde Elisa hace las siguientes actividades en el aeropuerto.
1. Ella saca dinero del _____.
 2. Elisa hace cola en el _____ para recoger el boleto.
 3. En la _____ da (*gives*) unos dólares y recibe pesos.
 4. Se sienta en la _____ para esperar el vuelo.
 5. Sale a abordar el vuelo por la _____.
 6. Elisa comienza el viaje en el _____.
- 2** Prudencia tiene todo preparado para irse de viaje. Completa cada oración para describir qué hace.
1. Prudencia tiene su carnet de identidad en _____.
 2. Ella hace cola en _____.
 3. Prudencia le da (*gives*) su maleta _____.
 4. El agente le da a Prudencia la _____.
 5. Prudencia espera en _____.
 6. Ella busca _____ para lavarse las manos.
 7. Prudencia saca dinero del _____.
 8. Ella compra una cámara _____ en la tienda.
 9. Prudencia mira _____ para ver el número del vuelo.
 10. Por fin ella _____ el avión y comienza el viaje.
- 3** Hernán is going on a trip. Mark a check in the column labeled **salida** next to each statement that describes his departure, and a check in the column labeled **llegada** next to each statement that describes his arrival.

	salida	llegada
1. Factura el equipaje.		
2. Pasa por el control de seguridad.		
3. Pasa por la aduana.		
4. Va al reclamo de equipaje.		
5. Se sienta en el avión.		
6. Espera el vuelo en la puerta.		



VOCABULARIO 1

- 4 Sonia escribió una lista de lo que tiene que hacer para viajar a Madrid en avión. Pon en orden los elementos de la lista.

_____	<i>enseñarle el carnet de identidad</i>
	<i>al control de seguridad</i>
_____	<i>esperar el avión en la sala de espera</i>
_____	<i>ir al reclamo de equipaje</i>
_____	<i>hacer cola en el mostrador</i>
_____	<i>abordar el avión</i>
_____	<i>facturar la maleta</i>
_____	<i>buscar el número de la puerta en la pantalla</i>
_____	<i>irse a Madrid</i>
_____	<i>hacer la maleta</i>
_____	<i>pasar por la aduana</i>

- 5 Una señora en el aeropuerto ayuda a Manolito con su primer viaje en avión. Completa su conversación con las palabras del cuadro.

lo siento	me puede decir	allí	a la vuelta
lo puede ver	se puede conseguir	sabe usted	viaje

- Manolito** Perdón señora, ¿(1)_____ dónde está la sala de espera?
- Señora** Sí, está (2)_____.
- Manolito** ¿(3)_____ a qué hora sale el vuelo 506?
- Señora** No, pero (4)_____ en la pantalla.
- Manolito** Y algo más. ¿Dónde (5)_____ un mapa?
- Señora** (6)_____, no sé. Posiblemente (7)_____ en la tienda.
- Manolito** Muchas gracias señora. ¡Buen (8)_____!



VOCABULARIO 1

- 6** Tía Araceli está muy nerviosa por su viaje. Dile (*tell her*) que todo está listo o casi listo. Usa **todavía** si es apropiado (*appropriate*).

1. ¿Dónde está la maleta? ¿Ya la facturaste?

2. No quiero perder nada. ¿Dónde está mi carnet de identidad?

3. ¿Ya sacaste el dinero? Necesito dinero.

4. ¡Ay, dejé el mapa en casa!

5. ¡Es muy tarde! ¡Creo que perdí el vuelo!

6. No veo ninguna silla en la sala de espera. No puedo sentarme.

- 7** You've just come to visit your cousins. Write a sentence to say whether you have done or not done each thing. Use each expression in the box at least once.

todavía no	ya	todavía tengo que	debo
-------------------	-----------	--------------------------	-------------

1. pasar por la aduana

2. recoger la maleta

3. encontrarte con tío Alfonso

4. conseguir un mapa

5. ir a la oficina de cambio

6. comprar una cámara desechable

7. buscar los servicios

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

GRAMÁTICA 1

Review of the preterite

- The preterite tense tells what happened at a certain point in the past. It also serves to narrate a sequence of past events.

Harry **compró** un boleto, se **montó** en el avión y **comenzó** el viaje.

Harry bought a ticket, got on the plane, and began the trip.

- These are the regular endings for the preterite forms of **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs. Remember that **-ar** and **-er** verbs do not change their stem in the preterite.

	abordar	perder	salir
yo	abordé	perdí	salí
tú	abordaste	perdiste	saliste
usted/él/ella	abordó	perdió	salió
nosotros	abordamos	perdimos	salimos
vosotros	abordasteis	perdisteis	salisteis
ustedes/ellos/ellas	abordaron	perdieron	salieron

Leo **perdió** su boleto y no **abordó** el avión.

Leo lost his ticket and didn't board the plane.

- 8** Tu familia y tú fueron al aeropuerto. Escribe la forma correcta del pretérito para decir qué hizo (*did*) cada persona.

Mi familia y yo (1)_____ (ir) al aeropuerto para hacer un viaje. Mis padres (2)_____ (facturar) el equipaje. Yo (3)_____ (comer) un helado y Jorge (4)_____ (beber) un batido. Mis padres (5)_____ (mirar) la pantalla de las salidas. Jorge (6)_____ (regresar) al mostrador porque (7)_____ (perder) la tarjeta de embarque. Por fin nosotros (8)_____ (abordar) el avión.

- 9** Usa las palabras a continuación para decir qué hicieron Antonio y sus amigos en el aeropuerto el domingo pasado.

- Antonio / esperar _____
- Lola y tú / recoger _____
- Antonio / abrir _____
- Carlos / perder _____
- Lola y Juan / hablar _____
- Yo / sentarse _____



GRAMÁTICA 1

The preterite of -car, -gar, -zar verbs

- Verbs that end in **-car**, **-gar**, and **-zar** are irregular in the preterite **yo** form. Below are three of these verbs: **sacar** (*to take out, to get*), **pagar** (*to pay*), and **comenzar** (*to begin*).

	sacar	pagar	comenzar
yo	saqué	pagué	comencé
tú	sacaste	pagaste	comenzaste
usted/él/ella	sacó	pagó	comenzó
nosotros(as)	sacamos	pagamos	comenzamos
vosotros(as)	sacasteis	pagasteis	comenzasteis
ustedes/ellos/ellas	sacaron	pagaron	comenzaron

Yo **saqué** dinero, **pagué** el boleto y **comencé** el viaje.

I took out money, paid for the ticket, and began the trip.

- 10** For each sentence describing Javier's bad experience at the airport, write one about how well things went for you.

- Javier llegó tarde al aeropuerto. _____
- Javier no comenzó el viaje a tiempo. _____
- Javier no sacó dinero del banco. _____
- Javier no almorzó antes de salir de casa. _____
- Javier no buscó el vuelo en la pantalla. _____
- Javier no pagó el impuesto (*tax*) del aeropuerto. _____
- Javier colgó su cámara en una silla y la perdió. _____

- 11** Julia escribió una tarjeta a su amiga. Complétala con la forma correcta del pretérito de estos verbos: **sacar**, **almorzar**, **llegar**, **encontrar**, **pagar**, **buscar**, **facturar** y **comenzar**.

Hola Mari. Ya estoy en el avión. (1) _____ al aeropuerto temprano. Primero (2) _____ la tarjeta de embarque y (3) _____ la maleta. Después (4) _____ la puerta de mi vuelo. Antes de ir a la sala de espera, (5) _____ una revista en la tienda para leer durante el viaje. En el avión (6) _____ un asiento (*seat*) al lado de la ventana y (7) _____ muy bien. ¡Qué bien (8) _____ mi viaje! Julia



GRAMÁTICA 1

The preterite of *hacer*

- **Hacer** (*to make, to do*) is irregular in the preterite. Don't forget that questions with **hacer** are often answered with another verb.

yo	hice	nosotros(as)	hicimos
tú	hiciste	vosotros(as)	hicisteis
usted/él/ella	hizo	ustedes/ellos/ellas	hicieron

¿Qué **hiciste** anoche? **Fui** al cine.

What did you do last night? I went to the movies.

- Remember the weather expressions using **hacer**. In the preterite, **hace** in these expressions becomes **hizo**.

Hoy **hace** buen tiempo. Ayer **hizo** frío.

It's nice today. Yesterday it was cold.

- When referring to the past, the weather expressions **llueve** and **nieva** become **llovió** and **nevó**.

Ayer no **nevó**.

Yesterday it didn't snow.

Ayer **llovió**.

Yesterday it rained.

- 12** Lee el pronóstico (*forecast*) y describe el tiempo para cada día.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves
				
85°	70°	55°	41°	30°

1. el domingo _____
2. el lunes _____
3. el martes _____
4. el miércoles _____
5. el jueves _____

- 13** Contesta las siguientes preguntas con frases completas.

1. ¿Hiciste la cama esta mañana? _____
2. ¿Quién hizo la cena en tu casa anoche? _____

3. ¿Quiénes hicieron la tarea ayer? _____
4. ¿Qué planes hicieron tus amigos y tú para el fin de semana? _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10



VOCABULARIO 2

- 14** Mira el horario (*schedule*) de Miguel para un día de vacaciones. Luego, escribe **cierto** o **falso** antes de cada oración.

Mañana

8:00 desayunar

9:00 ir de pesca

11:00 ir al zoológico

Tarde

12:00 almorzar en el zoológico

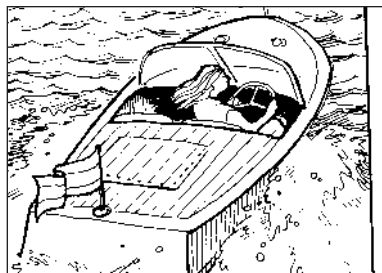
2:00 ir a la oficina de correos

3:00 pasear en canoa en el lago

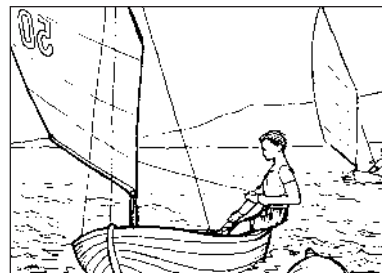
5:00 acampar al lado del lago

- _____ 1. A las nueve Miguel va a estar en el centro.
- _____ 2. Después del desayuno, Miguel va a pasear en canoa.
- _____ 3. Miguel va a ver muchos animales hoy.
- _____ 4. Miguel va a dormir al aire libre (*outdoors*) esta noche.
- _____ 5. Hoy Miguel va a recorrer la isla.
- _____ 6. Miguel va a mandar una tarjeta postal.

- 15** Mira los dibujos. Luego, escribe qué está haciendo cada persona que ves en los dibujos. Di por qué lo hacen.



1.



2.



3.



4.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



VOCABULARIO 2

16 Escribe el medio de transporte más lógico para cada persona.

1. Dora toma _____ porque quiere evitar (*avoid*) el tráfico de la ciudad.
2. Jazmín pasea por el río Mississippi en _____.
3. Julio va de California a Hawaii en _____.
4. Lourdes viaja de Lima a Cuzco. Toma _____.
5. Danel va al centro todos los días en _____ porque no tiene coche.
6. Raúl lleva cuatro maletas al aeropuerto. Toma _____.

17 Pilar pasó unas vacaciones de verano muy buenas. Yolanda las pasó mal. Completa su conversación con palabras de la caja.

diversiones	horrible	fue	por fin	acampé
qué tal	durante	hicieron	suerte	de maravilla

- Pilar** Hola, Yolanda. ¿(1)_____ el viaje de verano?
- Yolanda** ¡Fue (2)_____!
- Pilar** ¿Sí? Lo siento. Mi viaje (3)_____ estupendo.
- Yolanda** ¿Qué (4)_____?
- Pilar** Fuimos a cinco parques de (5)_____.
- Yolanda** Yo (6)_____ pero llovió todos los días.
- Pilar** ¡Qué mala (7)_____! ¿No te divertiste (*enjoy yourself*) (8)_____ el viaje?
- Yolanda** Sí. Después de unos días (9)_____ salió el sol.

18 La madre de Clarissa quiere saber qué medios de transporte su hija va a usar durante su viaje. Contesta sus preguntas, incluyendo un medio de transporte diferente en cada respuesta.

—Clarissa, yo tengo que trabajar mañana, ¿cómo vas a ir al aeropuerto?

—(1)_____

—Muy bien. Pero en San Francisco, ¿cómo vas a la casa de tu tío?

—(2)_____

—Vas a ver la isla de Alcatraz, ¿no? ¿Cómo?

—(3)_____

—¿Cómo vas a recorrer la ciudad?

—(4)_____



VOCABULARIO 2

- 19** Belén is telling you about her vacation. Respond to each of her statements with an appropriate exclamation. Use a different exclamation for each response.

Durante mi viaje llovió casi todos los días en Cancún.

(1) _____

Un huracán (*hurricane*) pasó cerca pero no llegó a Cancún.

(2) _____

El último día del viaje el sol salió y vimos las ruinas mayas.

(3) _____

Por la noche fuimos a la playa a bailar.

(4) _____

- 20** Tus amigos no saben qué hacer para las vacaciones. Escribe una recomendación de algo divertido para cada uno.

1. Me encanta el arte. _____

2. Soy atlético y me gusta el agua. _____

3. Me gusta tomar el sol. _____

4. Quiero estar lejos de la ciudad. _____

5. Quiero ir a muchos lugares de interés. _____

6. Quiero conocer la ciudad. _____

7. Me gusta comer pescado. _____

- 21** Usa las expresiones del cuadro para decir que quieres ir a estos lugares.

algún día	conocer	suerte	espero	viaje
-----------	---------	--------	--------	-------

MODELO Perú **Algún día me gustaría hacer un viaje a Perú.**

1. las líneas de Nazca _____

2. el lago Titicaca _____

3. el río Amazonas _____

4. Machu Picchu _____

5. las montañas de los Andes _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

GRAMÁTICA 2

Informal commands of spelling-change and irregular verbs

- Some command forms of verbs that end in **-ger, -gir, -guir, -car, -gar** and **-zar** have spelling changes.

<i>Verb ending</i>	<i>Change</i>	<i>Affirmative</i>	<i>Negative</i>
-ger, -gir	g to j	recoge	no recojas
-guir	gu to g	sigue	no sigas
-car	c to qu	busca	no busques
-gar	g to gu	llega	no llegues
-zar	z to c	empieza	no empieces

No busques mi equipaje ni recojas mi maleta.

Don't look for my luggage, and don't pick up my suitcase.

- The informal command forms for the following verbs are irregular.

<i>Verb</i>	<i>Affirmative</i>	<i>Negative</i>
hacer	haz	no hagas
ir	ve	no vayas
poner	pon	no pongas
salir	sal	no salgas
ser	sé	no seas
tener	ten	no tengas
venir	ven	no vengas

Pon el equipaje en el taxi. No te **vayas** en autobús.

Put the luggage in the taxi. Don't go in a bus.

- 22** Sammy y su hermana están de vacaciones en Boston. Él quiere salir pero ella quiere pasar el rato en el hotel. Escribe la forma correcta de cada mandato (*command*) que le da Sammy a su hermana. Busca los verbos en el cuadro.

venir	salir	tener	empezar	ponerse	ser	buscar
-------	-------	-------	---------	---------	-----	--------

- Rosa, _____ conmigo a conocer la ciudad.
- ¿No quieres conocer la ciudad? ¡No _____ perezosa!
- _____ al museo conmigo.
- No _____ el dinero. Yo lo tengo.
- _____ a vestirme para irnos.
- Llueve y hace frío. _____ las botas.
- Está lloviendo. _____ cuidado en la calle.



GRAMÁTICA 2

Review of direct object pronouns

- Direct object pronouns go either before a conjugated verb or after an infinitive.

Éste es el museo. ¿**Lo** conoces? Vamos a visitar**lo**.

This is the museum. Do you know it? We're going to visit it.

- The direct object pronoun is attached at the end of the verb in affirmative commands. In negative commands, it is placed before the conjugated verb.

Allí está la cámara. Pon**la** en la bolsa. No **la** dejes en el hotel.

There's the camera. Put it in the bag. Don't leave it in the hotel.

- 23** Contesta cada pregunta, usando un pronombre de complemento directo (*direct object pronoun*).

MODELO ¿Dónde consiguen las tarjetas de embarque los pasajeros?

Las consiguen en el mostrador.

1. ¿Quién va a recoger la maleta? _____

2. ¿Dónde pusiste el carnet de identidad? _____

3. ¿Dónde busca Álvaro el vuelo? _____

4. ¿Dónde enseñan los pasaportes? _____

5. ¿Dónde puedo recoger las maletas? _____

- 24** Usa el verbo en paréntesis para decirle a Marco lo que tiene que hacer. Usa mandatos afirmativos y negativos con pronombres de complemento directo.

1. Sandra no está en el hotel. (no llamar) _____
2. Tú quieres visitar a tus amigos. (visitar) _____
3. Yo necesito el boleto. (comprar) _____
4. El almuerzo en el hotel está riquísimo. (comer) _____
5. Teresa y Marta no necesitan el taxi. (no conseguir) _____
6. Quieres unas fotos. (sacar) _____
7. Marisa quiere la maleta. (traer) _____



GRAMÁTICA 2

Review of verbs followed by infinitives

- Use these verbs + an infinitive to express wants, hopes and plans.

me (te, le...) gustaría

would like to

me (te, le...) gustaría más

would prefer to

querer

to want to

esperar

to hope to

pensar

to plan (intend) to

Me gustaría recorrer la ciudad.

I would like to tour the city.

Los jóvenes **quieren salir**.

The young people want to go out.

Espero ir de compras.

I hope to go shopping.

Pensamos regresar temprano.

We plan (intend) to return early.

- **Tener que** + an infinitive means that someone has to do something.

Tengo que trabajar pero me gustaría más pasear en bote de vela.

I have to work, but I would prefer to go sailing.

- 25** Para cada oración, indica si las personas hablan de **a) un deseo** o **b) una necesidad** (a necessity).

- _____ 1. Tengo que comprar unos boletos mañana.
- _____ 2. A Tía Rosario le gustaría visitar las ruinas incaicas.
- _____ 3. Eduardo y Carlos esperan recorrer Europa en bicicleta.
- _____ 4. Roberto y tú necesitan pasar el verano en la ciudad.
- _____ 5. Marina piensa pasear en lancha.
- _____ 6. Yo quiero viajar a Florida.
- _____ 7. Tenemos que quedarnos en un hotel en el centro.

- 26** Imagínate que estás de vacaciones. Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué quieres hacer este año para las vacaciones? _____
- _____
2. ¿Adónde te gustaría viajar? _____
3. ¿Qué piensas ver? _____
4. ¿Te gustaría más ir a un museo o a un parque de diversiones? _____
- _____
5. ¿De qué esperas sacar muchas fotos? _____
- _____

Holt Spanish 1

Cuaderno de vocabulario
y gramática

Differentiated Practice for
Slower-Paced Learners

Teacher's Edition



HOLT, RINEHART AND WINSTON

A Harcourt Education Company

Orlando • Austin • New York • San Diego • Toronto • London

Contributing Writers

JoDee Costello

Josephine Schuler

Reviewer

Mayanne Wright

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Teachers using ¡EXPRESATE! may photocopy complete pages in sufficient quantities for classroom use only and not for resale.

Holt, Exprésate!, and the “**Owl Design**” are trademarks licensed to Holt, Rinehart and Winston, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Printed in the United States of America

ISBN 0-03-041243-9

1 2 3 4 5 6 7 362 07 06 05 04

Table of Contents

To the Teacher iv

Capítulo 1 ¡Empecemos!

Vocabulario 1 1
Gramática 1 4
Vocabulario 2 7
Gramática 2 10

Capítulo 2 A conocernos

Vocabulario 1 13
Gramática 1 16
Vocabulario 2 19
Gramática 2 22

Capítulo 3 ¿Qué te gusta hacer?

Vocabulario 1 25
Gramática 1 28
Vocabulario 2 31
Gramática 2 34

Capítulo 4 La vida escolar

Vocabulario 1 37
Gramática 1 40
Vocabulario 2 43
Gramática 2 46

Capítulo 5 En casa con la familia

Vocabulario 1 49
Gramática 1 52
Vocabulario 2 55
Gramática 2 58

Capítulo 6 ¡A comer!

Vocabulario 1 61
Gramática 1 64
Vocabulario 2 67
Gramática 2 70

Capítulo 7 Cuerpo sano, mente sana

Vocabulario 1 73
Gramática 1 76
Vocabulario 2 79
Gramática 2 84

Capítulo 8 Vamos de compras

Vocabulario 1 85
Gramática 1 88
Vocabulario 2 91
Gramática 2 94

Capítulo 9 ¡Festejemos!

Vocabulario 1 97
Gramática 1 100
Vocabulario 2 103
Gramática 2 106

Capítulo 10 ¡A viajar!

Vocabulario 1 109
Gramática 1 112
Vocabulario 2 115
Gramática 2 118

To the Teacher

In order to teach advanced, on-level, and struggling students, as well as students with special academic, behavioral, or language needs, you may differentiate instruction by varying one of three components in a lesson: the activities students use to comprehend and practice what they have learned (process), the setting in which students interact with what they have learned (learning environment), or the way in which students express what they have learned (product). You may decide how to differentiate instruction based on your students' readiness, interests, and learning profiles or preferred styles and modes of learning.

Four key principles should guide you when differentiating instruction in foreign language classrooms. First, start with a good curriculum and clarify what all students need to know, understand, and be able to do in the target language. Second, provide students with opportunities to engage in work, expecting all students to achieve at optimal levels. All activities should be meaningful and engaging, even though they may have been adapted to better meet students' individual needs. Third, group students in a variety of ways during instruction, practice, and assessment to ensure that all students learn to work both independently and collaboratively in different settings and with different peers. Finally, provide ongoing assessment in order to meet the ever-changing needs of your students.

The ***Cuaderno de vocabulario y gramática***, *Differentiated Practice for Slower-Paced and Advanced Learners CD-ROM* provides leveled practice options so that you can customize your students' practice with varying degrees of difficulty.

The practice items on this CD are based on the ***Cuaderno de vocabulario y gramática***. This workbook is designed to give students more practice in gaining language accuracy with the words, phrases, and structures in ***¡Exprésate!***

Each chapter provides six pages of vocabulary practice and six pages of grammar practice. The activities focus on the vocabulary and grammar presented in the chapter. Following the philosophy of the ***¡Exprésate!*** series, the activities may also include both grammar and vocabulary that has been recycled from earlier chapters.

Every major grammar concept in the *Student Edition* is presented again in this workbook, so that students have another opportunity to understand these concepts before doing the practice activities.

This ***Cuaderno de vocabulario y gramática*** disc has differentiated practice for Slower-Paced and Advanced students. All versions contain the same number of activities and the same number of pages, so you can alternate versions as needed for your students.

Every student and every classroom is unique. Based on your students' needs, you might give the whole class a Slower-Paced version or an Advanced version, or you might mix the differentiated versions with the on-level version available in the print ancillary. You might want to give a differentiated version for extra credit or for additional practice. This CD gives you options for meeting those diverse needs.

Slower-Paced versions of the activity masters contain this symbol: ◆. On this CD, you will find student activity masters and a teacher version with overprinted answers.

Advanced versions of the activity masters contain this symbol: ▲. Again, as with the Slower-Paced version, you will find student activity masters and a teacher version with overprinted answers.

**¡Empecemos!****VOCABULARIO 1**

- 1** Today is the first day of school, and you are getting to know your teacher and classmates. First decide whether each situation calls for a question (?) or a statement (.). Then match each situation to the expression you would use.

- d 1. to introduce yourself
 e 2. to ask who a certain girl is
 a 3. to ask a classmate his name
 b 4. to tell who another boy is
 c 5. to ask someone a boy's name
 f 6. to ask the teacher her name

- a. ¿Cómo te llamas?
 b. Él es Pedro.
 c. ¿Cómo se llama él?
 d. Soy (*your name*).
 e. ¿Quién es ella?
 f. ¿Cómo se llama usted?

- 2** Write how you would greet each person below. Think about how you would address each person (**señor, señora**). Ask your friend and Mrs. Wilson how they're doing. **Answers will vary. Possible answers:**

1. Mr. Tanaka, in the morning Buenos días, señor.
 2. Your friend, at school Hola. ¿Cómo estás?/¿Qué tal?
 3. Mrs. Wilson, in the afternoon Buenas tardes, señora. ¿Cómo está usted?
 4. Mrs. García, in the evening Buenas noches, señora.

- 3** Imagine that you are the people in the illustrations below. Answer the questions and tell how you are feeling. Follow the **modelo**.

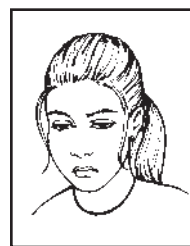
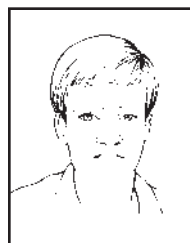
Answers will vary. Possible answers:

MODELO

—Buenos días, señora. ¿Cómo está usted?

—Estoy bien, gracias.

1. —Hola, Luisa. ¿Cómo estás?
 —Estoy regular. / Estoy mal.
 2. —Hola, Bernardo. ¿Qué tal?
 —Más o menos.
 3. —Buenas tardes, señora. ¿Cómo está usted?
 —Estoy bien.

**MODELO****1.****2.****3.**



VOCABULARIO 1

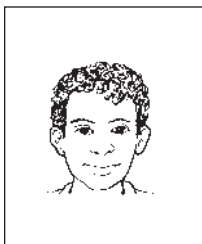
- 4** Marissa and her friends are saying good-bye after a party. Can you think of five different expressions they might use? The first one has been done for you. **Answers may vary. Possible answers:**

1. Marissa: **Tengo que irme.** _____
2. Carlos: **Hasta mañana.** _____
3. Alexis: **Buenas noches.** _____
4. Reba: **Hasta luego.** _____
5. Zula: **Adiós.** _____

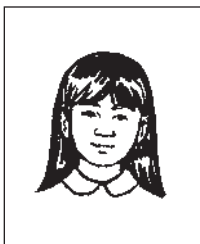
- 5** Verónica is looking at pictures of your friends and wants to know who each one is. Write your answers to her questions for each picture. The first one has been done for you. **Answers will vary. Possible answers:**



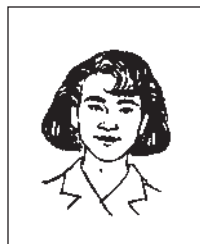
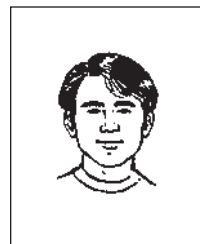
1. Patty



2. Carlos



3. Makiko

4. mi amiga
Ani5. mi amigo
Juan

1. ¿Quién es ella? **Ella es Patty.** _____
2. ¿Quién es el muchacho? **Él es Carlos.** _____
3. ¿Quién es ella? **Ella es Makiko.** _____
4. ¿Quién es la muchacha? **Ella es mi amiga Ani.** _____
5. ¿Quién es él? **Él es mi amigo Juan.** _____

- 6** Match each expression on the left with one on the right that has the same or a similar meaning. Draw lines to connect the matching expressions.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. ¿Qué tal? | a. ¿Quién es él? |
| 2. Soy Alejandra. | b. Nos vemos. |
| 3. Hasta pronto. | c. ¿Cómo estás? |
| 4. ¿Cómo se llama él? | d. Estoy regular. |
| 5. Más o menos. | e. Me llamo Alejandra. |



VOCABULARIO 1

7 Choose the correct ending for each incomplete sentence. Remember to look for masculine and feminine agreement of words.

MODELO b Roberto es ____.

- a. una amiga b. un amigo c. una profesora

c 1. Alicia es mi ____.

- a. compañero de clase b. profesor de ciencias c. mejor amiga

a 2. Éste es ____.

- a. Claudio b. la señora López c. una amiga

c 3. Ella se llama ____.

- a. mi mejor amiga b. Antonio c. Ana María

b 4. Ésta es ____.

- a. el señor García b. la señora Escamilla c. un amigo

8 Look at the chart below and write questions that ask where each person is from. Use the answers to help you. The first one has been done for you.

Jessica	Jennifer	Iván	Señora Ruiz
Estados Unidos	Costa Rica	Puerto Rico	Bolivia

- ¿De dónde eres tú, Jessica? Yo soy de Estados Unidos.
- ¿De dónde es Jennifer? Ella es de Costa Rica.
- ¿De dónde es Iván? Él es de Puerto Rico.
- ¿De dónde es usted? Yo soy de Bolivia.

9 Marla is introducing her friends to Julián. Fill in the blanks with expressions from the word bank to complete their conversation.

Answers may vary. Possible answers:

Marla Victoria, éste es Julián.

Victoria Hola, Julián.

Julián (1) Mucho gusto. / Encantado.

Victoria ¿De dónde eres, Julián?

Julián (2) Soy de Cuba. ¿Y tú?

(3) ¿De dónde eres?

Victoria Soy de San Francisco, California.

Marla Julián, (4) ésta es Angélica.

Julián (5) Encantado. / Mucho gusto.

Angélica (6) Igualmente.

Encantado
De dónde
Mucho gusto
Igualmente
Soy de
ésta es

**¡Empecemos!****GRAMÁTICA 1****Subjects and verbs in sentences**

- The **subject** of a sentence is the person, place, or thing being described or performing an action. It can be a noun or a pronoun (a word that replaces a noun such as **él** or **ella**).

El señor Garza es profesor de español.

Mr. Garza is a Spanish teacher.

Él es de España.

He is from Spain.

- The **verb** is the action the subject is performing or the word that connects the subject to a description (a word like **soy/eres/es**).

Alicia **es** estudiante.

Alicia **is** a student.

Yo **soy** de México.

I **am** from Mexico.

- In Spanish the subject can be left out if it is clear who or what is being described.

Juan es mi amigo. **Él** es de Paraguay. or Es de Paraguay.

Juan is my friend. He is from Paraguay.

10 Write the subject and the verb of each sentence on the lines that follow it.

MODELO Mi amigo es de España. subject: **Mi amigo** verb: **es**

- Yo soy Vicente. subject: **Yo** verb: **soy**
- Marta es mi compañera de clase. subject: **Marta** verb: **es**
- Ella es de California. subject: **Ella** verb: **es**
- El señor Porta es mi profesor. subject: **El señor Porta** verb: **es**
- Él es el señor Ortiz. subject: **Él** verb: **es**

11 Unscramble each set of words to make a complete sentence. Write the subject of the sentence first, then the verb, and then the description. Capitalize letters and add punctuation where appropriate.

MODELO es / Bolivia / mi amiga / de **Mi amiga es de Bolivia.**

- Javier / de / México / es

Javier es de México.

- es / mi mejor amiga / ella

Ella es mi mejor amiga.

- es / él / mi profesor / de ciencias

Él es mi profesor de ciencias.

- Rosa / una compañera / de clase / es

Rosa es una compañera de clase.



GRAMÁTICA 1

Subject pronouns in Spanish

One person

yo *I***tú** (familiar) *you***usted** (formal)**él** *he***ella** *she*

More than one person

nosotros (males or mixed group) *we***nosotras** (females)**vosotros** (males or mixed group in Spain) *you***vosotras** (females in Spain)**ustedes** (males and/or females)**ellos** (males or mixed group) *they***ellas** (females)

12 What pronoun would you use to *talk to* these people? Choose from the subject pronouns that mean *you*. The first one has been done for you.

- your friend's father **usted**
- your friend **tú**
- a group of several girls
from Spain **vosotras**
- two classmates **ustedes**
- a group of school children
in Spain **vosotros**
- your teacher **usted**

13 What pronoun would you use to *talk about* these people? Choose from the subject pronouns that mean *I*, *he*, *she*, *we*, and *they*. The first one has been done for you.

- your two best friends, both
female **ellas**
- your big brothers **ellos**
- your two neighbors, a boy and
a girl **ellos**
- yourself **yo**
- your sister **ella**
- your father **él**
- your uncle, your aunt,
and yourself **nosotros**

14 Write the pronoun that you would use for each of the following subjects in Spanish. Choose a pronoun from the list on the right.

MODELO Elvira y tú **ustedes**

- Ricky **él**
- Mis amigas y yo (*all girls*) **nosotras**
- Víctor y Ricardo **ellos**
- Julieta **ella**
- Robert y tú (*in Spain*) **vosotros**
- Rosa y Mónica **ellas**

él
ellos
ella
ellas
nosotras
vosotros
ustedes



GRAMÁTICA 1

15 Look at the following list of subject pronouns and check all the boxes that apply to each. Remember that plural pronouns end in “s”. The first one has been done for you.

Subject pronoun	One person	More than one person	Male(s)	Female(s)	Males and females
Ellos		X	X		X
Ella	X			X	
Ustedes		X	X	X	X
Ellas		X		X	
Nosotras		X		X	
Usted	X		X	X	
Nosotros		X	X		X
Él	X		X		
Vosotras		X		X	
Tú	X		X	X	
Vosotros		X	X		X

16 Rewrite the following sentences by replacing the underlined subject with a pronoun.

MODELO Mariano es de Ecuador. **Él es de Ecuador.**

1. Doug es un estudiante de San Francisco, California.

Él es un estudiante de San Francisco, California.

2. La muchacha es mi amiga.

Ella es mi amiga.

3. Bruce y Roberto son (*are*) estudiantes.

Ellos son estudiantes.

4. Maribel y yo somos (*are*) de España.

Nosotros/Nosotras somos de España.

17 In the conversation below, write on each line the subject pronoun that has been left out for each underlined verb. The first one has been done for you.

Cristina Hola. Soy Cristina Ochoa. (1) **Yo**

Éste es mi amigo. Se llama Malcolm. (2) **Él**

Antonela Me llamo Antonela. (3) **Yo**

Ésta es Gloria. Es mi amiga. (4) **Ella**

**¡Empecemos!****VOCABULARIO 2****18** Write out the number represented by each group of objects.

 <u>cinco</u>	 <u>ocho</u>	 <u>uno</u>	 <u>siete</u>	 <u>tres</u>
 <u>dos</u>	 <u>nueve</u>	 <u>cuatro</u>	 <u>diez</u>	 <u>seis</u>

19 Solve the following problems. Write out your answers from the word bank in Spanish.

treinta y uno	dieciséis	quince	veinte	diecinueve
dieciocho	doce	diecisiete	veintidós	veinticinco

$11 + 5 =$ <u>dieciséis</u>	$2 + 10 =$ <u>doce</u>
$12 + 6 =$ <u>dieciocho</u>	$30 \div 2 =$ <u>quince</u>
$5 \times 4 =$ <u>veinte</u>	$5 \times 5 =$ <u>veinticinco</u>
$6 + 11 =$ <u>diecisiete</u>	$30 - 8 =$ <u>veintidós</u>
$13 + 6 =$ <u>diecinueve</u>	$20 + 11 =$ <u>treinta y uno</u>

20 Nina wants Dimitri's phone number and e-mail address as well as those of another friend. Write the questions she would ask to get the responses given below. The first one has been done for you. **Answers will vary. Possible answers:**

- Nina ¿Cuál es tu teléfono, Dimitri?
Dimitri Mi teléfono es 725-2201.
- Nina ¿Cuál es el teléfono de Ed?
Dimitri El teléfono de Ed es 917-2815.
- Nina ¿Cuál es tu correo electrónico, Dimitri?
Dimitri Mi correo electrónico es dima@xpr.com.
- Nina ¿Cuál es el correo electrónico de Ed?
Dimitri El correo electrónico de Ed es ed3@hi.net.



VOCABULARIO 2

21 Write the following times in numerals. Choose from the list on the right.

MODELO Son las cuatro y media de la tarde. **4:30 P.M.**

1. Son las nueve y cuarto de la noche. **9:15 P.M.**
2. Es mediodía. **12:00 P.M.**
3. Son las diez y veinte de la noche. **10:20 P.M.**
4. Son las tres menos cuarto de la tarde. **2:45 P.M.**
5. Es la una de la tarde. **1:00 P.M.**
6. Son las nueve menos diez de la mañana. **8:50 A.M.**
7. Es medianoche. **12:00 A.M.**
8. Son las cinco y cinco de la tarde. **5:05 P.M.**
9. Son las seis y diez de la mañana. **6:10 A.M.**
10. Es la una y media de la tarde. **1:30 P.M.**

2:45 P.M.
1:30 P.M.
12:00 P.M.
1:00 P.M.
5:05 P.M.
9:15 P.M.
10:20 P.M.
6:10 A.M.
12:00 A.M.
8:50 A.M.

22 Fill in the blanks to tell what time it is on each clock face.

MODELO Son las tres y veinticinco.



MODELO



1.



2.



3.



4.



5.

1. Son las **cinco** y diez.
2. **Son** las seis y **cuarto / quince**.
3. Son **las** ocho **menos** veinte.
4. **Es** la **una** y media.
5. **Son** **las** **nueve**.

23 Write the Spanish names for the days of the week or seasons.

1. Monday _____
2. Sunday _____
3. Wednesday _____
4. Saturday _____
5. Tuesday _____
6. Thursday _____
7. Friday _____
8. winter _____
9. spring _____
10. summer _____
11. fall _____



VOCABULARIO 2

- 24** Write out the dates below in Spanish. For each item, replace the first number with the name of the month and write out the second number for the day. Follow the **modelo**.

MODELO 2/4 Es el cuatro de febrero.

1. 1/29 **Es el veintinueve de enero.** _____
2. 2/11 **Es el once de febrero.** _____
3. 3/12 **Es el doce de marzo.** _____
4. 4/17 **Es el diecisiete de abril.** _____
5. 5/13 **Es el trece de mayo.** _____
6. 6/01 **Es el primero de junio.** _____
7. 7/21 **Es el veintiuno de julio.** _____
8. 8/30 **Es el treinta de agosto.** _____
9. 9/25 **Es el veinticinco de septiembre.** _____
10. 10/18 **Es el dieciocho de octubre.** _____
11. 11/10 **Es el diez de noviembre.** _____
12. 12/15 **Es el quince de diciembre.** _____

- 25** Write the questions you would ask to find out 1) the day, 2) the date, and 3) the time of day.

1. **¿Qué día es hoy?** _____ Hoy es miércoles.
2. **¿Qué fecha es hoy?** _____ Es el primero de septiembre.
3. **¿Qué hora es?** _____ Son las dos y veinte.

- 26** Answer the following questions about yourself with words, phrases, or sentences.

1. ¿Cómo te llamas? _____ **Answers will vary.**
2. ¿Cómo se escribe tu nombre (*your name*)? _____

3. ¿De dónde eres? _____
4. ¿Cuál es tu correo electrónico? _____
5. ¿Cuál es tu teléfono? _____
6. ¿Cuál es el teléfono de tu mejor amigo/amiga? _____

**¡Empecemos!****GRAMÁTICA 2****The verb ser**

- Changing a verb form to match its subject is called **conjugating**. This is the conjugation of **ser** (*to be*).

yo soy	<i>I am</i>	nosotros(as) somos	<i>we are</i>
tú eres	<i>you are</i>	vosotros(as) sois	<i>you are (Spain)</i>
usted es	<i>you are</i>	ustedes son	<i>you are</i>
él es	<i>he is</i>	ellos son	<i>they are</i>
ella es	<i>she is</i>	ellas son	<i>they are</i>

- The conjugated forms are used with nouns or their corresponding pronouns.
El señor González **es** de Chile. *or* Él **es** de Chile. *or* El profesor **es** de Chile.
- Remember that Spanish speakers sometimes leave out the subject pronoun.
Es de Chile.
He's from Chile.
- To make a sentence say the opposite, place the word **no** just before the verb.
No estoy bien. Estoy mal.

- 27** Juan is conducting today's meeting of the Spanish Club. Match the phrases on the left with words from the right column to complete his conversation.

- d** 1. Hola. Yo ____ Juan Quintero.
- f** 2. Hoy ____ martes.
- h** 3. Bien, ____ cuatro de la tarde.
- g** 4. Nosotros ____ estudiantes de español.
- e** 5. Magdalena ____ Peru.
- a** 6. Fánor y Elio ____ Mexico.
- b** 7. ¿De dónde ____ la profesora López?
- c** 8. Y tú, Alfredo, ¿de dónde ____ tú?

- a.** son de
b. es la
c. eres
d. soy
e. es de
f. es
g. somos
h. son las

- 28** Alicia is writing her friend Omar about her friend Mariana and Mariana's family. Write the correct form of the verb **ser** for each sentence below.

1. Ésta **es** Mariana Gálvez.
2. Ella **es** mi mejor amiga.
3. Mariana y yo **somos** estudiantes.
4. El señor y la señora Gálvez **son** profesores.
5. Yo **soy** una estudiante en la clase de la señora Gálvez.



GRAMÁTICA 2

- 29** Rewrite each sentence to say the opposite of what it says. Remember to write the word **no** before the verb. Use the **modelo** to get started.

MODELO Yo soy de California. **Yo no soy de California.**

1. Mi teléfono es 212-3506. **Mi teléfono no es 212-3506.**
2. Hoy es domingo. **Hoy no es domingo.**
3. Vosotros sois de Puerto Rico. **Vosotros no sois de Puerto Rico.**
4. Usted es mi profesor. **Usted no es mi profesor.**
5. Hoy es el primero de agosto. **Hoy no es el primero de agosto.**

- 30** Use the words and phrases below to write complete sentences. Choose a subject from the first column, add its correct verb from the middle column, and then add a word or phrase from the last column. The first one has been done for you.

Usted	soy	estudiante
Yo	eres	mis amigos
Laura	es	mi profesor
Ustedes	somos	mi mejor amiga
Vosotros	sois	estudiantes
El señor Ortega	son	de Bolivia
Josué y Reynaldo		compañeros de clase
Tú		
Nosotras		

Answers may vary. Possible answers:

1. **Usted es de Bolivia.**
2. **Yo soy estudiante.**
3. **Laura es mi mejor amiga.**
4. **Ustedes son mis amigos.**
5. **Vosotros sois compañeros de clase.**
6. **El señor Ortega es mi profesor.**
7. **Josué y Reynaldo son estudiantes.**
8. **Tú eres de Bolivia.**
9. **Nosotras somos estudiantes.**



GRAMÁTICA 2

Punctuation marks

In Spanish, upside-down **question marks** (¿) and **exclamation marks** (!) are placed at the beginning of questions and exclamations, in addition to the marks at the end of the sentences.

¡Hola! ¿Cómo te llamas?

31 Rewrite the following questions and exclamations using the correct punctuation for Spanish.

1. Cómo estás **¿Cómo estás?**
2. Hasta pronto **¡Hasta pronto!**
3. Tengo que irme **¡Tengo que irme!**
4. Qué tal **¿Qué tal?**
5. Quién es el muchacho **¿Quién es el muchacho?**
6. Buenos días **¡Buenos días!**

Accents and tildes

- In Spanish, some words have written accent marks that look like a tilted line placed over a vowel: **á, é, í, ó, ú.**

¿Cómo te llamas? Buenos días.

- The wavy line over the letter **ñ** is called a **tilde**. The pronunciation of **ñ** is similar to the *ny* in the English word *canyon*.

mañana piñata

32 Write these words in Spanish. Remember to use accents and tildes as needed.

1. Miss	señorita
2. twenty-three	veintitrés
3. morning	mañana
4. Wednesday	miércoles
5. good-bye	adiós
6. telephone	teléfono
7. Saturday	sábado
8. classmate	compañero(a) de clase
9. Mrs.	señora



A conocernos

VOCABULARIO 1

- 1** Write a statement in Spanish to describe each person pictured below. Follow the **modelo**. Be sure to choose an appropriate masculine or feminine adjective.

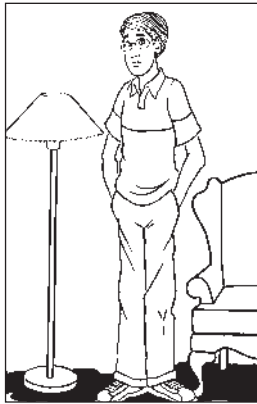
Answers may vary. Possible answers:

MODELO

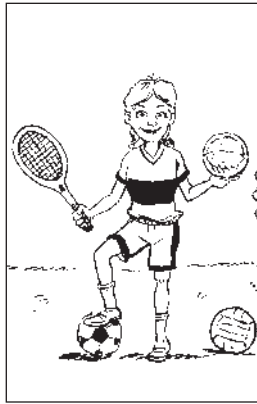


Sebastián es perezoso.

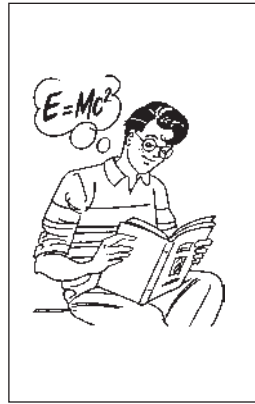
Sebastián



1. John



2. Verónica



3. Gabriel



4. Adriana

1. **John es alto.**
2. **Verónica es muy atlética.**
3. **Gabriel es inteligente.**
4. **Adriana es trabajadora.**

- 2** Match each description on the left with one on the right that could be a different way to describe each person. Look for adjectives that have the opposite meaning.

- c 1. Elena no es tonta.
- e 2. Mauricio no es serio.
- a 3. Patricia no es morena.
- d 4. Adolfo no es perezoso.
- f 5. Juan no es tímido.
- b 6. Luis no es simpático.

- a. Es rubia.
- b. Es antipático.
- c. Es inteligente.
- d. Es activo.
- e. Es cómico.
- f. Es extrovertido.

3 Choose the logical ending for each of the following unfinished statements.

HINT: Do not choose an adjective that has the opposite meaning.

- | | | |
|----------|---------------------------------|-----------------|
| b | 1. Simón es intelectual y ____. | |
| | a. tonto | b. guapo |
| a | 2. Carmen es morena y ____. | |
| | a. bonita | b. pelirroja |
| b | 3. Julio es gracioso y ____. | |
| | a. aburrido | b. cómico |
| a | 4. Yo soy tímida y ____. | |
| | a. romántica | b. extrovertida |

4 Clarissa is writing a profile of Noemí for the newsletter that their Spanish class produces. Complete the questions that Clarissa asks with the appropriate word.

Clarissa (1); ¿Cómo te **llamas** _____?

Noemí Me llamo Noemí.

Clarissa (2); **Cuántos** _____ años tienes?

Noemí Tengo dieciséis años.

Clarissa (3); _____ **Cuándo** _____ es tu cumpleaños?

Noemí ¿Mi cumpleaños? Es el doce de abril.

Clarissa (4); _____ **Cómo** _____ eres tú?

Noemí Soy activa y atlética.

Clarissa (5); Eres trabajadora?

Noemí Sí, soy bastante trabajadora.

5 Write a description for each of these famous men and women. Cross out any name you do NOT know, write the name of a famous person you do know, and write a description.

MODELO Nicole Kidman es alta y bonita. **Answers will vary.**

1. Salma Hayek es _____.
2. Tom Cruise es _____.
3. Antonio Banderas es _____.
4. Will Smith es _____.
5. Shakira es _____.



VOCABULARIO 1

6 Tyler has 100 tickets to hand out for the class play. How would he count them by tens? Write the Spanish word for each number.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. 10 _____ diez | 6. 60 _____ sesenta |
| 2. 20 _____ veinte | 7. 70 _____ setenta |
| 3. 30 _____ treinta | 8. 80 _____ ochenta |
| 4. 40 _____ cuarenta | 9. 90 _____ noventa |
| 5. 50 _____ cincuenta | 10. 100 _____ cien |

7 Lucas is responding to a girl in school who is asking about him and his friend Martín. Match the questions in the left column to Lucas's answers in the right column.

- b** _____ 1. ¿Cómo eres?
- c** _____ 2. ¿Cuántos años tienes?
- e** _____ 3. ¿Cómo es Martín?
- a** _____ 4. ¿Cuántos años tiene Martín?
- d** _____ 5. ¿Cuándo es el cumpleaños de Martín?

- a.** Él tiene catorce años.
- b.** Soy bastante tímido.
- c.** Tengo dieciséis años.
- d.** Es el tres de diciembre.
- e.** Él es alto y rubio.

8 Answer these questions about yourself.

Answers will vary. Students may use incomplete sentences.

1. ¿Cuántos años tienes?
Tengo... años.
2. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
Es el... de...
3. ¿Cómo eres?
Soy...
4. ¿Cómo es tu mejor amigo / amiga?
Es...

9 Complete the following sentences about Alberto.

Use these words: **cuántos, también, cuándo, un poco, bastante.**

1. Alberto es _____ **un poco / bastante** serio.
_____ **También** _____ es tímido.
2. ¿_____ **Cuándo** _____ es el cumpleaños de Alberto?
¿_____ **Cuántos** _____ años tiene él?
3. Alberto es _____ **un poco / bastante** atlético.

**A conocernos****GRAMÁTICA 1****Ser with adjectives**

- You can describe a person using the verb **ser** followed by an **adjective**.
An adjective is a word that describes what someone or something is like.

Enrique es gracioso.	Nosotros somos inteligentes.
<i>Enrique is funny.</i>	<i>We are intelligent.</i>
- The subject pronoun can be eliminated if it's clear who the subject is.

¿Cómo es Alma?	Es muy bonita.
<i>What's Alma like?</i>	<i>She's very pretty.</i>
- To say what someone is *not* like, put the word **no** in front of the verb **ser**.

Yo no soy tonto.	Mi amiga no es perezosa.
<i>I am not foolish.</i>	<i>My friend is not lazy.</i>

- 10** One of your classmates is talking about some people from school. Complete the sentences below with the form of **ser** that goes with each underlined subject.

Yo (1) _____ **soy** _____ atlética. Tú (2) _____ **eres** _____ intelectual. Paco y Rolf (3) _____ **son** _____ activos. ¿Cómo es Sandro? (4) _____ **Es** _____ perezoso. Nosotras (5) _____ **somos** _____ extrovertidas y ustedes (6) _____ **son** _____ tímidos. Mi mejor amigo se llama Chuy. (7) _____ **Es** _____ muy serio. Tú y él (8) _____ **son** _____ muy inteligentes.

- 11** Use the cues below to say what you and your friends are **not** like. Write complete sentences using **no** and the correct forms of **ser**. Follow the **modelo**.

MODELO Olga / bonita **Olga no es bonita.**

1. Ian y Gerardo / atléticos
Ian y Gerardo no son atléticos.

2. Nosotros / tontos
Nosotros no somos tontos.

3. Robin / romántica
Robin no es romántica.

4. Tú / extrovertido
Tú no eres extrovertido.



GRAMÁTICA 1

Gender and adjective agreement

- Nouns and pronouns that refer to men and boys are **masculine**.

amigo él Alejandro

- Nouns and pronouns that refer to women and girls are **feminine**.

amiga ella Adriana

- Adjectives** describe nouns. They have different forms that match the gender of a noun or pronoun.

Masculine: Alejandro es alto. *Feminine:* Adriana es alta.

- Adjectives that end in **-e** and most adjectives that end in a **consonant** have the same masculine and feminine forms.

Él es intelectual / inteligente. Ella es intelectual / inteligente.

- Exceptions: Adjectives that end in **-or** and adjectives of nationality that end in a consonant form the feminine by adding an **-a**.

Él es trabajador. Ella es trabajadora.

Number and adjective agreement

- Singular** adjectives describe one person. **Plural** adjectives describe more than one.
- If the singular form ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural: altos
- If the singular form ends in a **consonant**, add **-es** to make it plural: intelectuales
- Describe **mixed groups** with masculine plural forms: Pablo y Sarita son cómicos.

- 12** Your two friends Rocco and Ana are exactly alike. After each sentence about Rocco, complete the sentence to describe Ana. Change the adjective ending if necessary.

MODELO Rocco es alto. Ana es **alta**.

- Rocco es intelectual. Ana es **intelectual**.
- Rocco es serio. Ana es **seria**.
- Rocco es trabajador. Ana es **trabajadora**.

- 13** Use the correct form of the adjectives in parentheses to say why Mariana recommends the following students for the school play.

MODELO Mario y Omar (serio) **Mario y Omar son serios.**

- Eva y Clara (activo) **Eva y Clara son activas.**
- Luis y Richard (extrovertido) **Luis y Richard son extrovertidos.**
- Perla y Sandra (inteligente) **Perla y Sandra son inteligentes.**
- Steve y Rosita (trabajador) **Steve y Rosita son trabajadores.**



GRAMÁTICA 1

14 Write an adjective from the box that could describe each subject.

graciosas	aburrida	guapo	tímidas
extrovertido	tontos	inteligentes	pelirroja

MODELO Nosotras somos **graciosas** / **tímidas** / **inteligentes**.

- Ellos son **tontos / inteligentes**.
- Graciela es **aburrida / pelirroja**.
- Vosotros sois **tontos / inteligentes**.
- Ellas son **graciosas / tímidas / inteligentes**.
- Sancho es **extrovertido / guapo**.

Question formation

- To ask questions that may have yes or no answers, raise the pitch of your voice at the end of the sentence. The subject can go before or after the verb.

¿Tu amigo es gracioso? ↗

Is your friend funny?

¿Es gracioso tu amigo? ↗

Is your friend funny?

- You can answer **sí** or **no**. The word **no** is used twice because it means *no* and *not*.

Sí, mi amigo es gracioso.

Yes, my friend is funny.

No, **no** es gracioso.

No, he is not funny.

- To ask for more information, use the following **question words**. Note that all question words are written with an accent.

¿Qué? *What?*

¿Cómo? *How?*

¿Cuál? *Which/What?*

¿Quién/Quiénes? *Who?*

¿Cuándo? *When?*

¿De dónde? *From where?*

15 Ester is asking you about your friends and teachers. Complete each of her questions with the correct question word. Use the answers as a guide. Most of the question words are in the section above.

- ¿_____ **Quién** _____ es tu mejor amigo? —Es Horacio.
- ¿_____ **De dónde** _____ es él? —Es de México.
- ¿_____ **Cuándo** _____ es tu cumpleaños? —Es el siete de enero.
- ¿_____ **Cómo** _____ se llama tu profesora de arte? —Es la señora Herrera.
- ¿_____ **Quién** _____ es tu profesor de español? —Es el señor Rangel.
- ¿_____ **Cuántos** _____ años tiene él? —Tiene treinta años.

**A conocernos****VOCABULARIO 2**

- 16** Look at the three categories below. Then write each expression from the box under the correct category.

de aventuras	el helado	la pizza	pop
rock	de terror	de Mozart	de ciencia ficción
las frutas	jazz	de misterio	las verduras

La comidalas frutasla pizzael heladolas verduras**La música**rockpopde Mozartjazz**Las películas y los libros**de ciencia ficciónde terrorde misteriode aventuras

- 17** Based on what these people say about themselves, write whether they like or dislike the things in parentheses. **Answers may vary. Possible answers:**

MODELO Yo soy muy activo. (el ajedrez) **No me gusta el ajedrez.**

- Yo soy romántica. (películas de terror) No me gustan las películas de terror.
- Soy bastante intelectual. (los libros) Me gustan los libros.
- Yo soy atlético. (los deportes) Me gustan los deportes.
- Soy muy tímida. (las fiestas) No me gustan las fiestas.

- 18** You have asked your friends about their likes and dislikes. The pictures show their reactions. Write an answer to go with each picture. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO ¿Te gustan los deportes?

Sí, me gustan mucho.



1. ¿Te gustan las películas de amor?

No, no me gustan.



2. ¿Te gusta la música?

Sí, me gusta mucho.



3. ¿Te gusta más la comida italiana o la comida china?

Me da igual.





VOCABULARIO 2

19 For each set of words, write a sentence about which thing you like more.

MODELO carros / animales **Me gustan más los animales.**

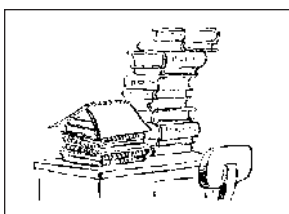
1. fiestas / películas **Me gustan más...** _____

2. las frutas / las verduras **Me gustan más...** _____

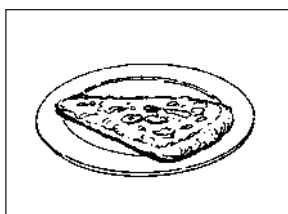
3. animales / carros **Me gustan más...** _____

4. videojuegos / deportes **Me gustan más...** _____

20 You're asking a new acquaintance what he likes. Use the pictures below as prompts to ask him questions. The first one has been done for you.



1.



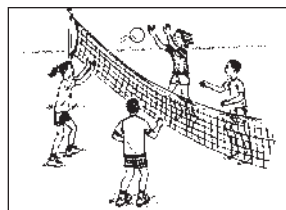
2.



3.



4.



5.

1. ¿Te gustan **los libros?** _____

2. ¿Te gusta **la pizza?** _____

3. ¿Te gusta **el helado?** _____

4. ¿Te gustan **las fiestas?** _____

5. ¿Te gustan **los deportes?** _____

21 Write the questions for these answers based on your own likes and dislikes.

Use **¿Cómo es/son** and a singular or plural noun.

Answers will vary.

Possible answers:

1. Son pésimas.

¿Cómo son las películas de misterio? _____

2. Es fenomenal.

¿Cómo es la música de Shakira? _____

3. Son interesantes.

¿Cómo son los libros de ciencia ficción? _____



VOCABULARIO 2

22 Elena and Rafael disagree about everything. For each one of Elena's statements below, write Rafael's response using the opposite of each underlined adjective.

Answers may vary. Possible answers:

MODELO Los deportes son aburridos. ¡No, los deportes son divertidos!

1. Las hamburguesas son formidables. ¡No, las hamburguesas son horribles!

2. El helado es horrible. ¡No, el helado es delicioso!

3. La comida china es mala. ¡No, la comida china es buena!

4. Los carros son bastante interesantes. ¡No, los carros son aburridos!

5. Las fiestas son algo divertidas. ¡No, las fiestas son aburridas!

23 Your friends have different opinions of the food in the school cafeteria. Use the words in the box to state their opinions in order, from those who find it the worst to those who find it the best. The first one has been done for you.

bastante mala	deliciosa	muy buena	horrible	algo buena
---------------	-----------	-----------	----------	------------

1. **Es horrible.**

2. **Es bastante mala.**

3. **Es algo buena.**

4. **Es muy buena.**

5. **Es deliciosa.**

Worst



Best

24 Megumi, an exchange student, wrote the following letter home. Read her letter. Then write **sí** or **no** to say whether she would agree with the statements below.

¡Hola! Estoy muy bien. Me gustan los Estados Unidos. La pizza aquí (here) es deliciosa. ¡Las hamburguesas son horribles! Los deportes son algo divertidos, pero me gustan más las fiestas. Los videojuegos me dan igual. La música pop es formidable. ¡Los muchachos son fenomenales!

no

1. Las hamburguesas son deliciosas.

no

2. Los videojuegos son pésimos.

sí

3. La música pop es muy buena.

no

4. Los muchachos son algo tontos.

**A conocernos****GRAMÁTICA 2****Nouns and definite articles**

- All nouns in Spanish are **masculine** or **feminine**. Nouns can also be **singular** (one thing or person) or **plural** (more than one thing or person). If a noun ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural. If it ends in a **consonant**, add **-es**.

amigo + s = amigos

animal + es = animales

- The **definite article** *the* has four different forms to agree with nouns in gender and number.

	<i>Masculine</i>		<i>Feminine</i>	
<i>Singular</i>	el libro	<i>the book</i>	la pizza	<i>the pizza</i>
<i>Plural</i>	los libros	<i>the books</i>	las pizzas	<i>the pizzas</i>

- To say you like something, use the verb **gustar** + a definite article before the noun. To talk about a noun as a general category, use a definite article + the noun.

Me gustan **las** verduras*I like vegetables.***El** helado es delicioso.*Ice cream is delicious.***25** Write the plural form of the following nouns. The first one has been done for you.

compañero	señor	película	helado	animal	nombre
compañeros	señores	películas	helados	animales	nombres

26 Complete the conversation using the correct definite articles.—¿Te gustan (1) **los** libros?—Sí, pero (*but*) me gustan más (2) **las** películas.—¿Te gusta (3) **la** música clásica?

—Sí, es bastante buena.

—¿Te gustan (4) **los** videojuegos?—No. Me gusta más (5) **el** ajedrez.

27 Complete the following statements to say some things you like and don't like. Be sure to use single items after **gusta** and plural items after **gustan**.

MODELO Me gusta **la** pasta.**Answers will vary.**

1. Me gusta _____.

2. Me gustan _____.

3. No me gusta _____.

4. No me gustan _____.



GRAMÁTICA 2

The verb *gustar*

- To say you like a thing that's singular, use **gusta**. To say you like more than one thing, use **gustan**.

¿Te **gusta** el helado?*Do you like ice cream?*Me **gustan** los deportes.*I like sports.*

- Before **gusta/gustan**, use these pronouns.

me gusta(n) *I like***nos** gusta(n) *we like***te** gusta(n) *you like***os** gusta(n) *you like (in Spain)***le** gusta(n) *he/she likes, you like***les** gusta(n) *they like, you like*

- The pronouns **le** and **les** have more than one meaning. **Le** can mean *he, she, it, or you (usted)*. **Les** can mean *you (ustedes)* or *they*.
- Use **a quién** or **a quiénes** to ask who is being talked about.

¿**A quién** le gusta la pizza?
Who likes pizza?

¿**A quiénes** les gusta la pizza?
Who likes pizza?
- To say *who* likes something, use the word **a** before the name.

A Lisa y a Teo les gusta la pizza.

Lisa and Teo like pizza.
- To say what people do *not* like, put the word **no** before the pronoun.

No me gusta la fruta.

*I **don't** like fruit.*

28 Complete the sentences with **gusta** or **gustan** to say what you like.

- Me _____ **gusta** _____ el ajedrez.
- Me _____ **gustan** _____ los videojuegos.
- Me _____ **gusta** _____ el libro de terror.

29 Complete the sentences with the correct pronoun to talk about what you and your friends like to eat.

- ¿A mí? **Me** _____ gusta la pizza.
- A Ana _____ **le** _____ gustan las verduras.
- A nosotros _____ **nos** _____ gusta el helado.
- ¿A vosotros _____ **os** _____ gusta la música?
- A ellos _____ **les** _____ gustan los deportes.
- ¿Y a ti, Kara? ¿Qué _____ **te** _____ gusta?

30 For each of the following sentences, indicate which subject pronoun (**ustedes**, **ella**, **usted**, or **ellos**) **le** or **les** stands for.

- A Verónica **le** gusta la música. _____ **ella**
- A Claus y a Jorge **les** gustan los deportes. _____ **ellos**
- A Jamal y a usted **les** gustan los videojuegos. _____ **ustedes**
- Profesor, ¿**le** gustan las películas de terror? _____ **usted**



GRAMÁTICA 2

31 Use the cues below to write sentences and/or questions with the verb **gustar**.

MODELO comida italiana / Vilma **A Vilma le gusta la comida italiana.**

1. quién / los animales

¿A quién le gustan los animales?

2. Roberto / no / los libros de misterio

A Roberto no le gustan los libros de misterio.

3. quiénes / la música

¿A quiénes les gusta la música?

¿Por qué? and porque

To ask why, use **¿por qué?** (*why?*). To respond, use **porque** (*because*).

¿Por qué te gusta la pizza?

Me gusta **porque** es deliciosa.

Why do you like pizza?

I like it because it's delicious.

32 Complete Diana and Julio's conversation using **¿por qué?** and **porque**.

Julio No me gustan las películas de ciencia ficción.

Diana ¿(1) **Por qué** no te gustan?

Julio (2) **Porque** son tontas y aburridas.

¿Y tú? ¿(3) **Por qué** te gustan?

Diana Me gustan (4) **porque** son interesantes.

Uses of the preposition de

- To show possession: el carro **de** César *César's car*
- To show relationship: el profesor **de** Laura *Laura's teacher*
- To indicate the type of thing: los libros **de** aventuras *adventure books*
- To say where someone is from: Mari es **de** Chile. *Mari is from Chile.*
- The preposition **de** followed by the article **el** makes the contraction **del**.
el libro **del** estudiante *the student's book*

33 For each number below, say whether the preposition **de** indicates possession, type of thing, or where someone is from.

1. el muchacho de Bolivia **where someone is from**

2. la película de amor **type of thing**

3. el carro del señor **possession**



¿Qué te gusta hacer?

VOCABULARIO 1

- 1** Gabriel is active and likes the outdoors. Write a **G** next to each activity that Gabriel might like.

Arturo is quiet and likes to be indoors. Write an **A** next to each activity that Arturo might like.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <u> A </u> leer novelas | <u> A </u> navegar por Internet |
| <u> G </u> jugar al béisbol | <u> G </u> patinar |
| <u> G </u> pasear | <u> G </u> montar en bicicleta |
| <u> A </u> alquilar videos | <u> A </u> escribir cartas |
| <u> A </u> ver televisión | <u> A </u> escuchar música |
| <u> G </u> correr | <u> G </u> salir con amigos |

- 2** Indicate what the following people want to do based on what they say about themselves.

- | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <u> b </u> 1. Yo soy muy activo. Quiero ____. | a. jugar a juegos de mesa | b. jugar al básquetbol |
| <u> a </u> 2. A mí me gustan mucho las películas. Yo quiero ____. | a. alquilar videos | b. hacer ejercicio |
| <u> a </u> 3. Yo soy bastante extrovertida. Quiero ____. | a. cantar | b. leer revistas y novelas |
| <u> b </u> 4. Me gustan las hamburguesas, la pizza y los helados. Yo quiero ____. | a. correr | b. comer |
| <u> a </u> 5. Me gusta ir de compras. Quiero ____. | a. ir al centro comercial | b. ir al cine |

- 3** Complete Ramón's description of things he likes and doesn't like to do. Write an infinitive in each blank.

- Me gusta mucho **jugar** al béisbol.
- No me gusta **montar** en bicicleta.
- Me gusta **ir** al centro comercial.
- También me gusta **alquilar** videos con amigos.
- No me gusta **pasar** el rato solo.
- Me gusta **nadar** en la piscina (*swimming pool*).



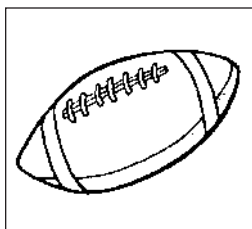
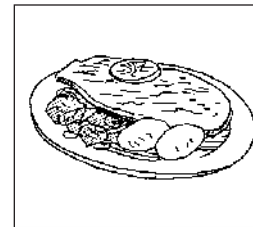
VOCABULARIO 1

- 4 Look at the pictures below and say whether or not you like to do the activities with friends (**con mis amigos**) or alone (**solo[a]**).

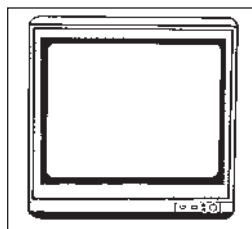
Answers will vary. Possible answers:

MODELO

MODELO Me gusta comer con mis amigos.



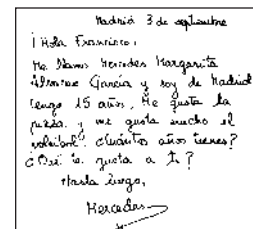
1



2



3



4

1. **No me gusta jugar al fútbol americano con mis amigos.**
2. **No me gusta ver televisión solo(a).**
3. **Me gusta ir al cine con mis amigas.**
4. **Me gusta escribir cartas solo(a).**

- 5 Complete the second sentence with **conmigo**, **contigo**, or **con mi familia** to say with whom these people want to do each thing.

MODELO A mis amigos les gusta salir. Hoy quiero pasear **con mis amigos**.

1. No me gusta comer solo. Quiero comer **con mi familia**.
2. A ti y a mí nos gustan las películas. ¿Quieres ir al cine **conmigo**?
3. Tienes siempre buenas notas (*good grades*), Cristina. Quiero hacer la tarea **contigo**.

- 6 Sebastián wants to go out this afternoon, but Teresa is tired and wants to do something relaxing around the house. Use the words in the box for her answers to Sebastián's suggestions. **Answers will vary. Possible answers:**

Está bien.

A mí me gusta...

No quiero ir.

Ni idea.

1. ¿Quieres ir al cine conmigo? **No, gracias. No quiero ir.**
2. ¿Qué quieres hacer hoy? **Ni idea.**
3. ¿Qué te gusta hacer? **A mí me gusta ver televisión.**
4. ¿Quieres alquilar videos? **Está bien.**



VOCABULARIO 1

7 Answer these questions in Spanish according to your own interests.

Answers will vary.

1. ¿Qué te gusta hacer?

2. ¿Te gusta ir de compras?

3. ¿Con quién te gusta hacer la tarea?

4. ¿A tus amigos les gusta ir al centro comercial?

5. ¿A tu amigo(a) le gusta salir contigo?

8 John and Kim are trying to decide what to do today. Fill in the missing words in each of Kim's questions.

Kim ¿Qué (1) _____ **quieres** _____ hacer hoy?

John Ni idea.

Kim ¿Quieres (2) _____ **jugar** _____ al volibol?

John No, no quiero jugar al volibol.

Kim ¿Quieres (3) _____ **montar** _____ en bicicleta conmigo?

John No, no quiero montar en bicicleta contigo.

Kim Te gusta (4) _____ **patinar** _____?

John No, no me gusta patinar.

Kim ¿Quieres (5) _____ **alquilar videos** _____?

John Está bien. ¡Me gusta alquilar videos!

9 Write something fun you want to do on each of the following days of this week.

MODELO El lunes **quiero ir de compras con mi amiga.** **Answers will vary.**

1. El martes _____

2. El miércoles _____

3. El jueves _____

4. El viernes _____

5. El sábado _____

6. El domingo _____



¿Qué te gusta hacer?

GRAMÁTICA 1

The present tense of *gustar* with infinitives

- The infinitive form of a verb tells what's happening. But unlike a conjugated verb, it doesn't tell you who performs the action or when the action takes place.

- In Spanish, infinitives may have one of three endings:

-ar

nadar (to swim)

-er

correr (to run)

-ir

escribir (to write)

- Like nouns, infinitives are used after **gustar** to say what people like to do.

Me **gusta** patinar. *I like to skate.*

- Whenever you use **gustar** with an infinitive, the correct form is **gusta** (not **gustan**).

Me **gustan** los videos.
*I like videos.*Me **gusta alquilar** videos.
I like to rent videos.

- 10** Juanita is talking about what she and some of her friends like to do. Use the correct pronoun and form of **gustar** from the box to complete her sentences.

MODELO A Miguel **le gusta** jugar al fútbol.

- A Kim **le gusta** pasar el rato sola.
- A mí **me gusta** leer novelas.
- A Rosa y a Beto **les gusta** hacer la tarea.
- A José y a mí **nos gusta** navegar por Internet.

me gusta
le gusta
les gusta
nos gusta

- 11** Say whether or not you like each of the following things. **Answers may vary. Possible answers:**

MODELO (nadar) **No me gusta nadar.**

- (las películas) **Me gustan las películas.**
- (ir al centro comercial) **Me gusta ir al centro comercial.**
- (jugar al tenis) **No me gusta jugar al tenis.**
- (los juegos de mesa) **No me gustan los juegos de mesa.**
- (correr con mis amigos) **Me gusta correr con mis amigos.**

- 12** You and Ray like different things. Complete the paragraph about your likes and dislikes with the correct form of **gustar**.

A Ray le (1) **gusta** comer tacos, pero a mí no me
(2) **gustan** los tacos. A Ray le (3) **gusta**
leer revistas, pero a mí no me (4) **gustan** las revistas.



GRAMÁTICA 1

Pronouns after prepositions

- Pronouns can have different forms even if they refer to the same person.

Yo soy Andrea. **Me** gusta el helado.

- After prepositions like **a** (*to*), **con** (*with*), **de** (*of, from, about*), and **en** (*in, on, at*), the pronouns **yo** and **tú** change to **mí** and **ti**. All other subject pronouns stay the same.

Subject	After a preposition	With gustar
yo	a mí	me gusta
tú	a ti	te gusta
él/ella	a él/ella	le gusta
usted	a usted	le gusta
nosotros(as)	a nosotros(as)	nos gusta
vosotros(as)	a vosotros(as)	os gusta
ellos/ellas	a ellos/ellas	les gusta
ustedes	a ustedes	les gusta

- Con** + the pronouns **mí** and **ti** make **conmigo** (*with me*) and **contigo** (*with you*).
- To emphasize or clarify who likes something, add **a** + a pronoun to a sentence with **gustar**.

A **mí** me gusta patinar.

I like to skate.

- 13** Complete each sentence about what you and your friends like to do with the correct pronoun from the middle column in the box above.

MODELO A **ti** te gusta nadar.

- A **mí** me gusta comer.
- A **nosotros** nos gusta ir al cine.
- A **ti** te gusta patinar.
- Marcos es perezoso. A **él** le gusta ver televisión.

- 14** You and your classmates are busy with their friends. Use the cues below to say what each one likes to do and with whom.

MODELO **él / correr / ellos** A **él** le gusta correr con ellos.

- yo / ver televisión / tú

A mí me gusta ver televisión contigo.

- ella / alquilar videos / ustedes

A ella le gusta alquilar videos con ustedes.

- tú / ir al cine / yo

A ti te gusta ir al cine conmigo.



GRAMÁTICA 1

- 15** Use the preposition **a** + a pronoun to emphasize or clarify who the underlined pronouns refer to in the following sentences.

MODELO Le gusta nadar. (usted) **A usted le gusta nadar.**

- Nos gusta ir al cine. **A nosotros nos gusta ir al cine.**
- Les gusta jugar al ajedrez. (ellas) **A ellas les gusta jugar al ajedrez.**
- Me gusta navegar por Internet. **A mí me gusta navegar por Internet.**
- Te gusta alquilar videos. **A ti te gusta alquilar videos.**

The present tense of *querer* with infinitives

- The verb **querer** means *to want*. These are the forms of the verb **querer**.

yo **quiero**

nosotros(as) **queremos**

tú **quieres**

vosotros(as) **queréis**

usted/él/ella **quiere**

ustedes/ellos/ellas **quieren**

- Use a **noun** after **querer** to say what you want. Use an **infinitive** after **querer** to say what you want to do.

Quiero **un libro**.

Queremos **leer**.

I want a book.

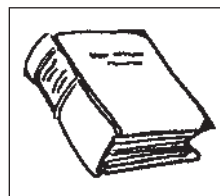
We want to read.

- 16** Complete this note with the correct form of **querer** for each underlined subject.

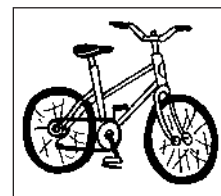
Hoy es viernes y nosotros (1) **queremos** salir. Elena (2) **quiere** ir al cine. Pat y Erik (3) **quieren** ir al centro comercial. Tú no (4) **quieres** ir al cine y yo no (5) **quiero** ir al centro comercial. ¿Tú (6) **quieres** escuchar música conmigo?

- 17** Look at the pictures. Then use **querer** + an infinitive to say what you want to do with each item. The first one has been done for you.

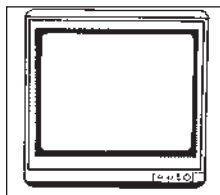
- Quiero leer un libro.**
- Quiero montar en bicicleta.**
- Quiero ver televisión.**
- Quiero comer helado.**



1



2



3



4



¿Qué te gusta hacer?

VOCABULARIO 2

- 18** In one column write the things people generally do every day during the week (**todos los días**), and in the second column write the things they do on weekends (**los fines de semana**).

ir a la playa	hablar por teléfono	estudiar	ir al colegio
ir a la iglesia	bailar	ir al trabajo	ir al parque

Todos los días

1. **ir al trabajo**
2. **estudiar**
3. **ir al colegio**
4. **hablar por teléfono**

Los fines de semana

1. **ir a la playa**
2. **ir al parque**
3. **ir a la iglesia**
4. **bailar**

- 19** Read the following sentences. If the statement is true for you, write **cierto**. If not, write **falso**. **Answers may vary. Possible answers:**

- | | |
|---------------|---|
| <u>cierto</u> | 1. Nunca voy al parque cuando hace mal tiempo. |
| <u>falso</u> | 2. Voy a la reunión del club de español todos los días. |
| <u>cierto</u> | 3. Me gusta ir a la casa de mi mejor amigo. |
| <u>falso</u> | 4. Cuando hace buen tiempo me gusta descansar. |
| <u>falso</u> | 5. Los domingos voy al colegio. |
| <u>falso</u> | 6. Cuando hace mal tiempo, voy a la playa. |
| <u>cierto</u> | 7. Me gusta hablar por teléfono con mis amigos. |

- 20** Based on Karen's calendar, how would she describe each day's activities?

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
iglesia familia	trabajo sola	gimnasio Trish	entrenamiento Sandra		ensayo amigos	casa de Rita

MODELO Los domingos voy a la iglesia con mi familia.

1. **Los lunes voy al trabajo sola.**
2. **Los martes voy al gimnasio con Trish.**
3. **Los miércoles voy al entrenamiento con Sandra.**
4. **Los jueves no voy a ninguna parte.**
5. **Los viernes voy al ensayo con mis amigos.**
6. **Los sábados voy a la casa de Rita.**



VOCABULARIO 2

21 Match each expression in the left column with one in the right column. How often would you say you go to the movies if you go...

- c / e 1. three times a week
e / c 2. every week
d 3. once every two months
a 4. once a year
b 5. never

- a. casi nunca
 b. nunca
 c. casi siempre
 d. a veces
 e. siempre

22 Say how often you go to the following events or places. Use complete sentences if possible. **Answers will vary.**

MODELO a la piscina **Casi siempre voy a la piscina.**

1. a la reunión _____
 2. al baile _____
 3. al entrenamiento _____
 4. al colegio _____
 5. a la casa de un amigo / una amiga _____

23 You and your friends are discussing the things you do. Choose the best sentence to complete each thought.

- b 1. Los fines de semana yo juego al tenis y al volibol.
 a. Siempre me gusta descansar.
 b. Me gusta practicar deportes.
a 2. A mí me gusta salir.
 a. Después de clases, casi siempre voy al centro comercial.
 b. Después de clases, siempre quiero estudiar.
b 3. Cuando hace mal tiempo, a Luis no le gusta salir.
 a. Le gusta ir al parque con amigos.
 b. No va a ninguna parte.
a 4. A Aurora no le gusta salir.
 a. Ella quiere tocar el piano.
 b. Ella quiere ir a la playa.
a 5. Yo soy perezoso.
 a. Nunca quiero trabajar.
 b. Siempre me gusta trabajar.



VOCABULARIO 2

24 Match each question with its logical answer from the box.

- b** 1. ¿Te gusta salir con amigos?
a 2. ¿Qué haces los fines de semana?
d 3. ¿Con qué frecuencia vas al parque?
e 4. ¿Qué haces cuando hace mal tiempo?
c 5. ¿Adónde vas los fines de semana?

- a. Los fines de semana me gusta nadar.
b. Sí. Salgo con mis amigos casi siempre.
c. Los fines de semana voy a la playa.
d. Todos los días voy al parque.
e. Cuando hace mal tiempo me gusta escuchar música.

25 Answer these questions about what you usually do. Then explain why you spend your time this way. **Answers will vary.**

MODELO ¿Adónde vas los lunes?
Los lunes voy al gimnasio.
Me gusta hacer ejercicio.

1. ¿Qué haces los fines de semana?

Los fines de semana voy _____.

Me gusta _____.

2. ¿Adónde vas los domingos?

Los domingos _____.

Me gusta _____.

3. ¿Adónde vas los miércoles?

4. ¿Qué haces cuando hace mal tiempo?

5. ¿Adónde vas cuando hace buen tiempo?



¿Qué te gusta hacer?

GRAMÁTICA 2

The present tense of regular -ar verbs

- All verbs have a **stem** (which gives the meaning) and an **ending**. The infinitive doesn't tell you who or what the subject is. To indicate the subject, you must **conjugate** the verb.
- To conjugate a regular **-ar** verb such as **nadar, hablar, or cantar**, drop the **-ar** ending and replace it with one of the following endings.

yo nado	<i>I swim</i>	nosotros(as) nadamos	<i>we swim</i>
tú nadas	<i>you swim</i>	vosotros(as) nadáis	<i>you swim (Spain)</i>
usted nada	<i>you swim</i>	ustedes nadan	<i>you swim</i>
él/ella nada	<i>he/she swims</i>	ellos/ellas nadan	<i>they swim</i>

Nosotros **nadamos** los sábados. *We swim on Saturdays.*

- Subject pronouns can be left out because the verb ending tells who the subject is.

Yo hablo por teléfono. Hablo por teléfono.

- Use the subject pronoun for emphasis or to make it clear who the subject is.

¿Corren **ustedes**? **Yo** nunca corro. ¡No me gusta!

*Do **you** jog? I never jog. I don't like to!*

- 26** You and your friends all like to do different things. Complete the descriptions of your various activities with the correct conjugation of the verbs in parentheses.

1. Ned y Diana **nadan** (nadar) cuando hace buen tiempo.
2. Charles **trabaja** (trabajar) todos los días.
3. Yo **toco** (tocar) el piano.
4. Clint y yo **patinamos** (patinar) los domingos.
5. Ustedes casi siempre **hablan** (hablar) por teléfono.

- 27** Rewrite these sentences with the subject pronouns for each underlined verb to make it very clear who does the action. You might need to use two different subject pronouns in one sentence.

MODELO Trabajo los jueves y los viernes. **Yo trabajo los jueves y los viernes.**

1. Hablas conmigo después de clases.

Tú hablas conmigo después de clases.

2. Cantas y toco el piano.

Tú cantas y yo toco el piano.

3. No trabajan los domingos. (tú y Julián)

Ustedes no trabajan los domingos.



GRAMÁTICA 2

The present tense of *jugar* and *ir*

- Verbs that do not have the regular endings and verbs that change their stem when conjugated are called **irregular** verbs.
- Here are the conjugations of the verb **ir** (*to go*), which has irregular endings, and of the verb **jugar** (*to play a game or sport*), which has a stem change (**u** → **ue**).

yo	voy	<i>I go</i>	juego	<i>I play</i>
tú	vas	<i>you go</i>	juegas	<i>you play</i>
usted	va	<i>you go</i>	juega	<i>you play</i>
él/ella	va	<i>he/she goes</i>	juega	<i>he/she plays</i>
nosotros(as)	vamos	<i>we go</i>	jugamos	<i>we play</i>
vosotros(as)	vais	<i>you go (Spain)</i>	jugáis	<i>you play (Spain)</i>
ustedes	van	<i>you go</i>	juegan	<i>you play</i>
ellos/ellas	van	<i>they go</i>	juegan	<i>they play</i>

- The verb **ir** + the preposition **a** means *go to*. When **a** is followed by **el**, it forms the contraction **al** (**a** + **el** = **al**).

Voy a la piscina los domingos.

I go to the pool on Sundays.

¿Quieres **ir al** cine?

Do you want to go to the movies?

- ¿**Adónde**? is used to ask *where*.

¿**Adónde** vas?

Where are you going?

- 28** Complete each sentence with the correct form of **jugar** and the name of a sport or game. **Answers may vary. Possible answers:**

MODELO Ada **juega al béisbol**.

- Ken y yo **jugamos al volibol**.
- Vosotras **jugáis al tenis**.
- Alan y Eva **juegan al ajedrez**.
- Yo **juego al fútbol**.
- Tú **juegas al béisbol**.
- Usted **juega al fútbol americano**.
- Irma **juega al básquetbol**.
- Ustedes **juegan al fútbol**.
- Ellas **juegan a juegos de mesa**.
- Él **juega al fútbol americano**.



GRAMÁTICA 2

29 Choose the correct form of **ir** to say where these people go on Saturdays.

- ¿Adónde (vas / van) Edwin y tú los sábados? **van**
- Edwin siempre (vamos / va) al gimnasio. **va**
- Yo (vamos / voy) con mi familia al parque. **voy**
- Tina y yo casi siempre (vamos / vais) al cine. **vamos**
- Ben y Cristina también (van / va) al cine. **van**
- Tú no (voy / vas) a ninguna parte. **vas**

30 Diana is telling a pen pal about her after-school activities. Fill in the blanks with **a**, **a los**, **a la**, or **a las**.

- Los lunes voy (1) **al** gimnasio.
- Los jueves mi amiga y yo vamos (2) **a la** piscina.
- Por las noches voy (3) **a los** entrenamientos de básquetbol.
- Los viernes me gusta ir (4) **al** cine con mis amigos.
- Los martes mis amigos van (5) **a la** reunión del club de español.

Weather expressions

- **Hacer** (a form of the verb **hacer**) is used for many weather expressions.

¿Qué tiempo hace?	How is the weather?	Hace frío.	It's cold.
Hace buen tiempo.	The weather is good.	Hace calor.	It's hot.
Hace mal tiempo.	The weather is bad.	Hace fresco.	It's cool.
Hace sol.	It's sunny.	Hace viento.	It's windy.

- **Llover** means *to rain* and **nevar** means *to snow*. Use the following verb forms:

Llueve.	It rains.	Nieva.	It snows.
---------	-----------	--------	-----------

31 Write a description of the weather that could also go with each one of the descriptions below. **Answers may vary. Possible answers:**

MODELO Hace buen tiempo. **Hace sol.**

- Hace viento. **Hace fresco.**
- Hace mal tiempo. **Llueve.**
- Hace calor. **Hace sol.**
- Hace frío. **Nieva.**

**La vida escolar****VOCABULARIO 1**

- 1** Match each item on the left with the one that is most similar to it in the box on the right. Use each letter only once.

- d 1. las ciencias
c 2. el alemán
a 3. los zapatos
e 4. el bolígrafo
b 5. el cuaderno

a. la ropa
 b. el papel
 c. el francés
 d. la química
 e. el lápiz

- 2** Read the following statements. Then choose a favorite class for each student based on his or her preferences and write your answer on the line provided.

- b 1. A Marcia le gustan los animales.
 a. las matemáticas b. la biología c. el taller
- b 2. A Nataniel le gusta dibujar.
 a. las ciencias b. el arte c. el inglés
- c 3. Jazmín quiere ir a París.
 a. el alemán b. el español c. el francés
- a 4. René quiere trabajar con computadoras.
 a. la computación b. el arte c. la historia
- c 5. Jacinto es muy atlético.
 a. la química b. el alemán c. la educación física

- 3** Hans is helping Gina put together a list of supplies she'll need for school this semester. Complete their conversation with words from the box. Use each word only once.

no tengo tienes algo nada un montón muchas cosas

Hans ¿Necesitas muchos útiles escolares?

Gina Sí, necesito (1) muchas cosas.

Hans ¿Necesitas (2) algo para historia?

Gina Sí, necesito una carpeta y (3) un montón de lápices.

Hans ¿(4) Tienes carpetas para la clase de francés?

Gina No, (5) no tengo.

Hans ¿Y para ciencias? ¿Qué necesitas?

Gina No necesito (6) nada.



VOCABULARIO 1

- 4** Below is a list of the school supplies that Clara needs. The numbers represent how many of each item she already has. Imagine you are Clara, and answer the questions that follow. Use complete sentences whenever you can. **Answers will vary.**

lápices: 1 reglas: 0 bolígrafos: 2 relojes: 1 cuadernos: 2

1. ¿Necesitas algo para el colegio, Clara?

Sí, necesito una regla y dos lápices.

2. ¿Tienes un cuaderno?

Sí, tengo dos cuadernos.

3. ¿Necesitas un reloj?

No, no necesito un reloj.

4. ¿Tienes un regla?

No, no tengo una regla.

5. ¿Necesitas bolígrafos?

No, no necesito bolígrafos. Tengo dos.

- 5** It's the first day of school, and Ángela is still confused about her classes. Look at her schedule, then write **sí** or **no** for each of her statements below.

Horario	
8:00	inglés
9:00	matemáticas
10:00	biología
11:00	educación física
12:00	almuerzo
1:00	computación
2:00	arte

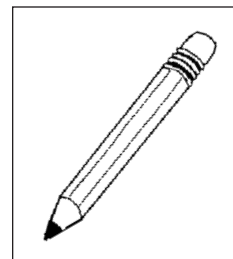
- sí** 1. Por la mañana tengo cuatro materias.
- no** 2. Primero tengo matemáticas y después tengo inglés.
- no** 3. Esta tarde tengo biología.
- no** 4. Después del almuerzo tengo educación física.
- sí** 5. Por la tarde tengo arte.



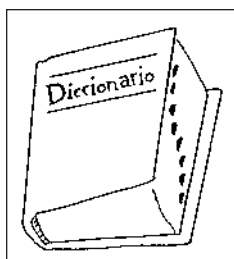
VOCABULARIO 1

- 6** Alejandro needs to organize his school supplies for each class. Complete each of his statements, naming the thing pictured and what class he has it for.

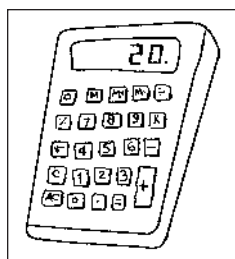
MODELO Tengo un **lápiz** para la clase **de arte**.



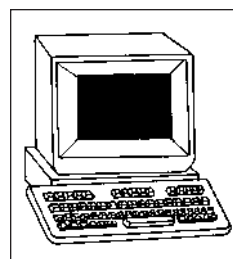
Modelo



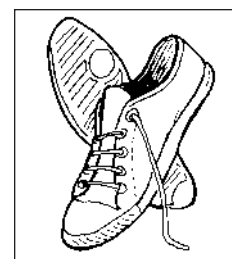
1.



2.



3.



4.

1. Tengo un **diccionario** para la clase de **español / inglés**.
2. Tengo una **calculadora** para la clase de **matemáticas**.
3. Tengo una **computadora** para la clase de **computación**.
4. Tengo **zapatos** para la clase de **educación física**.

- 7** Pietro and Karina are talking about their classes at school. Complete their conversation by choosing a logical word for each blank from the word box.

materia	fácil	química	tienes	después
---------	-------	---------	--------	---------

1. **Karina:** ¿Qué clases **tienes** esta tarde?
2. **Pietro:** Primero tengo historia y **después** tengo arte.
3. **Karina:** ¿Cuál es tu **materia** preferida?
4. **Pietro:** Mi materia preferida es arte porque es **fácil**.
5. **Pietro:** No me gusta la **química** porque es difícil.



La vida escolar

GRAMÁTICA 1

Indefinite articles

- The indefinite articles **un** and **una** mean *a* or *an*; the indefinite articles **unos** and **unas** mean *some*.
- The indefinite articles match the noun they describe in gender and number.

	Masculine	Feminine
Singular	un reloj (<i>a watch</i>)	una regla (<i>a ruler</i>)
Plural	unos relojes (<i>some watches</i>)	unas reglas (<i>some rulers</i>)

- The indefinite article can sometimes be left out before a plural noun.

¿Necesitas cuadernos?

Do you need notebooks?

8 Write the correct form of the indefinite article for each of the following nouns.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. <u>unos</u> cuadernos | 4. <u>unas</u> mochilas |
| 2. <u>una</u> calculadora | 5. <u>un</u> reloj |
| 3. <u>un</u> bolígrafo | 6. <u>unos</u> lápices |

¿Cuánto?, mucho, and poco

- To talk about quantities, use the following words. Note that they agree in gender and number with the nouns they describe.

Singular	¿cuánto(a)? <i>how much?</i>	mucho(a) <i>a lot</i>	poco(a) <i>little, not much</i>
Plural	¿cuántos(as)? <i>how many?</i>	muchos(as) <i>a lot, many</i>	pocos(as) <i>few, not many</i>
	¿Cuánto papel tienes? <i>How much paper do you have?</i>	¿Cuántas carpetas tienes? <i>How many folders do you have?</i>	

9 Choose the correct word to complete each sentence about supplies needed for school.

- | | | | | |
|----------|--|-----------|------------|------------|
| <u>c</u> | 1. ¿___ cuadernos necesitas? | a. Cuánto | b. Cuánta | c. Cuántos |
| <u>a</u> | 2. ¿___ ropa necesitas para el colegio? | a. Cuánta | b. Cuántas | c. Cuántos |
| <u>b</u> | 3. Necesito ___ papel para la clase de ciencias. | a. pocas | b. poco | c. pocos |
| <u>c</u> | 4. Necesito ___ lápices para la clase de arte. | a. mucho | b. mucha | c. muchos |



GRAMÁTICA 1

Tener and tener expressions

- **Tener** means *to have*. Here is how to conjugate **tener** in the present tense.

yo	tengo	nosotros(as)	tenemos
tú	tienes	vosotros(as)	tenéis
usted, él, ella	tiene	ustedes, ellos, ellas	tienen

- **Tener** is used in some common expressions.

tener que + infinitive *to have to (do something)*

tener ganas de + infinitive *to feel like (doing something)*

tener prisa *to be in a hurry*

tener (mucho) hambre *to be (very) hungry*

tener (mucho) sed *to be (very) thirsty*

Tengo ganas de ir al cine esta noche.

I feel like going to the movies tonight.

Yo tengo que estudiar.

I have to study.

- 10** Fernando is looking at a list of supplies that his classmates can contribute to a group project for the science fair. Complete his statements with the correct form of the verb **tener**.

- Javier **tiene** una calculadora.
- Blanca y Manuel **tienen** una computadora.
- Olivia y yo **tenemos** muchos cuadernos.
- Tú **tienes** los bolígrafos.
- Yo **tengo** un reloj.
- Rogelio y tú **tienen/tenéis** dos reglas.

- 11** Match each statement on the left with a logical conclusion on the right.

- | | |
|--------------|---|
| <u> c </u> | 1. Pedro quiere una pizza. |
| <u> a </u> | 2. Federico tiene un examen mañana. |
| <u> e </u> | 3. A Laura le gusta el cine. |
| <u> b </u> | 4. Felipe quiere agua (<i>water</i>). |
| <u> d </u> | 5. Diana tiene clase a las dos. ¡Son las dos menos cinco! |

- | |
|--|
| <p>a. Tiene que estudiar.</p> <p>b. Tiene sed.</p> <p>c. Tiene hambre.</p> <p>d. Tiene prisa.</p> <p>e. Tiene ganas de ver una película.</p> |
|--|



GRAMÁTICA 1

The verb *venir* and *a* + time

- The verb **venir** (*to come*) is conjugated like **tener** in the present tense except for the **vosotros** and **nosotros** forms.

yo	vengo	nosotros(as)	venimos
tú	vienes	vosotros(as)	venís
usted, él, ella	viene	ustedes, ellos, ellas	vienen

- Use the preposition **a** plus the time to say at what time something is happening.

¿A qué hora vienes?

At what time are you coming?

Vengo a las cinco de la tarde.

I'm coming at five in the afternoon.

- 12** Use the verb **venir** and the cues below to tell when the following people come to school.

MODELO Josie / 7:00 **Josie viene a las siete.**

1. yo / 7:45

Yo vengo a las ocho menos cuarto.

2. Elena y Adán / 8:40

Elena y Adán vienen a las nueve menos veinte.

3. tú / 7:30

Tú vienes a las siete y media.

4. Pepe y yo / 8:10

Pepe y yo venimos a las ocho y diez.

- 13** Answer the following questions about your daily schedule. **Answers will vary.**

1. ¿A qué hora vienes al colegio?

2. ¿A qué hora tienes la clase de inglés?

3. ¿A qué hora tienes el almuerzo?

4. ¿A qué hora tienes la clase de español?

**La vida escolar****VOCABULARIO 2**

- 14** Soledad wants to do many things at school today. Write where she should go to do each activity.

MODELO Soledad quiere leer muchos libros. **la biblioteca**

1. Soledad quiere ir al concierto. **el auditorio**
2. Soledad quiere comer. **la cafetería**
3. Soledad quiere ir a la clase de español. **el salón de clase**
4. Soledad quiere hacer ejercicio. **el gimnasio**

- 15** You're trying to make plans with your friend Samuel, but he's busy all the time. Complete his responses with the word or phrase that corresponds with the underlined words.

- b** 1. —Hola, Samuel. ¿Qué vas a hacer el sábado y el domingo?
—___ voy a leer unos libros.
a. La próxima semana b. Este fin de semana
- a** 2. —¿Vas al partido de fútbol americano esta tarde?
—No, ___ voy a estudiar.
a. hoy b. pasado mañana
- b** 3. —Hoy es miércoles. ¿Vas a ir al concierto mañana?
—No, el ___ tengo clase de tenis.
a. viernes b. jueves
- a** 4. —Hoy es miércoles. ¿Qué vas a hacer pasado mañana?
—¿___? Voy a salir con Juan.
a. El viernes b. El martes
- b** 5. —¿Vas a la reunión del club de alemán el lunes próximo?
—___ no voy a ir al club.
a. Esta semana b. La próxima semana

- 16** Sara has a busy day before her. Put her sentences in chronological order by writing the numbers 2–6 in the blanks. The first one has been done for you. Read each sentence several times before you begin numbering.

- 3** Después del partido tengo un ensayo a las once de la mañana.
- 5** Por la tarde voy a patinar con Pilar, mi mejor amiga.
- 1** Hoy voy a hacer muchas cosas.
- 4** Al mediodía quiero comer comida china.
- 2** Por la mañana voy a ir al partido de volibol.
- 6** Luego Pilar y yo vamos a regresar a casa.



VOCABULARIO 2

- 17** Look at this school activity calendar for next week and write a sentence telling 1) what will happen each day, 2) where it will take place, and 3) the time of day (morning, afternoon, evening).

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
volibol 4:00 P.M. gimnasio	club de arte 8:00 A.M. biblioteca	fútbol 5:00 P.M. estadio	concierto 1:00 P.M. auditorio	baile 8:30 P.M. gimnasio

MODELO lunes Hay un partido de volibol en el gimnasio por la tarde.

- martes Hay una reunión del club de arte en la biblioteca por la mañana.
- miércoles Hay un partido de fútbol en el estadio por la tarde.
- jueves Hay un concierto en el auditorio por la tarde.
- viernes Hay un baile en el gimnasio por la noche.

- 18** The students below are talking about their plans for tomorrow. Fill in the blanks to show how they might describe their schedules. The first one has been done for you. **Answers will vary. Possible answers:**

Sebastián 2:30 P.M. ensayo 4:30 P.M. biblioteca 6:00 P.M. regresar a casa	Primero voy al ensayo. Después voy a la biblioteca. Luego voy a regresar a casa.
Josie 8:30 A.M. colegio 3:30 P.M. centro comercial 7:45 P.M. cine	Por la mañana voy al colegio. Por la tarde voy al centro comercial. Por la noche voy al cine.
Gerardo 10:30 A.M. piscina 1:00 P.M. cafetería 3:30 P.M. regresar a casa	Por la mañana voy a la piscina. Después, voy a la cafetería. Por la tarde voy a regresar a casa.
Daniela 9:00 A.M. clase de francés 10:00 A.M. computación 11:30 A.M. química	Primero voy a la clase de francés. Después voy a la clase de computación. Luego voy a la clase de química.



VOCABULARIO 2

- 19** In each of the conversations below, Alan is asking his friends to do something with him. Complete the sentences by filling in the blanks with the words in the box. Use each phrase at least once.

sabes qué verdad vienes conmigo	claro que sí no sé qué tal si	regresar voy a vas a
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Alan ¿(1) **Qué tal si** vamos a la fiesta en la cafetería?

Raúl ¿(2) **Sabes qué** ? Tengo que estudiar.

Alan Betty, tú vas a ir a la fiesta, ¿(3) **verdad** ?

Betty No, yo no (4) **voy a** . Hoy tengo que
(5) **regresar** a casa temprano.

Alan Delia, hay un partido de tenis hoy. (6) **Vas a** ir, ¿no?

Delia Mmm... (7) **No sé** . No tengo ganas.

Alan Jorge, el sábado (8) **vienes conmigo** al concierto, ¿no?

Jorge (9) **Claro que sí** . Nos vemos a las cinco de la tarde.

- 20** Read the following e-mail that Gregorio wrote to a classmate. Then tell whether each of the statements below is **cierto** (true) or **falso** (false).

Miércoles, el 4 de mayo. ¿Cómo estás, Hank? ¿Vas al partido de tenis mañana? Yo no voy a ir porque los jueves tengo clase de piano. La próxima semana voy a estudiar. Voy a presentar el examen de matemáticas. El viernes por la tarde hay un partido de fútbol. ¿Qué tal si vamos? Hasta pronto, Gregorio

- | | |
|---------------|--|
| <u>falso</u> | 1. Gregorio va a ir al partido de tenis mañana. |
| <u>cierto</u> | 2. Gregorio tiene que estudiar para su clase de matemáticas. |
| <u>falso</u> | 3. Hay un partido de fútbol el jueves por la tarde. |
| <u>falso</u> | 4. Gregorio no quiere ir al partido de fútbol porque tiene que estudiar. |
| <u>cierto</u> | 5. Gregorio va a presentar un examen. |



La vida escolar

GRAMÁTICA 2

Ir a with an infinitive

- Use **ir a** + an infinitive to talk about what someone is going to do.
¿Qué vas a hacer mañana? Voy a estudiar mañana.
What are you going to do tomorrow? I'm going to study tomorrow.
- Use **el** + a day of the week to talk about a specific day.
El domingo voy a nadar.
On Sunday I'm going swimming.

- 21** Choose the correct forms of **ir a** to complete Yolanda's letter: **voy a, vas a, va a, vamos a, van a.**

Hola Marcia, ¿cómo estás? Esta semana yo (1) **voy a** llegar al colegio a las ocho de la mañana. Casi todos los estudiantes (2) **van a** ir a las ocho y media. Mañana mis amigos y yo (3) **vamos a** salir. Mi amiga Elena (4) **va a** jugar al tenis conmigo. ¿Tú y Sandra (5) **van a** salir también? Este fin de semana yo (6) **voy a** comprar (*buy*) zapatos. ¿Y tú? ¿Qué (7) **vas a** hacer esta semana? Hasta pronto, Yolanda

- 22** Use the phrases in the columns below to make six sentences. Use each phrase once. Remember to conjugate the verb **ir**. The first one has been done for you.

Él	ir a	ver un partido	lunes
Mercedes		descansar	martes
Usted		comer pizza	miércoles
Ellos		ir al concierto	jueves
Ustedes		estudiar	viernes
Nosotras		presentar un examen	sábado

1. **Él va a presentar un examen el viernes.**

Answers will vary.
Possible answers:

2. **Mercedes va a comer pizza el martes.**

3. **Usted va a ir al concierto el lunes.**

4. **Ellos van a estudiar el miércoles.**

5. **Ustedes van a ver un partido el jueves.**

6. **Nosotras vamos a descansar el sábado.**



GRAMÁTICA 2

The present tense of -er and -ir verbs

- To conjugate regular **-er** and **-ir** verbs, drop the infinitive endings and replace them with the endings below.

	correr (<i>to run</i>)	abrir (<i>to open</i>)
yo	corro	abro
tú	corres	abres
usted, él, ella	corre	abre
nosotros(as)	corremos	abrimos
vosotros(as)	corréis	abrís
ustedes, ellos, ellas	corren	abren

- Some regular **-er** and **-ir** verbs are: **comer** (*to eat*), **leer** (*to read*), **beber** (*to drink*), **asistir** (*to attend*), **interrumpir** (*to interrupt*), and **escribir** (*to write*).

23 Choose the correct form of the verb to complete each sentence.

- c 1. Yo siempre ____ en la cafetería.
a. come b. comen c. como
- a 2. Los profesores nunca ____ a los estudiantes.
a. interrumpen b. interrumpe c. interrumpís
- b 3. Nosotros siempre ____ los libros para la clase.
a. leo b. leemos c. lees
- c 4. Ustedes ____ a las clases de computación.
a. asistimos b. asiste c. asisten

Tag questions

- Add **¿no?** or **¿verdad?** to the end of a statement to make it a question.
Vas a la reunión, ¿no? Tienes el libro, ¿verdad?
You're going to the meeting, right? *You have the book, don't you?*

24 Write a tag question for each of Mónica's answers.

MODELO Hoy tienes clase de inglés, ¿no/verdad? Sí, hoy tengo clase de inglés.

1. **Comes el almuerzo en la cafetería, ¿no/verdad?** _____

Sí, como el almuerzo en la cafetería.

2. **Pablo lee libros de historia, ¿no/verdad?** _____

No, Pablo no lee libros de historia.

3. **La biblioteca abre a las ocho, ¿no/verdad?** _____

Sí, la biblioteca abre a las ocho.



GRAMÁTICA 2

Some -er and -ir verbs with irregular yo forms

- **Hacer** (*to do, to make*), **poner** (*to put*), **traer** (*to bring*), **saber** (*to know*), **ver** (*to see*), and **salir** (*to go out*) are regular **-er/-ir** verbs in the present tense except in the **yo** form. These are the irregular **yo** forms of the verbs.

hago pongo traigo sé veo salgo

- **Salir + de** means *to leave (a place)*.

Salgo del colegio a las tres.

I leave school at three o'clock.

- **Saber + de** means *to know (about something)*.

¿Tú sabes mucho de ciencias?

Do you know a lot about science?

- 25** Below is a list of things that Diego does on a school day. Write a sentence telling whether or not you do each thing yourself.

MODELO Diego pone libros en una mochila.

Yo no pongo libros en una mochila.

1. Diego trae comida china los viernes.

Yo (no) traigo comida china los viernes.

2. Diego hace la tarea por la noche.

Yo (no) hago la tarea por la noche.

3. Diego ve televisión por la tarde.

Yo (no) veo televisión por la tarde.

4. Diego sale del colegio a las cuatro de la tarde.

Yo (no) salgo del colegio a las cuatro de la tarde.

- 26** Choose the correct verb from the box to complete each of the following sentences.

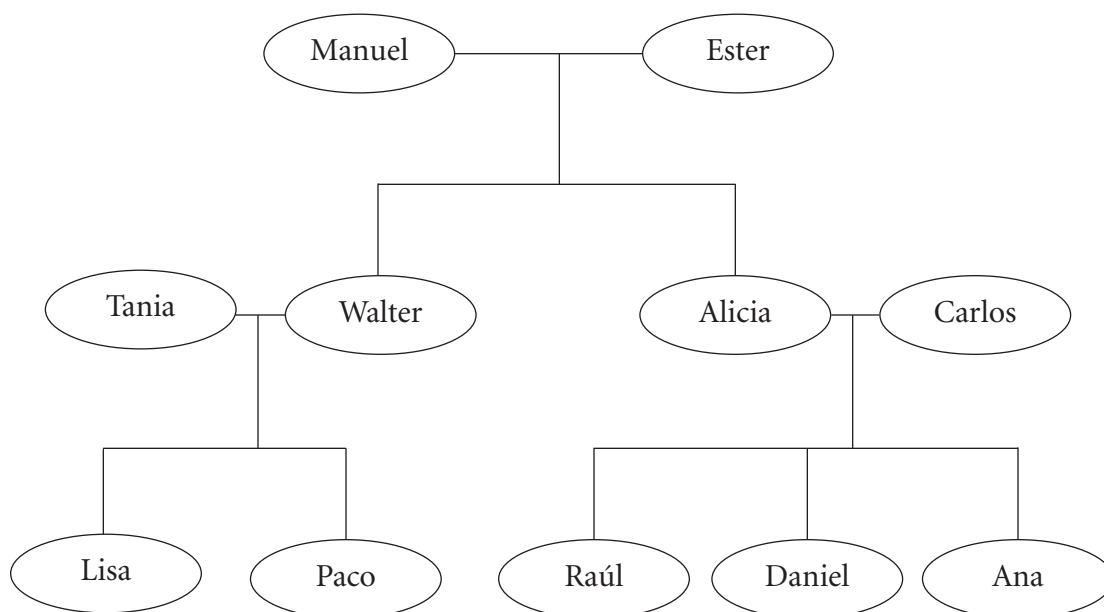
- a 1. Usted ____ algo de biología.
 c 2. Frank y yo ____ del cine a las tres.
 e 3. Betty, tú ____ mucho de química.
 d 4. Yo ____ poco de matemáticas.
 b 5. Juan y Rodolfo ____ del colegio a las dos.

a. sabe
 b. salen
 c. salimos
 d. sé
 e. sabes

**En casa con la familia****VOCABULARIO 1**

1 Look at Paco's family tree. Then write the appropriate names in the spaces below.

HINT: For each item, find the underlined name on the tree. Then trace the relationship with your finger.



1. Los padres de Walter: **Manuel y Ester**
2. El abuelo de Paco: **Manuel**
3. Los primos de Raúl: **Paco y Lisa**
4. La hija de Manuel y Ester: **Alicia**
5. Los tíos de Daniel: **Walter y Tania**
6. Las nietas de Manuel y Ester: **Lisa y Ana**
7. El hermano de Alicia: **Walter**
8. Los sobrinos de Tania y Walter: **Raúl, Daniel y Ana**

2 Match each description on the left with the correct family member on the right.

- | | |
|----------|---------------------------|
| <u>c</u> | 1. La madre de tu madre |
| <u>f</u> | 2. El hermano de tu padre |
| <u>e</u> | 3. Los hijos de tu tía |
| <u>b</u> | 4. El padre de tu padre |
| <u>d</u> | 5. La hija de tu madre |
| <u>a</u> | 6. La madre de tu primo |

- | |
|---|
| a. tía
b. abuelo
c. abuela
d. hermana
e. primos
f. tío |
|---|



VOCABULARIO 1

3 Choose the correct description for each of the people below.

- a** 1. Mi primo no oye (*hear*).
a. Es sordo. b. Usa lentes.
- b** 2. Yo tengo 15 años. Mi hermana tiene 10 años. Ella es mi _____.
a. hermana mayor b. hermana menor
- b** 3. Yo no camino (*walk*).
a. Soy sordo. b. Estoy en una silla de ruedas.
- b** 4. Mi papá no ve bien (*well*).
a. Es joven. b. Usa lentes.
- a** 5. Mi abuelo tiene el pelo muy canoso.
a. Es viejo. b. Es joven.

4 Mario has a dog and Estela has a cat. The two are as different as pets can be. Read each description of Mario's dog and write an opposite description of Estela's cat.

MODELO El perro de Mario es travieso. El gato de Estela es **bueno**.

1. El perro de Mario es joven.
El gato de Estela es viejo
2. El perro de Mario es delgado.
El gato de Estela es gordo
3. El perro de Mario tiene el pelo largo.
El gato de Estela tiene el pelo corto
4. El perro de Mario tiene los ojos azules.
El gato de Estela tiene los ojos negros/verdes/de color café
5. El perro de Mario es blanco (*white*).
El gato de Estela es negro

5 Complete Katia's descriptions of some family members with one of these words:

azules	ciega	callada	travieso	blanco
--------	-------	---------	----------	--------

1. Mi prima _____ **ciega** _____ no puede (*can't*) ver nada.
2. Mi perro es _____ **blanco** _____ y gordo.
3. Mi gato negro tiene 3 meses. Es muy _____ **travieso** _____.
4. Mi mamá no habla mucho. Ella es _____ **callada** _____.
5. Mi papá tiene los ojos _____ **azules** _____.



VOCABULARIO 1

6 Look at the picture of Patty and her grandmother. Then, answer the questions.



1. ¿Cómo es el pelo de Patty? **largo y negro** _____
2. ¿Quién está en una silla de ruedas? **Patty** _____
3. ¿Quién es joven? **Patty** _____
4. ¿Cómo es el pelo de la abuela? **canoso / corto** _____
5. ¿Qué usa la abuela? **lentes** _____

7 Complete the answers to the following questions about yourself. **Answers will vary.**

1. —¿Cómo es tu pelo?
—Tengo el pelo _____.
2. —¿Cómo son tus ojos?
—Tengo los ojos _____.
3. —¿Cuántas personas hay en tu familia?
—Hay _____ personas en mi familia.
4. —¿Cuántos primos tienes?
—Tengo _____ primos.
5. —¿Tienes un(a) hermano(a)? ¿Cómo es?

6. —¿Cómo se llaman tus padres?
—Mi madre se llama _____.
—Mi padre se llama _____.



En casa con la familia

GRAMÁTICA 1

Possessive adjectives

- Possessive adjectives are used to show what belongs to whom and to describe relationships. They indicate the owner and are placed before the thing possessed.
- Possessive adjectives agree in number and gender with the thing possessed, not the owner.

One owner

One watch

mi reloj

tu reloj

su reloj

su reloj

More than one watch

mis relojes

tus relojes

sus relojes (él/ella)

sus relojes (usted)

More than one owner

One watch

nuestro reloj

vuestro reloj

su reloj

su reloj

More than one watch

nuestros relojes

vuestros relojes

sus relojes (ellos/ellas)

sus relojes (ustedes)

- Masculine and feminine forms exist only in the **nosotros** and **vosotros** forms.
Mi perra es blanca y negra. Vuestra gata es de color café.
- Possessive adjectives replace the expression **de** + person.
Enrique es el primo **de** Juan. Enrique es **su** primo.

8 All the people below like to go out with members of their own family. Circle the appropriate possessive adjective to show with whom each one goes out.

1. Sarita y Juan salen con (mi / su) sobrina. **su**
2. Alma sale con (tus / sus) primas. **sus**
3. Vosotros salís con (vuestro / nuestro) tío. **vuestro**
4. Tú sales con (sus / tus) hermanas. **tus**
5. Yo salgo con (sus / mis) abuelos. **mis**
6. Ustedes salen con (sus / vuestros) hermanos. **sus**
7. Mi hermano sale con (su / tu) perro. **su**

9 Use the English clue in parentheses to say whose family members these sentences are about. Write the correct possessive adjective in each blank.

MODELO (my) **Mis** abuelos viven con nosotros.

1. (your, informal) **Tus** hermanos son traviesos.
2. (our) **Nuestras** primas tienen el pelo largo.
3. (his) **Sus** sobrinos tienen el pelo corto.
4. (your, plural) **Su** papá tiene los ojos azules.
5. (your, plural informal, Spain) **Vuestras** tías tienen el pelo negro.



GRAMÁTICA 1

Stem-changing verbs: o → ue

- The stems in some verbs change when they are conjugated. In certain verbs such as **dormir** (*to sleep*), **volver** (*to go or come back*), **almorzar** (*to have lunch*), and **llover** (*to rain*) the **o** changes to **ue** in all but the **nosotros** and **vosotros** forms.

yo	duermo	nosotros(as)	dormimos
tú	duermes	vosotros(as)	dormís
usted/él/ella	duerme	ustedes/ellos/ellas	duermen

- Dormir hasta** means to sleep until a certain time. **Duermo hasta** las ocho.

10 Choose the correct verb to tell what Dora does with her family.

- b** 1. Los fines de semana yo ____ con mis abuelos.
a. almuerzan
b. almuerzo
- b** 2. A veces nosotros también ____ en la casa de mis abuelos.
a. duermen
b. dormimos
- a** 3. Cuando ____, jugamos a juegos de mesa.
a. llueve
b. llover
- b** 4. Mis abuelos ____ la siesta por la tarde.
a. duerme
b. duermen
- a** 5. Mi hermano y yo ____ a casa en el autobús (*bus*).
a. volvemos
b. vuelven

11 David is telling you about what he does on Sundays. Complete each of his statements below by supplying the correct form of the verb in parentheses.

1. Los domingos yo siempre _____ **duermo** (dormir) hasta tarde.
2. Cuando no _____ **llueve** (llover), hago ejercicio.
3. Por la tarde, mi primo y yo _____ **almorzamos** (almorzar) en un restaurante.
4. Mi primo casi siempre _____ **vuelve** (volver) a casa conmigo.



GRAMÁTICA 1

Stem-changing verbs: e → ie

- In some verbs such as **empezar** (*to start*), **merendar** (*to have a snack*), **entender** (*to understand*), and **querer** (*to want*) the **e** in the stem changes to **ie**. Only in two forms of these verbs, **nosotros** and **vosotros**, does the stem not change.

yo	empiezo	nosotros(as)	empezamos
tú	empiezas	vosotros(as)	empezáis
usted/él/ella	empieza	ustedes/ellos/ellas	empiezan

El partido de fútbol **empieza** a las tres.

The soccer match starts at three o'clock.

- Use **empezar a** with an infinitive to talk about starting to do something.

¿A qué hora **empiezas a** hacer tu tarea?

What time do you start doing your homework?

- 12** Complete the conversation between Mayra and her Spanish cousin Celeste using the correct form of each verb. The underlined words are the verbs' subjects.

—Mayra, ¿a qué hora (1) empieza (empezar) tu clase de ballet?

—A las cinco. Pero primero yo (2) meriendo (merendar).

—Mi mamá (3) quiere (querer) ver tu clase de ballet.

—Entonces, ¿vosotras (4) queréis (querer) ir conmigo?

- 13** Use the words in the order they're given below to write complete sentences. Remember to use the correct verb forms, capitalization, and punctuation.

MODELO ustedes / merendar / diez / de la mañana

Ustedes meriendan a las diez de la mañana.

Answers may vary.

Possible answers:

1. yo / empezar / hacer mi tarea / temprano

Yo empiezo a hacer mi tarea temprano.

2. tú / merendar / frutas y queso

Tú meriendas frutas y queso.

3. él / querer / salir / los sábados

Él quiere salir los sábados.

4. ustedes / entender / francés

Ustedes entienden el francés.

5. nosotros / merendar / todos los días

Nosotros merendamos todos los días.

**En casa con la familia****VOCABULARIO 2**

- 14** Raquel has written descriptions of some areas in her house. Complete each description with a word from the box. Use each word one time.

la cocina	el patio	el garaje	la habitación
el comedor	el jardín	la sala	el baño

- Hay muchas plantas en el jardín.
 - Duermo en la habitación.
 - Mis padres ponen el carro en el garaje.
 - Me lavo (*I wash*) el pelo en el baño.
 - Preparamos la comida en la cocina.
 - Por la noche comemos en el comedor.
 - Cuando hace buen tiempo, comemos en el patio.
 - Vemos televisión en la sala.
- 15** Gilda is telling you various things about her house. Complete each sentence by circling the most appropriate word in parentheses.
- En mi habitación tengo (una cama / un carro). **una cama**
 - A veces duermo la siesta (*I take a nap*) en (el garaje / el sofá). **el sofá**
 - Tengo una computadora encima (*on top of*) del (baño / escritorio). **escritorio**
 - Yo abro (la puerta / la ventana) para salir de la casa. **la puerta**
 - En mi jardín hay muchas (camas / plantas). **plantas**
 - Pongo mi bicicleta en el (comedor / garaje). **garaje**
 - En nuestro comedor hay una mesa con ocho (sillas / sofás). **sillas**
 - Siempre lavo los platos en (el baño / la cocina). **la cocina**
 - Me lavo el (*I wash my*) pelo en (el baño / la sala). **el baño**
 - Tenemos un televisor (*television set*) en (el patio / la sala). **la sala**



VOCABULARIO 2

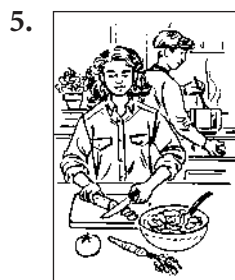
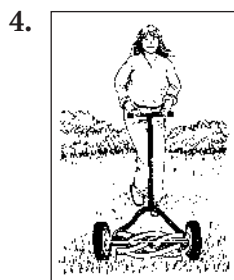
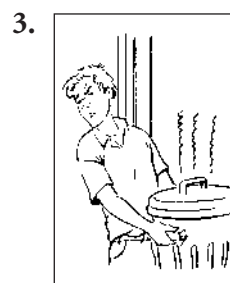
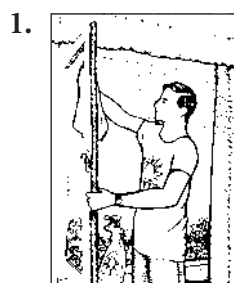
- 16** Your Chilean friend Fernando is describing where some of his relatives live. Choose in which area each one lives from what he says below.

la ciudad	el campo	el pueblo
-----------	----------	-----------

- Mis primos viven en un apartamento en un edificio grande de seis pisos.
Viven en **la ciudad**.
- Mi tía vive en una casa con un jardín muy grande y con muchos animales.
Vive en **el campo**.
- Mis abuelos viven en una ciudad pequeña.
Viven en **el pueblo**.

- 17** Match each picture with the phrase from the box to which it corresponds. Then write the chore that is being done in each picture.

cortar el césped	sacar la basura	arreglar el cuarto
limpiar las ventanas	cocinar	pasar la aspiradora



- limpiar las ventanas**
- pasar la aspiradora**
- sacar la basura**
- cortar el césped**
- cocinar**
- arreglar el cuarto**



VOCABULARIO 2

18 Choose Sofía's most logical reaction to each of the following chores.

- b** 1. A mí nunca me toca lavar el carro.
a. Me parece injusto. b. Me parece muy bien.
- a** 2. Mi hermano nunca saca la basura.
a. Me parece injusto. b. Me parece bien.
- a / b** 3. A veces cuido a mis hermanos pequeños.
a. No es gran cosa. b. Me parece bien.
- b** 4. Yo siempre hago los quehaceres pero mi hermana no hace nada.
a. Me parece muy bien. b. Me parece injusto.
- b** 5. A menudo tengo que cortar el césped cuando llueve.
a. Me parece bien. b. ¡Qué lata!

19 Read the description Roberto wrote about his house and complete the answers to the questions below. **Answers may vary. Possible answers:**

Nuestra casa está en la calle Principal, número 5D. Tiene una cocina, una sala y tres habitaciones. Tenemos un sofá y un televisor en la sala. Mi hermano, Diego, y yo tenemos una habitación con dos camas y un escritorio. Yo siempre arreglo el cuarto y limpio el baño. ¡Qué lata! Mi hermano no hace nada. No le gusta ayudar en casa. Mi mamá cuida a mi hermana y mi papá lava los platos.

1. ¿Cuál es la dirección de Roberto?
Es calle Principal, número 5D.
2. ¿Quién hace los quehaceres?
Roberto y sus padres hacen los quehaceres.
3. ¿Qué le toca hacer a Roberto?
Le toca arreglar su habitación / cuarto y limpiar el baño.
4. ¿Quién cuida a la hermana de Roberto?
La mamá cuida a la hermana.
5. ¿Dónde ve televisión la familia?
La familia ve televisión en la sala.
6. ¿Diego limpia el baño a veces?
No, a él nunca le toca limpiar el baño.



En casa con la familia

GRAMÁTICA 2

Estar with prepositions

- **Estar** is used to describe how someone is feeling. It is an irregular verb.

yo	estoy	nosotros	estamos
tú	estás	vosotros	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

- Use **estar** + a preposition to say where something or someone is in relation to something else. The preposition may be more than one word.

delante de	<i>in front of</i>	detrás de	<i>behind</i>
cerca de	<i>close to, near</i>	lejos de	<i>far from</i>
encima de	<i>on top of, above</i>	debajo de	<i>under(neath)</i>
al lado de	<i>next to</i>		

- 20** Marta has just come in the house and is looking for Cristina and her brother Juan. Complete their conversation using the correct forms of **estar**.

Marta: Cristina, ¿dónde (1) estás (tú)?

Cristina: Yo (2) estoy en el patio.

Marta: ¿Dónde (3) está tu hermano Juan?

Cristina: Él (4) está en el garaje.

Marta: ¿Ustedes siempre (5) están en la casa por la tarde?

Cristina: Sí, Juan y yo siempre (6) estamos en la casa a las cinco.

- 21** The following descriptions of Laura's room are incorrect. Rewrite each description, replacing the underlined preposition with its opposite. Follow the **modelo**.

MODELO La mesa está al lado de la puerta. **No. La mesa está lejos de la puerta.**

1. La ventana está detrás de la mesa.

No. La ventana está delante de la mesa.

2. La computadora está debajo del escritorio.

No. La computadora está encima del escritorio.

3. El perro está encima de la silla.

No. El perro está debajo de la silla.

4. La planta está cerca de la ventana.

No. La planta está lejos de la ventana.



GRAMÁTICA 2

Negation with *nunca*, *tampoco*, *nadie*, and *nada*

- **Nunca** (*never*) and **tampoco** (*neither, not either*) can be used in place of **no** or they can be added near the end of the sentence if the sentence already contains **no**.

Tú **nunca** cantas.

Tampoco bailas.

Tú no cantas **nunca**.

No bailas **tampoco**.

You never sing.

You don't dance either.

- Use **nada** to mean *nothing* as the subject of a sentence. Use **no** before the verb and **nada** after the verb to mean *nothing* or *not anything*.

Nada es difícil para él.

No necesito **nada**.

Nothing is hard for him.

I don't need anything.

- **Nadie** means *nobody*. To say *not anybody*, use **no** before the verb and **nadie** after the verb.

Nadie va a la playa.

¿Por qué **no** va **nadie** a la playa?

Nobody goes to the beach.

Why doesn't anybody go to the beach?

- 22** Match each sentence in the left column with the sentence from the right column that means the same thing.

- | | |
|--|---|
| <u> b </u> 1. Nunca voy a la playa. | a. Yo no canto en el baño tampoco. |
| <u> e </u> 2. El gato nunca duerme debajo de la cama. | b. No voy a la playa nunca. |
| <u> d </u> 3. Nadie arregla la sala. | c. Mi hermana no canta nunca en el baño. |
| <u> c </u> 4. Mi hermana nunca canta en el baño. | d. No arregla nadie la sala. |
| <u> a </u> 5. Yo tampoco canto en el baño. | e. El gato no duerme nunca debajo de la cama. |

- 23** Write a word in each blank that makes the sentence say just the opposite.

MODELO Yo siempre corto el césped. **Yo nunca corto el césped.**

1. Todos quieren hacer sus quehaceres hoy.

_____ **Nadie** _____ quiere hacer sus quehaceres hoy.

2. El gato siempre come el almuerzo.

El gato **no** come el almuerzo **nunca**.

3. Cora necesita todo (*everything*) para la casa.

Cora **no** necesita **nada** para la casa.



GRAMÁTICA 2

Tocar and parecer

- **Tocar** + an infinitive says who has to do something or whose turn it is. You can use **tocar** just as you use **gustar**.

me toca(n)**nos** toca(n)**te** toca(n)**os** toca(n)**le** toca(n)**les** toca(n)**Me toca lavar** los platos hoy.*I have to wash the dishes today.**It's my turn to wash the dishes today.*

- Use **parecer** (*to seem*) to express an opinion. It is used like **gustar**.

me parece(n)**nos** parece(n)**te** parece(n)**os** parece(n)**le** parece(n)**les** parece(n)Quiero salir. A mí **me parece** divertido. *I want to go out. I think it's fun.*¿Los animales? **Me parecen** interesantes. *Animals? I think they're interesting.*

- 24** Write a sentence using **parecer** and the words in the word box to say what you think of each of the following things. **Answers will vary. Possible answers:**

divertido

injusto

justo

formidable

interesante

bien

MODELO ir al cine **Me parece formidable.**

1. hacer los quehaceres _____ **Me parece justo.**
2. ir al colegio _____ **A mí me parece interesante.**
3. arreglar las habitaciones _____ **Me parece bien.**
4. cuidar a mis hermanos _____ **Me parece divertido.**

- 25** Say what each of the following people has to do today by adding the appropriate pronoun. Then check the sentence that says what you think of each chore.

1. A mis padres _____ **les** _____ toca arreglar la sala. **Answers may vary. Possible answers:**
 _____ ¡Qué lata! ☒ Me parece bien.
2. A ustedes _____ **les** _____ toca limpiar el patio.
 _____ Me parece muy bien. ☒ Me parece injusto.
3. A Sergio y a mí _____ **nos** _____ toca sacar la basura.
☒ ¡Qué lata! _____ Me parece muy bien.
4. A mí _____ **me** _____ toca cuidar a mis hermanos.
☒ Me parece divertido. _____ ¡Qué lata!

**¡A comer!****VOCABULARIO 1**

1 Say whether each of the following statements about Eugenia's lunch is **a, logical** or **b, illogical**.

- b** 1. El sándwich de queso es de atún.
 a 2. El jugo de naranja no tiene salsa picante.
 b 3. La leche está salada.
 a 4. El helado está frío.
 b 5. La ensalada de frutas está caliente.
 b 6. Las servilletas están riquísimas.
 a 7. El vaso no tiene sopa.

2 The following items are foods, beverages, or place settings. Write each one under the correct category.

el queso	la servilleta	el jamón	el tenedor	el jugo
el vaso	el refresco	la ensalada	el plato hondo	el cuchillo
las papas	el plato	el atún	la cuchara	

<i>Foods and beverages</i>	<i>Place settings</i>
el queso	el plato hondo
la ensalada	la servilleta
el jugo	el cuchillo
el refresco	el tenedor
el jamón	el vaso
las papas	el plato
el atún	la cuchara

3 Match each description on the left with the name of a food on the right.

- b** 1. Es rojo y muy rico para tomar.
 e 2. A veces tiene frutas y a veces tiene verduras.
 c 3. Es un postre delicioso.
 d 4. Son saladas, calientes y muy buenas con las hamburguesas.
 a 5. Es bueno comer con la comida mexicana.

- a.** la salsa picante
b. el jugo de tomate
c. el flan
d. las papas fritas
e. la ensalada



VOCABULARIO 1

- 4** Imagine you are at your favorite restaurant. The left-hand column contains questions that the waiter is asking you. Match each one with an appropriate answer from the right-hand column.

<u> b </u> ¿Qué desea usted?	a. Sí, ¿me trae un flan, por favor?
<u> d </u> ¿Y para tomar?	b. Quisiera un sándwich de jamón.
<u> a </u> ¿Desea algo de postre?	c. La cuenta, por favor.
<u> c </u> ¿Algo más?	d. Quiero un vaso de leche.

- 5** Alfredo's waiter has brought his lunch but forgot to bring place settings. Tell what Alfredo needs in order to eat the following foods. You may write one or more items. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO el agua **un vaso**

1. el sándwich de atún **un plato**
2. el jugo de naranja **un vaso**
3. la sopa de verduras **una cuchara, un plato hondo**
4. la ensalada **un plato, un tenedor, un cuchillo**
5. las papas fritas **un plato, un tenedor**

- 6** Lourdes is training to be a waitress in her family's café. Write the question that she would ask for each of the answers given. Look back to Activity 4 for help.

1. **—¿Qué desea usted?**
—Quisiera un sándwich de atún.
2. **—¿Y para tomar?**
—Para tomar quiero jugo de naranja.
3. **—¿Qué tal está la sopa?**
—¡La sopa está riquísima, gracias!
4. **—¿Desea algo de postre?**
—Sí, quiero un flan.
5. **—¿Algo más?**
—¿Nos trae la cuenta, por favor?



VOCABULARIO 1

- 7** Marú always eats lunch in the school cafetería. Based on the menu below, mark each statement *true* or *false*.

Cafetería del Colegio Buendía	
Menú de la semana	
lunes	hamburguesa con tomate, papas fritas
martes	sándwich de atún, flan, leche
miércoles	sopa de verduras, ensalada de papas
jueves	sándwich de jamón con tomate y queso, fruta
viernes	pizza de queso, jugos

- _____ **true** 1. El lunes Marú come hamburguesa con papas fritas.
- _____ **false** 2. La cafetería sirve (*serves*) refrescos.
- _____ **false** 3. Marú come sopa de verduras los viernes.
- _____ **true** 4. El martes Marú come sándwich y postre.
- _____ **true** 5. Los estudiantes del Colegio Buendía comen papas.

- 8** Use sentences or combinations of sentences from the box to give your opinion about the following foods. Try to use each sentence at least once.

Es un poco salado(a).	¡Ay no!	No me gusta.	Me encanta.
Nunca pido ____.	Es muy picante.	¡Es horrible!	Es bueno(a).

1. un sándwich de queso

Answers will vary.

2. la comida mexicana

3. una ensalada de atún

4. una sopa de tomate

5. una ensalada de frutas

**¡A comer!****GRAMÁTICA 1****Ser and estar**

- Both **ser** and **estar** are used for the verb *to be* in English.
- Use the verb **estar**:
 - to say where someone or something is located La leche **está** en la mesa.
 - to ask and say how someone is doing El hombre **está** bien.
 - to say how something tastes, looks, or feels at a certain time El flan **está** rico.
- Use the verb **ser**:
 - to tell the time, the day, or the date Es la una. Hoy **es** lunes.
 - to identify someone Ésta **es** la profesora.
 - to say where someone is from Ella **es** de Perú.
 - to describe what someone or something is normally like La leche **es** rica.

- 9** Señora Vidales left the following instructions for the babysitter. Complete them using these forms of **ser** and **estar**: **es, está, estás, están**.

Hola, ¿cómo (1) **estás** _____? Los sándwiches para el almuerzo (2) **están** _____ en la cocina. (3) **Están** _____ fríos. La sopa de Susanita (4) **es** _____ de verduras. La señora Vásquez va a venir a las 3:00 para limpiar la casa. Ella (5) **es** _____ delgada con el pelo castaño y (6) **es** _____ de Venezuela. Hoy yo regreso del trabajo a las 4:30 porque (7) **es** _____ viernes. Mi número de teléfono (8) **está** _____ al lado del teléfono.

- 10** These sentences are generalizations about types of food. Rewrite them using a form of **estar** in place of the underlined verb.

MODELO El flan es dulce (*sweet*). El flan **está** dulce.

- El queso es horrible. **El queso está horrible.**
- La sopa es caliente. **La sopa está caliente.**
- Las papas fritas son buenas. **Las papas fritas están buenas.**
- La salsa de tomate es picante. **La salsa de tomate está picante.**
- La ensalada de frutas es rica. **La ensalada de frutas está rica.**
- El jamón es salado. **El jamón está salado.**

Pedir and servir

yo	pido, sirvo	nosotros(as)	pedimos, servimos
tú	pides, sirves	vosotros(as)	pedís, servís
usted/él/ella	pide, sirve	ustedes/ellos/ellas	piden, sirven

Yo **pido** ensalada para el almuerzo.
I order salad for lunch.

¿Qué **sirven** en este restaurante?
What do they serve in this restaurant?

- b** 1. ¿Qué comida ____ ustedes?
a. sirvo b. sirven
- b** 2. Yo ____ comida mexicana en mi casa.
a. servir b. sirvo
- a** 3. Amalia ____ refrescos y papas fritas en su fiesta.
a. sirve b. sirven
- b** 4. Nosotros ____ jugo y agua para el almuerzo.
a. servís b. servimos
- a** 5. Tú ____ postre después de la comida.
a. sirves b. sirven

- MODELO** Leslie / papas Leslie pide las papas.

- ## 1. tú y yo / sandwiches

Tú y yo pedimos los sándwiches.

- ## 2. Elsa y Ben / sopa

Elsa y Ben piden la sopa.

3. usted / ensalada de verduras

Usted pide la ensalada de verduras.

- #### 4. tú / jugo de naranja

Tú pides el jugo de naranja.

- ## 5. Papá / salsa picante

Papá pide la salsa picante.



GRAMÁTICA 1

Preferir, poder, and probar

- The **e** in the stem of **preferir** changes to **ie**, except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Use **preferir** with a noun to say what one *prefers*; use **preferir** with a verb to say what one *prefers to do*.

yo	prefiero	nosotros(as)	preferimos
tú	prefieres	vosotros(as)	preferís
usted/él/ella	prefiere	ustedes/ellos/ellas	prefieren

- The **o** in **poder** and **probar** stem-changes to **ue**, except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Use **poder** + an infinitive to ask a favor or to say what someone *can, may, or is able to do*. **Probar** means *to taste or to try something*.

yo	puedo, pruebo	nosotros(as)	podemos, probamos
tú	puedes, pruebas	vosotros(as)	podéis, probáis
usted/él/ella	puede, prueba	ustedes/ellos/ellas	pueden, prueban
¿Puedes traer el queso, por favor?		¿Por qué no pruebas la sopa?	
Would you please bring the cheese?		Why don't you try the soup?	

- 13** Everyone in Elena's family wants to eat different things. Choose the correct form of **preferir** to say what each one prefers. Write it on the line.

MODELO La hermana (prefiero / prefiere) sopa de verduras. **prefiere**

- Yo (preferimos / prefiero) el queso. **prefiero**
- Ustedes (prefieren / prefieres) la sopa. **prefieren**
- Nosotros (preferimos / prefiere) un sándwich. **preferimos**
- Usted (prefieren / prefiere) tomar jugo. **prefiere**
- Los padres (preferís / prefieren) comer una ensalada. **prefieren**

- 14** Fill in the blanks with the correct form of the verb in parentheses.

- (**poder**) ¿Mi hermanita _____ ser terrible en un restaurante!
Mis padres no _____ comer en paz (*in peace*).
- (**probar**) ¿_____ tú la comida en la cafetería?
Yo nunca _____ la sopa de verduras.
Mi amigo y yo siempre _____ las ensaladas.
- (**pedir**) ¿Qué _____ tú en un restaurante mexicano?
Yo siempre _____ tacos de pollo.
Mi hermano a veces _____ enchiladas.

**¡A comer!****VOCABULARIO 2**

15 Escribe si las personas comen **el desayuno** o **la cena**. Sigue el **modelo**.

MODELO Eduardo come pescado con espinacas. **la cena**

1. Miguel come brócoli, arroz y carne.

la cena

2. Angélica y Celia beben café con leche y comen pan tostado.

el desayuno

3. Alberto come carne, maíz y pastel.

la cena

4. Isabel come cereales y pan dulce.

el desayuno

5. Joaquín y Sarita comen zanahorias y pollo.

la cena

16 Match each food with its correct description.

- a** 1. la manzana
e 2. café y pan tostado
d 3. arroz con pollo
f 4. agua
c 5. la zanahoria
b 6. flan

- a.** Es una fruta.
b. Es un postre.
c. Es una verdura.
d. Es una cena.
e. Es un desayuno.
f. Es para tomar.

17 Read the sentence below about Humberto's meal preparations. Then write **sí** if the sentence is *logical* and **no** if the sentence is *not logical*.

- sí** 1. Humberto sirve carne con arroz y verduras para la cena.
no 2. Humberto prepara sándwiches de leche con brócoli.
no 3. Humberto necesita verduras para la ensalada de frutas.
no 4. Humberto saca el agua del horno.
sí 5. Humberto pone el pollo en el microondas.
no 6. Humberto siempre prepara pescado para el desayuno.
no 7. Humberto prepara café con leche para dormir.
sí 8. Humberto prepara jugo con unas naranjas.



VOCABULARIO 2

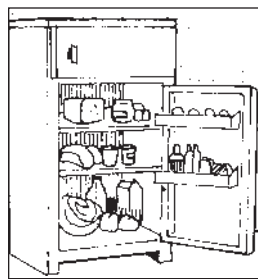
18 Choose the most logical answer for each of the following questions or comments.

- c 1. ¿Qué desayunas?
a. pescado y arroz b. pastel c. jugo y pan tostado
- a 2. ¿Qué quieres hoy de almuerzo?
a. ensalada de pollo b. pan dulce c. café con leche
- b 3. ¿Qué hay de cena?
a. los cereales b. pollo y brócoli c. café y pan tostado
- c 4. Tengo mucha hambre. ¿Qué pido?
a. una manzana b. una zanahoria c. carne con arroz
- c 5. Me gustan las frutas. ¿Qué pido?
a. maíz b. espinacas c. manzana
- a 6. ¿Qué tal si almorzamos una ensalada?
a. Sí, me gustan las verduras. b. Sí, me gustan las carnes. c. Sí, me gustan los jugos.
- b 7. Vamos a cenar carne, maíz y zanahorias.
a. Siempre desayuno bien. b. ¡Qué bien! Tengo mucha hambre. c. Prefiero cenar pastel.

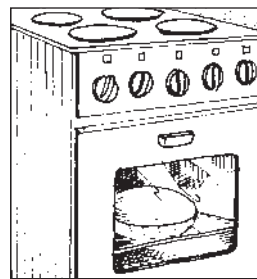
19 Arnie's always asking his mother ¿Necesitas ayuda? Write the letter of the picture that illustrates each of his mother's requests below.



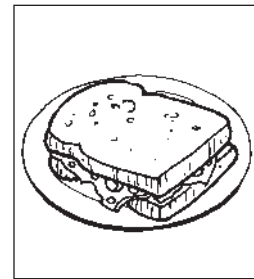
a.



b.



c.



d.

- c 1. Pon el pastel en el horno.
- d 2. ¿Por qué no preparas los sándwiches?
- b 3. Saca el flan del refrigerador, cariño.
- a 4. Pon la mesa, por favor.
- b 5. Trae la leche, por favor.
- d 6. Pon más queso en los sándwiches, por favor.
- a 7. Pon los platos, por favor.
- c 8. Por favor, saca el postre del horno.



VOCABULARIO 2

20 Enrique arrives at home very hungry. Complete his conversation with his father with words from the box.

Puedo ayudar saca	Tengo mucha hambre Vamos a cenar	microondas Por qué no	Ponlo
----------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------

Enrique ¡Hola, Papá! ¿Qué hay de cena? (1) Tengo mucha hambre.

El padre (2) Vamos a cenar carne, papas y espinacas.

Enrique Mmm, muy bueno. ¿(3) Puedo ayudar?

El padre Sí, (4) saca el pollo del refrigerador.

Enrique Claro. ¿Dónde lo pongo?

El padre (5) Ponlo en el (6) microondas.

Enrique ¿Algo más?

El padre ¿(7) Por qué no preparas las papas?

Enrique ¡Claro que sí!

21 Maribel wants to help prepare dinner. Match her questions on the left with her mother's answers on the right.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| <u>d</u> 1. ¿Qué hay de cena? | a. Tomamos agua o leche. |
| <u>b</u> 2. ¿Puedo ayudar? | b. Sí, saca el pollo del horno. |
| <u>c</u> 3. ¿Puedo preparar el maíz? | c. Sí, prepáralo. |
| <u>e</u> 4. ¿Pongo la mesa? | d. Comemos pollo y maíz. |
| <u>a</u> 5. ¿Qué vamos a tomar? | e. Sí, ponla. |
| <u>f</u> 6. ¿Algo más? | f. No, gracias. Es todo. |

22 Imagine that you are very, very hungry. How would you answer the following questions? **Answers will vary. Possible answers:**

- ¿Qué desayunas? Siempre desayuno cereales con leche, café, pan dulce, huevos, tocino y fruta.
- ¿Qué quieres hoy de almuerzo? ¿Qué tal si almorzamos arroz con pollo, pasta, espinacas, pan, jugo y duraznos?
- ¿Qué hay de cena? Hoy vamos a cenar pescado, brócoli, zanahorias, arroz, leche y postre.

**¡A comer!**

GRAMÁTICA 2

Direct objects and direct object pronouns

- A direct object is the person or thing that receives the action of the verb.

Guillermo toma **jugo**.*Guillermo drinks **juice**.*

- A noun can often be replaced by a pronoun. These are some direct object pronouns in Spanish that can replace a noun.

*Masculine***lo** *him, it***los** *them**Feminine***la** *her, it***las** *them*Guillermo **lo** toma.*Guillermo drinks **it**.*

- Direct object pronouns are placed before a conjugated verb, or they may be attached to the end of an infinitive.

¿Comes el desayuno?

Sí, **lo** como.

¿Vas a comer el desayuno?

Sí **lo** voy a comer. / Sí, voy a comer**lo**.

- 23** Underline the direct object in each sentence. Then write the correct direct object pronoun in the rewritten sentence that follows. Follow the **modelo**.

MODELO Elisa toma jugo con la cena.Elisa lo toma con la cena.

1. Paco siempre come el desayuno. Paco siempre lo come.
2. Ellos sirven las frutas. Ellos las sirven.
3. Yo pongo leche en los cereales. Yo la pongo en los cereales.
4. Yo sirvo refrescos en la fiesta. Yo los sirvo en la fiesta.

- 24** Fill in the blanks with the words needed to say who is going to make each food for tonight's dinner. Follow the **modelo** to write two different ways of saying the same thing.

MODELO Mamá: las papas **Mamá va a prepararlas.****Mamá las va a preparar.**

1. Mariela: la carne Mariela va a prepararla.
Mariela la va a preparar.
2. Simón: las verduras Simón va a prepararlas.
Simón las va a preparar.
3. Ana y Lila: el arroz Ellas van a prepararlo.
Ellas lo van a preparar.



GRAMÁTICA 2

Affirmative informal commands

- Use **affirmative informal commands** when you want to give instructions to someone that you would address with the **tú** form.
- To form this type of command, drop the final **s** from the present-tense **tú** form.

*Present-tense **tú** form*tú hablas *you speak*tú escribes *you write*tú pides *you ask for***Pide** un huevo para el desayuno.*Affirmative informal command***habla** *speak***escribe** *write***pide** *ask for***Ask for** an egg for breakfast.

- The affirmative informal command is irregular in certain verbs: **tú tienes (ten)**, **tú vienes (ven)**, **tú pones (pon)**, **tú vas (ve)**, **tú eres (sé)**, **tú haces (haz)**, and **tú sales (sal)**.
 - Below are some verbs you might use in the kitchen.
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| tú calientas <i>you heat</i> | calienta <i>heat</i> |
| tú sacas <i>you take out</i> | saca <i>take out</i> |
| tú cortas <i>you cut</i> | corta <i>cut</i> |
| tú abres <i>you open</i> | abre <i>open</i> |
| tú mezclas <i>you mix</i> | mezcla <i>mix</i> |
| tú añades <i>you add</i> | añade <i>add</i> |

25 You want to throw a party, and you need your friends to help you. Write an informal command in each blank to answer each of your friends' questions about what they should do.

1. ¿Pongo las sillas en el comedor? —Sí, **pon** las sillas.
2. ¿Voy al mercado (*market*) hoy? —Hoy no. **Ve** al mercado mañana.
3. ¿Vengo temprano para ayudarte? —Sí, **ven** temprano.
4. ¿Qué postre hago? —**Haz** el flan, por favor.
5. ¿Escribo las invitaciones? —Sí, **escribe** las invitaciones.

26 Raúl is about to start preparing dinner. Tell him four things he should do using the affirmative informal commands of the verbs given below.

MODELO mezclar **Mezcla el jugo.****Answers will vary. Possible answers:**

1. calentar **Calienta el horno.**
2. sacar **Saca los refrescos del refrigerador.**
3. cortar **Corta el pan.**
4. abrir **Abre el refrigerador.**



GRAMÁTICA 2

Affirmative informal commands with pronouns

- In a statement, remember to use the **direct object pronouns** either before the conjugated verb or attached to the end of the infinitive.

Lo hago por la tarde.

Lo voy a hacer por la tarde.

Voy a **hacerlo** por la tarde.

- In an affirmative informal command, always attach the direct object pronoun to the end of the verb.

Haz**lo** esta tarde.

Do it this afternoon.

- Unless the command is one syllable, you must add a written accent on the stressed vowel.

Hazlo. (*no accent*)

Cómela. (*accent added*)

Do it.

Eat it.

- 27** Roberta is in charge of dinner tonight. She's telling her sister what to do to help. Circle the correct informal command for each of the things she wants her to do.

1. mezclar las frutas

a. Mézclalas

b. Mézclalos

2. poner los platos

a. Ponerlos

b. Ponlos

3. abrir las ventanas

a. Ábrelas

b. Abrirlas

4. probar el arroz

a. Pruébalo

b. Pruébelo

5. sacar el pollo del horno

a. Sácala

b. Sácalo

- 28** You're giving a good friend some advice. Conjugate the verbs in parentheses as informal commands.

1. (ir) **Ve** a la cama temprano.

2. (comer) **Come** frutas y verduras todos los días.

3. (hacer) **Haz** la tarea por la tarde, no por la noche.

4. (salir) **Sal** a pasear en el sol muy poco.

5. (ser) **Sé** disciplinado (*disciplined*); no seas perezoso.

6. (beber) **Bebe** mucha agua (*water*).

7. (montar) **Monta** en bicicleta todos los días.

8. (dormir) **Duerme** ocho horas cada noche.

Which two of the above commands could be rewritten with a direct object pronoun? **2 and 3**

**Cuerpo sano, mente sana****VOCABULARIO 1**

1 On each line, write the word that does NOT belong with the other two words.

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|--------------------|
| 1. el brazo | el cepillo | la espalda | <u>el cepillo</u> |
| 2. los dientes | la boca | el pijama | <u>el pijama</u> |
| 3. la secadora | la nariz | la cara | <u>la secadora</u> |
| 4. la pierna | el peine | la pantorrilla | <u>el peine</u> |
| 5. la navaja | los hombros | el pecho | <u>la navaja</u> |

2 Javier talks about his routine. Choose a logical ending for each of his sentences below.

- a 1. Después de bañarme voy a ponerme ____.
a. la ropa b. el brazo c. la espalda
- c 2. Voy a afeitarme. Necesito ____.
a. el peine b. el maquillaje c. la navaja
- c 3. Hago ejercicio todos los días. Yo ____.
a. escucho música b. duermo c. levanto pesas
- a 4. Antes de entrenarme tengo que ____.
a. estirarme b. lavarme la cara c. afeitarme
- c 5. Me gusta montar en bicicleta. Yo entreno ____.
a. la cara b. la nariz c. las piernas
- b 6. También entreno mucho las pantorrillas. Todos los días ____.
a. escucho música b. corro c. duermo la siesta
- b 7. Quiero dormir. Voy a ____.
a. peinarme b. acostarme c. secarme el pelo

3 Frida is telling you what she is going to do in the morning. Fill in the blanks with appropriate vocabulary words.

- Voy a (1) levantarme / despertarme temprano.
- Luego voy a (2) bañarme y secarme con una
- (3) toalla.
- También me voy a secar el pelo con una (4) secadora de pelo.
- Voy a (5) peinarme con un peine.
- Por último voy a lavarme los dientes con un (6) cepillo de dientes
- y la (7) pasta de dientes.



VOCABULARIO 1

4 Write whether you agree (**sí**) or disagree (**no**) with each of the following statements.

1. Voy a levantarme y luego voy a ponerme el pijama. **no**
2. Antes de bañarme, voy a quitarme la ropa. **sí**
3. Voy a ponerme los zapatos y después voy a bañarme. **no**
4. Acabo de maquillarme. Voy a lavarme la cara. **no**
5. Quiero entrenar la espalda. Voy a levantar pesas. **sí**

5 Match the following activities you do with the parts of the body associated with them. **Answers will vary. Possible answers:**

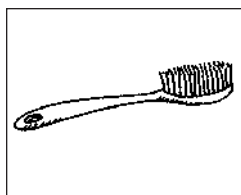
- c** 1. Yo patino todos los días.
a 2. Yo canto mucho.
d 3. Yo como carne.
b 4. Yo necesito maquillarme.

- a. la boca
 b. la cara
 c. las piernas
 d. los dientes

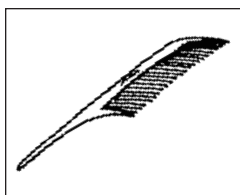
6 Write two activities in each column that tell what you do before going out, to relax, and to stay in shape. **Answers will vary. Possible answers:**

antes de salir	para relajarte	para mantenerte en forma
vestirme	dormir la siesta	correr
peinarme	escuchar música	levantar pesas

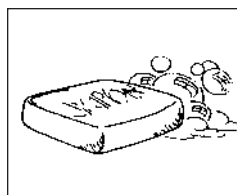
7 Write what you are going to do with each item pictured below. **Answers will vary. Possible answers:**



MODELO



1.



2.



3.

MODELO Voy a lavarme los dientes con el cepillo de dientes.

1. **Voy a peinarme con el peine.**
2. **Voy a lavarme con el jabón.**
3. **Voy a maquillarme con el maquillaje.**



VOCABULARIO 1

- 8** Sonia and Patricia are hurrying to get ready to go to a party. Use each word in the box once to complete their conversation.

toalla	prepararme	maquillaje	lista	acabo de	falta	encuentro
--------	------------	------------	-------	----------	-------	-----------

Sonia Patricia, ya son las siete. Voy a (1) prepararme para la fiesta. ¿Qué te (2) falta hacer?

Patricia Solamente (*only*) el (3) maquillaje. ¿Y tú?

Sonia Tampoco estoy (4) lista. No (5) encuentro el peine.

Patricia Está en la habitación. Yo tengo que secarme el pelo. ¿Tienes la (6) toalla?

Sonia No. ¡(7) Acabo de ponerla en el baño!

- 9** Write what you do at each of the following times on school days.

MODELO 6:30 A.M. despertarme **Answers will vary. Possible answers:**

- 6:40 A.M. levantarme
- 6:45 A.M. bañarme y secarme
- 7:00 A.M. vestirme
- 7:15 A.M. peinarme
- 7:30 A.M. lavarme los dientes

- 10** For each pair of actions below, write a sentence to say which you have to do first. Use the same word order as the **modelo**, but replace the underlined verbs with the logical order of the new actions.

MODELO entrenarme / estirarme Tengo que estirarme antes de entrenarme.

- maquillarme / lavarme la cara Tengo que lavarme la cara antes de maquillarme.
- despertarme / levantarme Tengo que despertarme antes de levantarme.
- ponerme el pijama / quitarme la ropa Tengo que quitarme la ropa antes de ponerme el pijama.
- ponerme el pijama / acostarme Tengo que ponerme el pijama antes de acostarme.

**Cuerpo sano, mente sana****GRAMÁTICA 1****Verbs with reflexive pronouns**

- Use a **reflexive pronoun** to show that the subject and object of the verb are the same. Be sure to use the pronoun that agrees with the subject.

yo	me levanto	nosotros(as)	nos levantamos
tú	te levantas	vosotros(as)	os levantáis
usted/él/ella	se levanta	ustedes/ellos/ellas	se levantan

- Some verbs can be used reflexively or not reflexively, depending on who or what the object is.

Yo **me** despierto.
I wake up.

Yo **despierto** a José.
I wake José up.

- Place **reflexive pronouns** before a conjugated verb or attached to an **infinitive**.

Nosotras **nos** relajamos.
We relax.

Nosotras queremos relajarnos.
We want to relax.

- Use **el, la, los** or **las** after reflexive verbs with parts of the body or clothing.

Voy a ponerme **los** zapatos.
I'm going to put my shoes on.

- 11** Write the subject and the object of each sentence on the lines that follow it.

MODELO Tú te bañas por la noche. *subject:* **Tú** *object:* **tú**

María baña al perro. *subject:* **María** *object:* **el perro**

1. Vosotros os afeitáis. *subject:* **Vosotros** *object:* **vosotros**
2. Tú peinas a tu hermana. *subject:* **Tú** *object:* **tu hermana**
3. Yo lavo la ropa. *subject:* **Yo** *object:* **la ropa**
4. Él y yo nos entrenamos. *subject:* **Él y yo** *object:* **él y yo**

- 12** Fill in the blanks with correct forms of the verbs in parentheses. Tell what these people do today, and that they will do the same thing tomorrow. Follow the **modelo**.

MODELO (afeitarse) David **se afeita** hoy y **va a afeitarse** mañana.

1. (entrenarse) Ustedes **se entrenan** hoy y **van a entrenarse** mañana.
2. (estirarse) Nosotros **nos estiramos** hoy y **vamos a estirarnos** mañana.
3. (levantarse) Yo **me levanto** hoy y **voy a levantarme** mañana.
4. (bañarse) Tú **te bañas** hoy y **vas a bañarte** mañana.



GRAMÁTICA 1

- 13** Complete each sentence logically by adding a definite article (**el, los, la, las**) and a word from the box. **Answers will vary. Possible answers:**

reloj	piernas	zapatos	cara
-------	---------	---------	------

- Voy a quitarme el reloj.
- Vamos a lavarnos las piernas.
- María quiere maquillarse la cara.
- Ustedes tienen que ponerse los zapatos.

Using infinitives

- When a conjugated verb is followed by an infinitive, you can place the **reflexive pronoun** before the conjugated verb or attach it to the end of the infinitive.

Yo **quiero acostarme** temprano. Yo **me quiero acostar** temprano.

I want to go to bed early.

- Use **acabar de** + an infinitive to indicate what has just been done. Conjugate **acabar** in the present tense.

Mi mamá **acaba de** llegar.

My mom just arrived.

- Para** + an infinitive explains what you do something for. Other prepositional phrases such as **antes de** and **después de** are also followed by an infinitive.

Voy a salir temprano **para** llegar a tiempo al colegio.

I'm going to leave early in order to get to school on time.

- 14** These sentences tell things you want or don't want to do. Write another way to say each of the sentences below. Follow the **modelo**.

MODELO No quiero despertarme temprano. **No me quiero despertar temprano.**

1. Quiero acostarme a las 10:00. Me quiero acostar a las 10:00.

2. Me quiero secar el pelo. Quiero secarme el pelo.

3. No quiero afeitarme. No me quiero afeitar.

4. No me quiero maquillar hoy. No quiero maquillarme hoy.

5. Quiero entrenarme mañana. Me quiero entrenar mañana.



GRAMÁTICA 1

15 Complete these sentences with **acabo de**, **para**, **antes de** or **después de**.

- _____ **Acabo de** _____ ponerme jabón en la cara y voy a afeitarme.
- Yo voy a lavarme los dientes _____ **después de** _____ desayunar.
- Tengo que secarme porque _____ **acabo de** _____ bañarme.
- Tengo que lavarme la cara _____ **antes de** _____ maquillarme.
- Voy a vestirme _____ **para** _____ salir.
- No voy a salir. Quiero leer una revista _____ **para** _____ relajarme.

Review of stem-changing verbs

- Verbs can change their stems in three ways: **o** to **ue**, **e** to **ie**, and **e** to **i**. Only the **nosotros** and **vosotros** forms remain the same.

o to ue (acostarse)me **acuesto**te **acuestas**se **acuesta**nos **acostamos**os **acostáis**se **acuestan**¿A qué hora te **acuestas**?*What time do you go to bed?***e to i (vestirse)**me **visto**te **vistes**se **viste**nos **vestimos**os **vestís**se **visten**Él se **viste** temprano.*He dresses early.***e to ie (querer)**

quiero

quieres

quiere

queremos

queréis

quieren

Quiero salir.*I want to go out.***16** Complete the following sentences with the correct form of a verb from the box.**pedir****encontrar****acostarse****poder**

- Yo no _____ **encuentro** _____ el jabón.
- Cuando mi hermana quiere mi peine, ella lo _____ **pide** _____.
- Yo no _____ **puedo** _____ abrir la pasta de dientes.
- Mis tíos _____ **se acuestan** _____ temprano.

17 Complete Martín's schedule with the correct forms of the verbs in parentheses.

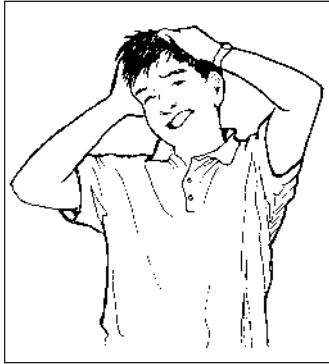
Yo (1) _____ **empiezo** _____ (empezar) el día temprano. Primero (2) _____ **me visto** _____ (vestirse). Si no (3) _____ **llueve** _____ (llover), Papá y yo (4) _____ **jugamos** _____ (jugar) al básquetbol. Luego Papá (5) _____ **pide** _____ (pedir) café en un restaurante, pero yo (6) _____ **prefiero** _____ (preferir) chocolate.



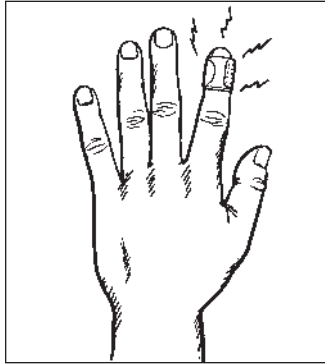
Cuerpo sano, mente sana

VOCABULARIO 2

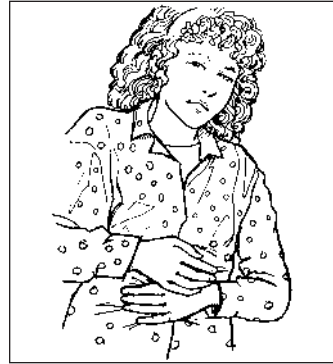
18 Imagine you are experiencing all the symptoms shown in the drawings. For each one, answer the question: «¿Qué te pasa?» The first one has been done for you.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. **Estoy enfermo. Me duele la cabeza.** *Answers will vary. Possible answers:*
2. **Me duele el dedo.**
3. **Me duele el estómago.**
4. **Estoy enfermo. Tengo catarro.**
5. **Me duele la garganta.**
6. **Me duele el pie.**

19 These people are having problems. Choose an adjective from the box that tells how each person feels.

- b** 1. Alberto tiene un examen hoy.
- c** 2. Alí no quiere hacer nada.
- e** 3. Manuel está muy bien.
- d** 4. Mi mejor amigo está lejos de aquí.
- a** 5. Enrique no duerme lo suficiente.

- a. cansado
b. nervioso
c. aburrido
d. triste
e. contento



VOCABULARIO 2

20 Place a number in front of each body part to put them in order from the top of the body (1) to the bottom (5).

- 3 el estómago
2 el cuello
5 el pie
1 el oído
4 la mano

21 In the first column write expressions from the box that tell what you should do to take better care of yourself. In the second column write things you should NOT do. The first one is done for you.

ver demasiada televisión	dormir lo suficiente	hacer yoga
acostarte muy tarde	caminar	comer mucha grasa
comer mucho dulce	dejar de fumar	seguir una dieta sana
fumar		

Para cuidarte mejor, debes _____.	No debes _____.
dejar de fumar	comer mucho dulce
hacer yoga	ver demasiada televisión
dormir lo suficiente	comer mucha grasa
caminar	fumar
seguir una dieta sana	acostarte muy tarde

22 You want to find out how your friends are feeling. Choose the best response for each thing you say to them.

- b 1. ¿Te duele algo?
a. Estoy un poco cansado. b. Me duele la garganta.
- b 2. ¿Qué tiene Alberto?
a. Está bastante contento. b. Está un poco enfermo.
- b 3. Pepe, ¿estás nervioso?
a. Sí, necesito ver más televisión. b. Sí, necesito hacer yoga.
- b 4. Te veo mal. ¿Qué te pasa?
a. Me siento muy contento. b. Es que me siento un poco triste.
- a 5. ¿Por qué no comes mucha grasa?
a. Porque quiero bajar de peso. b. Porque quiero subir de peso.



VOCABULARIO 2

23 All your friends seem to be sick lately. Match their statements on the left with the advice you might give them.

- | | | |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| <u>d</u> | 1. Siempre me duele la garganta. | a. Busca un pasatiempo. |
| <u>a</u> | 2. Estoy aburrida. | b. Debes acostarte más temprano. |
| <u>b</u> | 3. Estoy cansado. | c. No debes comer tanta grasa. |
| <u>c</u> | 4. Tengo que bajar de peso. | d. Deja de fumar. |

24 Write sentences to say how often these situations apply to you. Be sure to conjugate the verbs. **Answers will vary.**

MODELO caminar **Yo camino todos los días.**

1. ver demasiada televisión _____
2. estar nervioso(a) _____
3. comer mucho dulce _____
4. dormir lo suficiente _____
5. comer verduras y frutas _____
6. lavarse las manos _____

25 Read each sentence below. If it is logical, write **lógica** on the line. If it is illogical, then rewrite the sentence so that it is logical. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO Para cuidarte mejor, debes caminar mucho y comer bien. **lógica**
Para relajarte debes fumar. **Para relajarte debes hacer yoga.**

1. Si buscas un pasatiempo, ¿por qué no te acuestas más temprano? **Si buscas un pasatiempo, ¿por qué no juegas al ajedrez?**
2. Una dieta sana tiene muchas verduras y poco dulce. **lógica**
3. Para no estar cansado necesitas dormir lo suficiente. **lógica**
4. Yo estoy aburrido porque no tengo una dieta. **Yo estoy aburrido porque no tengo un pasatiempo.**
5. Lina tiene un catarro horrible. Le duele el pie. **Le duele la cabeza.**

**Cuerpo sano, mente sana****GRAMÁTICA 2*****Estar, sentirse, and tener***

- Use **ser** (*to be*) to say what things are generally like. Use **estar** (*to be*) with adjectives to talk about specific states or conditions.

Ella **es** rubia.Hoy ella **está** contenta.

- Use **sentirse** (*to feel*) the same way you use **estar**, with adjectives or with adverbs like **bien** or **mal**.

yo me **siento**nosotros (as) nos **sentimos**tú te **sientes**vosotros (as) os **sentís**usted/él/ella se **siente**ustedes/ellos/ellas se **sienten**¿Te sientes **bien**?Sí, me siento **contento**. Me siento **bien**.

- Use **tener** + a noun to describe a mental or physical state.

tener sueño**tener miedo****tener calor****tener frío***to be sleepy**to be afraid**to be hot**to be cold*

- 26** Gabriel and his friends do not feel good today. Complete the descriptions with the correct forms of **ser** or **estar**.

Sancho (1) **es** muy simpático pero hoy (2) **está**
 un poco antipático. (3) **Está** enfermo. Chavita y Tomás siempre
 (4) **son** graciosos pero hoy (5) **están** serios.
 Yo (6) **soy** activo, pero hoy no quiero hacer nada porque
 (7) **estoy** cansado.

- 27** Write how these people feel. Follow the **modelo**.

MODELO A Felipe le duele la cabeza. **Se siente enfermo.****Answers will vary.****Possible answers:**

- Raúl y yo no queremos ir a ninguna parte. **Nos sentimos aburridos.**
- Lina no duerme lo suficiente. **Se siente cansada.**
- Luis y tú tienen catarro. **Se sienten enfermos.**
- Usted quiere cantar y bailar. **Se siente contento(a).**

- 28** Fill in the blanks with one of these words to tell how the people feel: **calor**, **frío**, **miedo** or **sueño**.

- Santiago quiere dormir. Tiene **sueño**.
- Hoy nieva y Ana no tiene abrigo (*coat*). Ella tiene **frío**.
- Mateo va a presentar un examen difícil. Tiene **miedo**.
- Mari corre en el parque cuando hace mucho sol. Tiene **calor**.



GRAMÁTICA 2

Object and reflexive pronouns with commands

- In **affirmative commands**, attach the **direct object pronoun** or the **reflexive pronoun** at the end of the verb.

Trae el pan y ponlo en el plato.

Bring the bread and put it on the plate.

Levántate.

Get up.

- If the command is more than two syllables, put an **accent mark** over the stressed syllable.

Esa fruta está mala. **Quítala** de la mesa.*That fruit is bad. Take it off the table.*

- In **negative commands**, put the **direct object pronoun** or the **reflexive pronoun** between **no** and the verb.

Ésta es mi merienda. No **la** comas.*This is my snack. Don't eat it.*No **te** acuestes tarde.*Don't go to bed late.*

- 31** Ana's mother worries because her daughter never feels good. Read what her mother says to Ana. Then write a piece of advice from the box that would be appropriate.

Relájate. Úsalo. Levántate temprano. Cómelas. Móntala. Practícalos.

1. Tienes frutas en el refrigerador. **Cómelas.**
2. Duermes hasta el mediodía. **Levántate temprano.**
3. No usas jabón para lavarte las manos. **Úsalo.**
4. Estás muy nerviosa. **Relájate.**
5. Nunca practicas deportes. **Practícalos.**
6. Tienes una bicicleta pero no la montas. **Móntala.**

- 32** Use the cues in parentheses to write negative informal commands that tell a younger brother what NOT to do. Refer to the explanation in the first box above.

MODELO (comer la pasta de dientes) **No la comas.**

1. (acostarse tarde) **No te acuestes tarde.**
2. (levantar pesas muy grandes) **No las levantes.**
3. (comer tres postres) **No los comas.**
4. (leer libros aburridos) **No los leas.**
5. (tomar muchos refrescos) **No los tomes.**
6. (entrenar las piernas mucho) **No las entrenes mucho.**



Vamos de compras

VOCABULARIO 1

Answers will vary. Possible answers:

- 1** Mark with an X the part(s) of the body covered by each article of clothing. More than one X may be marked on each line.

Ropa	Cabeza	Espalda	Brazos	Piernas	Pies
abrigo		X	X	X	
sombrero	X				
calcetines				X	X
falda				X	
botas				X	X
vestido		X	X	X	
suéter		X	X		
pantalones				X	
chaqueta		X	X		
zapatos de tenis					X

- 2** Choose the color described by each statement on the left. Use each color only once.

- | | |
|----------|--|
| <u>g</u> | 1. el color de un tomate |
| <u>f</u> | 2. el color del maíz |
| <u>b</u> | 3. el color de unas uvas (<i>grapes</i>) |
| <u>e</u> | 4. el color del cielo (<i>sky</i>) |
| <u>d</u> | 5. el color de una planta |
| <u>a</u> | 6. el color de las zanahorias |
| <u>c</u> | 7. el color de la nieve (<i>snow</i>) |

- a. anaranjado
- b. morado
- c. blanco
- d. verde
- e. azul
- f. amarillo
- g. rojo

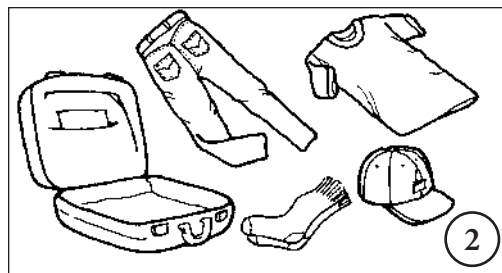
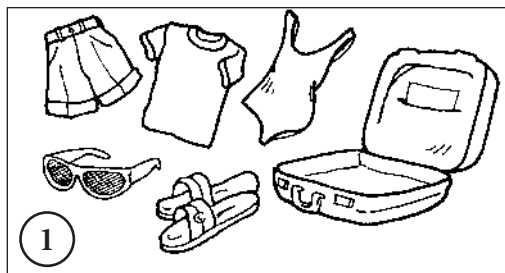
- ### 3 Completa cada oración con la palabra correcta.

- b** 1. Cuando hace calor, me gusta llevar ropa de ____.
a. lana b. algodón
- b** 2. Cuando llueve, uso un par de ____.
a. sandalias b. botas
- a** 3. Me gustan las ____ de seda.
a. blusas b. botas
- b** 4. Esta camisa está grande; necesito una talla más ____.
a. cara b. pequeña



VOCABULARIO 1

- 4 Mónica and her brother Antonio are packing for their vacation. Look at their suitcases and then list in Spanish what each of them is taking.



1. Mónica: **pantalones cortos, traje de baño, sandalias, camiseta, lentes**

2. Antonio: **pantalones vaqueros, calcetines, camiseta, sombrero**

- 5 Edgar and María are discussing clothing they see on a shopping trip. If they make a positive statement, write **sí**. If they make a negative statement, write **no**.

- no** 1. Los pantalones cuestan \$50. ¡Qué caros!
- sí** 2. Te queda muy bien el sombrero.
- sí** 3. El abrigo está a la última moda.
- sí** 4. ¡La bolsa es una ganga!
- no** 5. Los pantalones vaqueros cuestan mucho.
- no** 6. Me gustan las botas pero estoy mirando, nada más.
- sí** 7. El suéter es bonito. Además, es muy barato.
- no** 8. El traje de baño es un robo.

- 6 Oscar is talking with a salesclerk. Mark an X under who makes each statement.

1. ¿En qué le puedo servir?
2. Busco una camisa.
3. ¿Qué talla usa?
4. Estoy mirando, nada más.
5. ¿Cómo le quedan los zapatos de tenis?
6. ¿A qué hora cierra la tienda?

Osvaldo	el dependiente
	X
X	
	X
X	
	X
X	



VOCABULARIO 1

- 7** You are shopping with friends. You like everything, but Patricia doesn't like anything. Write a positive response to each statement (Tú), then a negative response (Patricia). Use the words in the box in your statements.

ganga	colores	pasada de moda
última moda	robo	feo

MODELO ¿Cómo me queda la chaqueta de lana?

Tú: **Te queda muy bien.**

Patricia: **Te queda mal.**

1. ¿Qué te parece este saco amarillo y café?

Tú: **Me gustan los colores.**

Patricia: **Me parece feo.**

2. ¿Y la blusa? Mi amiga Rosa tiene una blusa como (*like*) ésta.

Tú: **Está a la última moda.**

Patricia: **Está pasada de moda.**

3. La bolsa está barata, ¿verdad?

Tú: **Sí. Es una ganga.**

Patricia: **¡Es un robo!**

- 8** Una señora (S) en la tienda de zapatos habla con el dependiente (D). Completa la conversación con la palabra correcta entre paréntesis.

Answers will vary.
Possible answers:
servir

D —Buenas tardes, señora. ¿En qué le puedo (1) _____
(llevar / servir)?

S —(2) **Busco** _____ (Busco / Uso) unos zapatos de tenis rojos para mujer.

D —¿Qué (3) **número** _____ (número / talla) usa?

S —(4) **Uso** _____ (Uso / Busco) el seis.

D —No tengo seis. ¿Cómo le (5) **queda** _____ (parece / queda) el número siete?

S —Mal. Necesito una talla más (6) **pequeña** _____
(grande / pequeña).

D —Son las siete menos cinco. La tienda (9) **cierra** _____
(cierra / es) a las siete.



Vamos de compras

GRAMÁTICA 1

Costar, numbers to one million

- The verb **costar** means *to cost*. Use **costar** in the third person.
La blusa **cuesta** diez dólares. Los pantalones **cuestan** veinte dólares.
- You know the numbers up to 100. Here are some large numbers.

100	cien	600	seiscientos(as)
101	ciento uno	700	setecientos(as)
102	ciento dos	800	ochocientos(as)
200	doscientos(as)	900	novecientos(as)
300	trescientos(as)	1.000	mil
400	cuatrocientos(as)	2.000	dos mil
500	quinientos(as)	1.000.000	un millón (de)
- Use **uno** to mean *one* when counting. **Uno** becomes **un** before a masculine noun and **una** before a feminine noun regardless of whether the noun is singular or plural.
Quiero **un** sombrero y **una** bolsa.
Voy a escribir **veintiuna** tarjetas postales (*postcards*) para **veintiún** amigos.
- Cien** and **mil** can be either masculine or feminine.
cien casas y **cien** carros **mil** hombres y **mil** mujeres
- Cien** is replaced by **ciento** when it is followed by another number (*101*).
When **ciento** refers to 200 or more, it agrees with the noun it modifies.
Mil does not change.
ciento cincuenta tiendas **seiscientas** ciudades
mil ocho casas **cuatro mil** personas
- To say *two million* or more, use the plural **millones**. Use **de** after **millón** or **millones** whenever they are followed by a noun.
un millón de pesos **dos millones de dólares** **un millón** doscientos pesos

- 9** La Última Moda store has a lot of clothing for men, women, and children. Write out the Spanish numbers to tell how much they have of each item.

MODELO pares de botas: 5.140 **cinco mil ciento cuarenta** pares de botas

- abrigos: 120 **ciento veinte** abrigos _____
- vestidos: 999 **novcientos noventa y nueve** vestidos _____
- chaquetas: 7.000 **siete mil** chaquetas _____
- blusas: 6.600 **seis mil seiscientas** blusas _____
- calcetines: 9.100 **nueve mil cien** calcetines _____
- camisetas: 2.000.000 **dos millones de** camisetas _____



GRAMÁTICA 1

Demonstrative adjectives and comparisons

- **Este** (*this*) and **ese** (*that*) are **demonstrative adjectives**, which point out things. They agree in number and gender with the nouns they accompany. Use **este** for things that are very close and **ese** for things that aren't so close.

	Masculine	Feminine		Masculine	Feminine
<i>this</i>	este	esta	<i>these</i>	estos	estas
<i>that</i>	ese	esa	<i>those</i>	esos	esas

Yo quiero **estos** zapatos pero no quiero **esas** botas.

I want these shoes, but I don't want those boots.

- To compare people or things, use the following **comparative expressions**. The adjectives agree in gender and number with the object they describe.

más (adjective) que (<i>more... than</i>)	Nosotras somos más altas que Rita.
menos (adjective) que (<i>less... than</i>)	Ellos son menos altos que Raúl.
tan (adjective) como (<i>as... as</i>)	Yo soy tan alta como Greta.
- Certain comparative adjectives are irregular.

bueno(a) <i>good</i> → mejor <i>better</i>	joven <i>young</i> → menor <i>younger</i>
malo(a) <i>bad</i> → peor <i>worse</i>	viejo(a) <i>old</i> → mayor <i>older</i>
- These expressions say whether one person does more, less, or as much as another.

más que <i>more than</i>	Tú compras más que yo.
menos que <i>less than</i>	Ustedes estudian menos que mis amigos.
tanto como <i>as much as</i>	Yo duermo tanto como mi hermana.

- 10** Tell the clothing store clerk that you want the items that are close to you, but NOT the items far away from you. Follow the **modelo**.

MODELO Quiero estos pantalones, pero no quiero esos pantalones.

- Quiero esta bolsa, pero no quiero esa bolsa.
- Quiero este traje, pero no quiero ese traje.
- Quiero estas botas, pero no quiero esas botas.

- 11** Compara la ropa de Tom con la ropa de Rob.

Tom	camisa: \$35	suéter: talla 10	sombrero \$2
Rob	camisa: \$30	suéter: talla 12	sombrero \$2

Answers will vary. Possible answers:

- La camisa de Tom es más cara que la camisa de Rob.
- El suéter de Tom es menos grande que el suéter de Rob.
- El sombrero de Tom es tan barato como el suéter de Rob.



GRAMÁTICA 1

12 Complete these sentences about Carolina and her cousins with comparative expressions.

1. Mi primo Carlos es mayor (*older*) que yo.
2. Yo soy más grande que (*bigger than*) Carlos.
3. Betty come menos que (*less than*) Carlos.
4. Carlos es tan alto como (*as tall as*) Betty.
5. Mis primos no estudian tanto como (*as much as*) yo.
6. Sus notas (*grades*) no son tan buenas como (*as good as*) mis notas.
7. Mis notas siempre son mejores (*better*).

Quedar

- **Quedar** is used to tell how something *looks* or *fits*, and it is used the same way as **gustar** and **parecer**. Use **queda** for one thing and **quedan** for more than one thing.

(a mí) me **queda(n)**

(a nosotros/as) nos **queda(n)**

(a ti) te **queda(n)**

(a vosotros/as) os **queda(n)**

(a usted/él/ella) le **queda(n)**

(a ustedes/ellos/ellas) les **queda(n)**

La camisa **me queda** pequeña, pero los pantalones **me quedan** bien.

The shirt is too small for me but the pants fit well.

- **Quedar** may be followed by an adjective (such as **grande** or **pequeño**) or by an adverb (such as **bien** or **mal**). Remember that adjectives must agree with the noun or pronoun to which they refer. Adverbs do not change.

¿Los **zapatos** te quedan **grandes**? No, los **zapatos** me quedan **bien**.

Are the shoes too large for you? No, the shoes fit me fine.

13 Your family is shopping for new clothes. Write the correct form of **quedar** or **parecer** to complete what everyone says. Follow the **modelo**.

MODELO Necesito un traje de baño más grande. Me **queda** pequeño.

1. Vamos a comprar estos abrigos. Nos **quedan** bien.
2. Estos sacos cuestan \$40. Me **parecen** caros.
3. Tú no puedes comprar esa talla, Mamá. Te **queda** grande.
4. Alma no quiere una blusa morada. Le **parece** fea.
5. Necesito unas botas más grandes. Éstas me **quedan** pequeñas.
6. Señor, ese suéter está muy grande. Le **queda** mal.
7. Ustedes deben comprar esas botas. Les **quedan** muy bien.



Vamos de compras

VOCABULARIO 2

14 Write the name of the type of store where you would buy each thing. Follow the **modelo**.

MODELO audífonos la tienda de música

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. aretes _____ | la joyería |
| 2. tarjeta de cumpleaños _____ | la librería |
| 3. discos compactos en blanco _____ | la tienda de música |
| 4. sandalias _____ | la zapatería |
| 5. juguetes _____ | la juguetería |

15 Select the best expression to tell what Lina wants to do at the mall.

- a** 1. Primero, yo quiero ____ las vitrinas.
a. mirar b. comprar
- a** 2. Tengo mucho ____ para gastar.
a. dinero b. todo
- b** 3. Voy a ____ ropa para el colegio.
a. ahorrar b. buscar
- a** 4. Me gustaría ____ unos zapatos de tenis.
a. comprar b. gastar
- b** 5. Al mediodía, quiero comer en ____.
a. la juguetería b. la plaza de comida
- a** 6. Quiero ir al almacén donde ____ de todo.
a. venden b. miran
- b** 7. Por la tarde, me gustaría tomar ____.
a. una pulsera b. un batido

16 Circle the word that does NOT go with the other two.

- | | | |
|--------------|-----------|------------------|
| 1. anillos | DVDs | audífonos |
| 2. tarjetas | libros | tienda de ropa |
| 3. vender | ayer | comprar |
| 4. aretes | pulseras | discos compactos |
| 5. pagar | juguete | fortuna |
| 6. aretes | heladería | batido |
| 7. DVD | revista | disco compacto |
| 8. zapatería | chaqueta | sandalias |



VOCABULARIO 2

- 17** Tell where you went in the mall yesterday, and why you went there. Follow the **modelo**. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO la librería Fui a la librería a comprar una revista de tiras cómicas.

1. la tienda de ropa Fui a la tienda de ropa a comprar una chaqueta.
2. el almacén Fui al almacén a comprar de todo.
3. la heladería Fui a la heladería a tomar un batido.
4. la plaza de comida Fui a la plaza de comida a almorzar.
5. la joyería Fui a la joyería a comprar un anillo.
6. la tienda de música Fui a la tienda de música a comprar unos discos compactos.

- 18** Hoy es jueves. Usa estas palabras para decir cuándo hiciste cada cosa: **anteayer**, **anoche**, **ayer**, **el fin de semana pasado** y **hoy**.

1. **domingo:** *ir a mirar las vitrinas*
2. **martes:** *ir al cine*
3. **miércoles por la tarde:** *ir a la tienda de ropa*
4. **miércoles por la noche:** *ir a cenar con mis amigos*
5. **jueves:** *ir al trabajo*

1. El fin de semana pasado fui a mirar las vitrinas.
2. Anteayer fui al cine.
3. Ayer fui a la tienda de ropa.
4. Anoche fui a cenar con mis amigos.
5. Hoy fui al trabajo.



VOCABULARIO 2

19 Write **a** if the second sentence in each pair is logical or **b** if it is illogical according to the context.

- a** 1. Los zapatos son caros. —Sí, pagué una fortuna.
 b 2. ¿Adónde fuiste anoche? —Voy a ir al centro comercial.
 a 3. ¿Qué hiciste hoy? —Fui a la librería.
 b 4. ¿Quieres dejar un recado? —No gracias, que me llame después.
 b 5. ¿Qué hiciste ayer? —Anteayer fui a comprar unos discos compactos.

20 Rita wants to talk to Elsa, but her father answers. Complete their conversation.

El padre Bueno.

Rita Hola, ¿_____ **está** _____ Elsa?

El padre ¿_____ **De parte** _____ de quién?

Rita _____ **Habla** _____ Rita.

El padre No está. ¿Quieres dejarle _____ **un recado** _____?

Rita No gracias. _____ **Llamo** _____ más tarde.

El padre Está bien. _____ **Hasta** _____ luego.

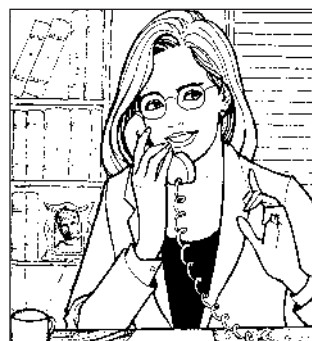
Rita _____ **Adiós** _____, señor.

21 Sonia calls Bruno on the phone. His brother Jaime answers. Read what Sonia says, then write Jaime's part of the conversation.



Jaime

**Answers
will vary.
Possible
answers:**



Sonia

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Aló. | |
| 2. ¿De parte de quién? | Hola. ¿Está Bruno? |
| 3. Lo siento, no está. | Es su amiga, Sonia. |
| 4. ¿Quieres dejarle un recado? | ¡Ay, no! |
| 5. Sí, espera un momento. | No, gracias. ¿Está Juanita? |
| Ya te la paso. | Gracias. |



Vamos de compras

GRAMÁTICA 2

The preterite of -ar verbs

- The **preterite** tense refers to what happened at a particular moment in the past. To form the preterite of **-ar** verbs, use the verb stem + these endings.

yo	gasté	nosotros(as)	gastamos
tú	gastaste	vosotros(as)	gastasteis
usted/él/ella	gastó	ustedes/ellos/ellas	gastaron

¿Cuánto dinero **gastaron** ustedes hoy?

How much money did you spend today?

- The **nosotros** form of some **-ar** verbs is the same for the present and the preterite. The context will tell you whether the sentence is referring to the present or the past.

Nosotros **llamamos** a Alfredo ayer. Siempre lo **llamamos** los domingos.

We called Alfredo yesterday. We always call him on Sundays.

- The **-ar** verbs that change their stem in the present don't change it in the preterite.

Casi siempre **almuerzo** temprano pero hoy **almorcé** tarde.

I almost always have lunch early, but today I had lunch late.

- 22** Rewrite the following sentences to tell or ask what these people did yesterday (**ayer**). Change the underlined verb to the preterite tense. **Answers may vary.**

Possible answers:

MODELO Ellos siempre compran ropa cara. **Ellos compraron ropa cara ayer.**

1. Nell y yo siempre hablamos por teléfono. **Nosotros(as) hablamos por teléfono ayer.**

2. Jacinto estudia los sábados. **Jacinto estudió ayer.**

3. ¿Vosotros siempre tomáis refrescos? **¿Vosotros tomasteis refrescos ayer?**

4. Tú y yo dibujamos los fines de semana. **Tú y yo dibujamos ayer.**

5. Mis padres almuerzan en el patio. **Mis padres almorzaron en el patio ayer.**

6. ¿Tú juegas al tenis con Sofía? **¿Tú jugaste al tenis con Sofía ayer?**



GRAMÁTICA 2

The preterite of *ir*

- The preterite forms of **ir** (*to go*) tell where someone went in the past. These forms are irregular.

yo	fui	nosotros(as)	fuimos
tú	fuiste	vosotros(as)	fuisteis
usted/él/ella	fue	ustedes/ellos/ellas	fueron

¿Ustedes **fueron** al cine anoche? *Did you go to the movies last night?*

- To ask *where* someone went, use **adónde** and the verb **ir**.

¿Adónde fuiste ayer? *Where did you go yesterday?*

- To say *why* someone went somewhere, use **a** + an infinitive and the verb **ir**.

Fuimos a comprar juguetes. **Fuimos a la juguetería a comprar** juguetes.
We went to buy toys. We went to the toy store to buy toys.

- 23** You and your friends went shopping. Use the words below to write sentences telling where they went and why they went. Follow the **modelo**.

Answers will vary.
Possible answers:

MODELO Nosotros / centro comercial / las vitrinas

Nosotros fuimos al centro comercial a mirar las vitrinas.

1. Celia / tienda de música / un disco compacto

Celia fue a la tienda de música a buscar un disco compacto.

2. Julia y tú / librería / una revista

Julia y tú fueron a la librería a comprar una revista.

3. Yo / almacén / de todo

Yo fui al almacén a comprar de todo.

4. Los muchachos / zapatería / botas

Los muchachos fueron a la zapatería a comprar botas.

5. Tú / heladería / batido

Tú fuiste a la heladería a tomar un batido.

6. Nosotros / plaza de comida / pizza

Nosotros fuimos a la plaza de comida a comer pizza.

- 24** Ask where everyone in your family went, using the preterite tense of **ir**. Follow the **modelo**. HINT: **Tu** and **tus** become **mi** and **mis** in your questions.

MODELO tus tíos **¿Adónde fueron mis tíos?**

1. tu mamá **¿Adónde fue Mamá?**

2. tus hermanas **¿Adónde fueron mis hermanas?**

3. tu papá y tu abuelo **¿Adónde fueron mi papá y mi abuelo?**

4. el perro **¿Adónde fue el perro?**



GRAMÁTICA 2

The preterite of -ar verbs with reflexive pronouns

- Use the preterite to talk about things that happened at a particular moment in the past or to narrate a sequence of events. When necessary, add the correct **reflexive pronoun**.

yo	me peiné	nosotros(as)	nos peinamos
tú	te peinaste	vosotros(as)	os peinasteis
usted/él/ella	se peinó	ustedes/ellos/ellas	se peinaron

Mi mamá **compró** los ingredientes y **cocinó** la comida.

My mother bought the ingredients and cooked the meal.

Esta mañana **me levanté** temprano y **me bañé**.

This morning I got up early and bathed.

- 25** Complete the following entry in Jorge's diary with the correct forms of the verbs in parentheses. Include a reflexive pronoun when appropriate.

- Yo _____ **me desperté** _____ (despertarse) tarde hoy.
- Mi hermana _____ **se levantó** _____ (levantarse) un poco después.
- Nosotros _____ **nos bañamos** _____ (bañarse) con mucha prisa.
- Mi hermana no _____ **se peinó** _____ (peinarse) el pelo.
- Nosotros no _____ **arreglamos** _____ (arreglar) el cuarto.
- Mi mamá _____ **preparó** _____ (preparar) el desayuno.
- Al fin, mi hermana y yo _____ **llegamos** _____ (llegar) al colegio.

- 26** Write two sentences for each set of words. Use the present tense to say what generally happens. Use the preterite tense to say what happened yesterday.

MODELO levantarse (mamá) **Mi mamá se levanta a las seis. Ayer se levantó a las siete y media.** **Answers will vary.**

- levantarse (yo) **Me levanto...** _____
Me levanté... _____
- cenar (mi familia) **Mi familia cena...** _____
Mi familia cenó... _____
- acostarse (mis hermanos y yo) **Nos acostamos...** _____
Nos acostamos... _____



¡Festejemos!

VOCABULARIO 1

1 Lee las siguientes oraciones y escribe **c** (cierto) o **f** (falso) para cada una.

- c** 1. En la Semana Santa muchas personas van a misa.
- f** 2. El Día del Padre es en diciembre.
- f** 3. El Año Nuevo no es un día festivo.
- c** 4. Muchas familias festejan el Hanukah en la sinagoga o en el templo.
- c** 5. Los niños reciben regalos en la Navidad.
- c** 6. El Día de la Madre compramos regalos para Mamá.
- c** 7. A veces las familias van a misa a la medianoche en la Nochebuena.

2 Write an X in the column of the holiday(s) you associate with each activity below. The first one has been done for you. **Answers may vary. Possible answers:**

	Año Nuevo	Día de la Independencia	Navidad
abrir regalos			X
mandar tarjetas			X
ver fuegos artificiales	X	X	
hacer una fiesta	X	X	X
tener un picnic		X	
decorar con rojo, blanco y azul		X	
cenar con amigos en un restaurante	X		
decorar la casa	X	X	X
ir a misa			X
reunirse con la familia	X	X	X

3 ¿Cuáles son los días festivos que festejamos en estas fechas? (Remember that many of the months in Spanish are spelled similarly to the months in English.)

1. el 25 de diciembre **la Navidad**
2. el 4 de julio **el Día de la Independencia**
3. el 14 de febrero **el Día de los Enamorados**
4. el primero de enero **el Año Nuevo**
5. el 24 de diciembre **la Nochebuena**



VOCABULARIO 1

4 Después de cada descripción, escribe qué día festivo festejan estas personas.

1. Hago un almuerzo para mi mamá. el Día de la Madre
2. Toda la familia come pavo (*turkey*). el Día de Acción de Gracias
3. La familia va a la sinagoga. el Hanukkah
4. Le mandan una tarjeta a su padre. el Día del Padre
5. Festejan a la medianoche. el Año Nuevo / la Nochevieja

5 Number the sentences below 1–8 to indicate their order in a logical conversation. The first one is done for you. Key words have been underlined.

- 4 —¿Qué tal estuvo?
- 1 —Hola, Marta.
- 6 —¿Qué planes tienes para el Año Nuevo?
- 3 —Pues lo pasé como siempre... con la familia en casa de mis primos.
- 2 —Hola, Juan, ¿qué tal? ¿Cómo pasaste el Día de Acción de Gracias?
- 8 —¡Fenomenal! El año pasado estuvo muy bien.
- 5 —Estuvo a todo dar. Nos reunimos a festejar con la familia y a comer mucho.
- 7 —Pienso hacer una fiesta. Quiero invitar a todos mis amigos como (*like*) el año pasado.

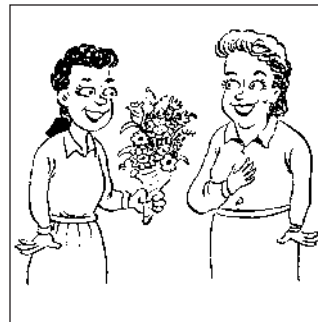
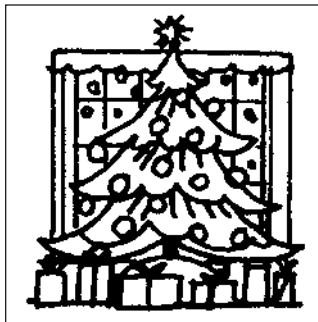
6 Complete the sentences with words from the box.

reunimos	pasarla	mando	pensamos
Estuvo	como siempre	picnic	

1. El Día de la Madre nosotros pensamos hacer una fiesta.
2. El año pasado lo pasamos en casa de mis tíos como siempre.
3. Nos reunimos a comer con toda la familia.
4. Estuvo a todo dar.
5. Si hace sol el Día de la Independencia, vamos a tener un picnic en la playa.
6. ¿La Nochebuena? Pensamos pasarla con mis abuelos.
7. El Día del Padre yo le mando una tarjeta a mi papá.

VOCABULARIO 1

7 Pregunta (*ask*) dónde Jaime y Celia pasaron estos días festivos el año pasado.



1. ¿Dónde pasaron el Día de la Independencia el año pasado?
2. ¿Dónde pasaron la Navidad el año pasado?
3. ¿Dónde pasaron el Día de la Madre el año pasado?

8 Tell where you and your family went on each holiday. Follow the **modelo**.

Answers will vary. Possible answers:

MODELO el Día de los Enamorados Fuimos a un restaurante.

1. el Día de la Independencia Fuimos a ver los fuegos artificiales en el parque.
2. la Nochebuena Fuimos a misa.
3. la Nochevieja Fuimos a una fiesta.

9 Susana tells you two things she and her family are going to do on each holiday. Write what she says on the lines below. The first one is done for you. **Answers will vary. Possible answers:**

1. el Hanukah El Hanukah pensamos ir a la sinagoga.
También vamos a cenar en casa de mis abuelos.
2. el Día del Padre El Día del Padre voy a comprar un regalo para mi papá.
También vamos a hacer un almuerzo.
3. el Día de Acción de Gracias El Día de Acción de Gracias vamos a reunirnos con toda la familia. También vamos a comer mucho.
4. la Semana Santa La Semana Santa pensamos ir a misa. También vamos a visitar a mis abuelos.

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

GRAMÁTICA 1

The preterite of -er and -ir verbs

- Use the **preterite** to talk about what happened at a specific point in the past.

	comer (to eat)	recibir (to open)
yo	comí	recibí
tú	comiste	recibiste
usted/él/ella	comió	recibió
nosotros(as)	comimos	recibimos
vosotros(as)	comisteis	recibisteis
ustedes/ellos/ellas	comieron	recibieron

¿**Recibiste** mi tarjeta?

Did you receive my card?

Sí, la **recibí**.

Yes, I received it.

- Note that in the preterite, regular **-er** and **-ir** verbs have the same endings. Stem-changing **-er** verbs don't change their stem.

¿**Vuelves** a casa temprano?

Do you return home early?

¿**Volviste** a casa temprano?

Did you return home early?

- **Ver** has regular preterite endings without written accents.

yo vi	nosotros(as) vimos
tú viste	vosotros(as) visteis
usted/él/ella vio	ustedes/ellos/ellas vieron

- 10** Marcos describe cómo pasó el Día de Acción de Gracias. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis para completar su descripción. Usa el pretérito.

1. El Día de Acción de Gracias **nos reunimos** (reunirse) en casa de mis abuelos.
2. Para el almuerzo **comimos** (comer) papas, verduras y un pavo (*turkey*) grande.
3. Mis primos **bebieron** (beber) refrescos.
4. Por la noche mi primo **vio** (ver) una película.
5. La película estaba (*was*) aburrida y yo no la **vi** (ver).
6. Durante la película yo **dormí** (dormir) en el sofá.
7. Por la noche **regresamos** (regresar) a casa.
8. ¿Tú también **saliste** (salir) en ese día?

GRAMÁTICA 1

Review of the preterite

- Compare the preterite forms of regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs to the preterite of the irregular verb **ir**.

	cantar	volver	escribir	ir
yo	canté	volví	escribí	fui
tú	cantaste	volviste	escribiste	fuiste
usted/él/ella	cantó	volvió	escribió	fue
nosotros(as)	cantamos	volvimos	escribimos	fuimos
vosotros(as)	cantasteis	volvisteis	escribisteis	fuisteis
ustedes/ellos/ella	cantaron	volvieron	escribieron	fueron

Ustedes **escribieron** cartas.*You wrote letters.*Ustedes **fueron** al cine.*You went to the movies.*Vosotros **cantasteis** en la fiesta.*You sang at the party.*Tú **volviste** a casa temprano.*You went back home early.*

- 11** Complete María's description of her New Year's celebration with the correct preterite verb forms. Use the verbs from the box below.

comer	ir	ver	salir	cenar	regresar
-------	----	-----	-------	-------	----------

En el Año Nuevo mis amigos y yo (1) **salimos** a festejar.Primero (2) **fuimos** a un restaurante.En el restaurante (3) **cenamos** un arroz con pollo.Miguel (4) **comió** un postre y las muchachas (5) **comieron** helado.Después yo (6) **fui** con ellas a una fiesta.En la fiesta (7) nosotros **vimos** a nuestros amigos.Después de la fiesta todos (8) **regresaron** a sus casas.

- 12** Use the verbs given to tell what each person did on a holiday. Follow the **modelo**.

Answers may vary. Possible answers:**MODELO** recibir (nosotros) Nosotros recibimos una invitación a cenar.1. salir (tú) Tú saliste al parque a ver los fuegos artificiales.2. escribir (usted) Usted escribió tarjetas a sus amigos.3. asistir (él) Él asistió a una fiesta en mi casa.4. volver (ustedes) Ustedes volvieron a casa después de la misa.5. beber (yo) Yo bebí tres vasos de leche.



GRAMÁTICA 1

Pensar que and pensar with infinitives

- The verb **pensar**, which means *to think*, is a stem-changing verb (e to ie).

yo	pienso	nosotros(as)	pensamos
tú	piensas	vosotros(as)	pensáis
usted/él/ella	piensa	ustedes/ellos/ellas	piensan

Pienso que vamos a llegar tarde a la fiesta.

I think that we're going to be late to the party.

- Use **pensar** + an infinitive to tell what someone plans or intends to do.

¿Cómo **piensas** celebrar la Navidad?

How do you plan to celebrate Christmas?

Pienso ir a una fiesta.

I plan to go to a party.

- 13** Tell what each person is planning to do on New Year's Day. Use **pensar** with infinitives in your statements. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO Andrea va a estar muy contenta. Ella piensa invitar a sus amigos a cenar.

1. Yo voy a ver a toda la familia.

Pienso reunirme con mi familia.

2. Nosotros vamos a escuchar música y bailar.

Pensamos ir a una fiesta.

3. Tú vas a estar muy aburrido.

Piensas pasar el rato solo.

4. A ustedes les gusta mucho la música.

Ustedes piensan cantar con sus amigos.

5. Felipe y Andrés no van a estar en casa.

Ellos piensan salir.

- 14** The Lara family is preparing to have a party. Use **pensar que** to say what everyone thinks about their party chores. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO Clara y Sandy van a lavar los platos.

Ellas piensan que es bastante injusto.

1. Rob va a decorar la casa. Él piensa que es muy divertido.

2. Alicia va preparar la cena. Ella piensa que es mucho trabajo.

3. Alicia y Rob van a cantar con su hermano pequeño. Ellos piensan que es muy gracioso.

4. Vosotros vais a ver televisión en la fiesta. Vosotros pensáis que es tonto.

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

VOCABULARIO 2

15 Escribe las palabras del cuadro en la lista correspondiente.

charlar	graduación	decorar	galletas
boda	colgar la piñata	dulces	aniversario
papitas	enseñar fotos	mandar invitaciones	contar chistes

Ocasiones especialesgraduaciónbodaaniversario**Preparativos**decorarcolgar la piñatamandar invitaciones**En una fiesta**charlarenseñar fotoscontar chistes**Comidas**galletasdulcespapitas**16** Write a special occasion in Spanish to complete each sentence below.

- Hoy mis padres celebran el aniversario de su boda.
- Ayer fue el cumpleaños de Ana. Tiene 14 años.
- El colegio celebra la graduación en el estadio este viernes.

17 Carolina's brother is telling you about a party his family is having. Read the paragraph, then mark the statements that follow **sí** or **no**.

Hoy vamos a hacer una fiesta quinceañera para Carolina. Es una fiesta sorpresa. Ya compramos las decoraciones y ahora mi hermano y yo vamos a colgarlas. Mamá limpió la casa y preparó empanadas. Mis amigos y yo pensamos contar chistes y enseñar fotos. Los invitados van a llegar a las ocho.

- | | |
|-----------|--|
| <u>no</u> | 1. La familia piensa festejar la graduación de Carolina. |
| <u>no</u> | 2. Carolina está haciendo preparativos para la fiesta. |
| <u>no</u> | 3. Ya terminaron los preparativos. |
| <u>sí</u> | 4. Los amigos van a venir a las ocho. |

VOCABULARIO 2

- 18** Mayra worked very hard last night to prepare for this party she is having today. Fill in the sentences with words from the box. Base your choices on the drawing.

Answers
will vary.
Possible
answers:



toca
piñata

preparó
todo dar

listo
bailan

colgó

1. Todo está **listo** para la fiesta hoy.
2. Anoche Mayra **colgó** todas las decoraciones.
3. También, ella **preparó** la comida y el ponche.
4. En esta fiesta Mayra no tiene una **piñata**.
5. Ahora los jóvenes **bailan**.
6. Una chica **toca** la guitarra.
7. Todos los invitados piensan que la fiesta es divertida. La fiesta está a **todo dar**.

- 19** Olga and Ernesto are giving a party, but nothing has been done yet. Ask them these questions. Choose the most appropriate word for each blank.

- b** 1. Olga y Ernesto, ¿___ terminaron los preparativos?
a. ahora b. ya c. está
- a** 2. Olga, ¿cocinaste ___ y las empanadas?
a. las galletas b. el ponche c. la piñata
- a** 3. Ernesto, ¿___ las decoraciones?
a. colgaste b. mandaste c. contaste
- c** 4. ¿Y compraste ___?
a. las fotos b. los chistes c. las flores



VOCABULARIO 2

20 When do you use the following expressions? Write **a)** if the expression is used for greeting or **b)** if it's used for goodbyes.

- b** 1. Chao.
a 2. ¿Qué hay de nuevo?
a 3. Te presento a mi amiga.
b 4. Te llamo más tarde.
a 5. ¡Tanto tiempo sin verte!
b 6. Que te vaya bien.

21 You are talking to people at Karen's birthday party. Choose and write an appropriate response from the box for what each person says to you.

Lo de siempre. Tanto gusto.	Vale. Que te vaya bien. Cúdate.	¡Feliz cumpleaños!
--------------------------------	------------------------------------	--------------------

1. —Te presento a mis padres. Tanto gusto. **Answers may vary. Possible answers:**
 2. —¡Hola! ¿Qué hay de nuevo? Lo de siempre.
 3. —Ésta es Karen. Hoy es su cumpleaños. ¡Feliz cumpleaños!
 4. —Chao. Cúdate.
 5. —Te llamo más tarde. Vale. Que te vaya bien.

22 ¿Qué les dices a estas personas en las siguientes ocasiones? Sigue el **modelo**.

MODELO Es el cumpleaños de tu hermano hoy.

¡Feliz cumpleaños!

1. Los padres de tu amiga celebran su aniversario. **Answers may vary. Possible answers:**
¡Feliz aniversario!
 2. Ves a un amigo después de muchos años.
¡Tanto tiempo sin verte!
 3. Quieres presentar a tus padres a una amiga.
Te presento a mis padres.
 4. Vas a llamar a tu amigo después.
Te llamo más tarde.

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

GRAMÁTICA 2

Direct object pronouns

- A **direct object** is the person or thing that receives the action of the verb. It can often be replaced by a **direct object pronoun**.

Subject	Direct object	Subject	Direct object
yo	me	nosotros(as)	nos
tú	te	vosotros(as)	os
usted (m.)	lo	ustedes (m.)	los
usted (f.)	la	ustedes (f.)	las
él	lo	ellos	los
ella	la	ellas	las

¿Llamaste a **Juan**?*Did you call Juan?*Sí, **lo** llamé ayer.*Yes, I called him yesterday.*

- Change the **direct object pronoun** if necessary when answering a question.

¿**Me** llamas más tarde?*Will you call **me** later?*Claro. **Te** llamo mañana.*Of course. I'll call **you** tomorrow.*

- 23** Dora celebrated Mother's Day in a restaurant. Rewrite each sentence, replacing the underlined words with direct object pronouns.

MODELO Yo invité a mis primas. Yo las invité.

Answers may vary.
Possible answers:

- El chef preparó comida italiana. **El chef la preparó.**
- Yo comí sopa y carne. **Yo las comí.**
- Mamá no pidió pan. **Mamá no lo pidió.**
- Mamá vio a unas amigas en otra mesa. **Mamá las vio.**
- Las amigas también vieron a Mamá y a mí. **Las amigas nos vieron.**
- Las amigas pidieron postres de chocolate. **Ellas los pidieron.**

- 24** Use informal commands and direct object pronouns to tell your brother what to do. Follow the **modelo**. Don't forget to attach the pronoun to the end of the verb and add an accent mark. **Answers may vary. Possible answers:**

MODELO colgar globos (*balloons*). Cuélgalos.

- mandar las invitaciones **Mándalas.**
- preparar el ponche **Prepáralo.**
- decorar la mesa **Decórala.**
- invitar a nuestros amigos **Invítalos.**



GRAMÁTICA 2

Conocer and the personal a

- **Conocer** means *to know* or *meet* someone or *to know* a place or thing. Note that it is irregular in the **yo** form.

yo	conozco	nosotros(as)	conocemos
tú	conoces	vosotros(as)	conocéis
usted/él/ella	conoce	ustedes/ellos/ellas	conocen

No **conozco** la comida chilena.

I'm not familiar with Chilean food.

- When the direct object is a person rather than a thing, **conocer** and other verbs require the word **a** before the direct object. There is no translation for the word **a** used in this sense.

¿Conoces **a** mi hermana Sylvia?

Do you know my sister Sylvia?

- The preposition **a** combined with the definite article **el** forms the contraction **al**.

¿Conoces **al** primo de Roberto?

Do you know Roberto's cousin?

- 25** Manuel fue a México y escribió una tarjeta postal a su mamá. Complétala con las formas correctas de **conocer**, **conocer a** o **conocer al**.

Hola, Mami. Anteayer llegué a México y yo ya (1) **conozco a** toda mi familia mexicana. Carlos y Lupita (2) **conocen** lugares (*places*) interesantes. Además, Carlos (3) **conoce a** mis primos. Hoy fui al Parque de Chapultepec con Lupita. Ella lo (4) **conoce** muy bien. Después fuimos a cenar. Nosotros ya (5) **conocemos** el mejor restaurante de la ciudad. Mañana vamos a (6) **conocer al** mejor amigo de Carlos. ¡Chao! Manuel

- 26** Write answers to these questions using the correct form of **conocer**. Replace the underlined words with an appropriate direct object pronoun. Follow the **modelo**.

MODELO —Mamá, ¿yo conozco a tus invitadas de esta noche?

—No, **no las conoces**.

1 —Jorge y Juan, ¿conocen a mi primo Pablo?

—No, **no lo conocemos**.

2 —Amalia, ¿tu prima conoce a las muchachas?

—No, **no las conoce**.



GRAMÁTICA 2

The present progressive

- The **present progressive** says what is happening right now. To form the present progressive, combine a conjugated form of **estar** with the **present participle**. The present participle is formed by replacing **-ar** with **-ando** and **-er** or **-ir** with **-iendo**.

bailar → bailando

Estamos bailando.*We are dancing.*

beber → bebiendo

Blanca **está bebiendo** agua.*Blanca is drinking water.*

- If the stem of an **-er** or **-ir** verb ends in a vowel, change **i** to **y** to form the participle.
leer → leyendo Estamos leyendo. *We're reading.*
- Verbs ending in **-ar** and **-er** don't change their stem to form the participle. Stem-changing verbs ending in **-ir** (**pedir, dormir, venir, servir**) change **o** to **u** and **e** to **i**.

dormir → durmiendo

pedir → pidiendo

- Use the **simple present tense** instead of the progressive for **ir** and **venir**.

¿Vienes conmigo?

No, **voy** con ellos.*Are you coming with me?**No, I'm going with them.*

- Use **direct object pronouns** and **reflexive pronouns** before the conjugated form of **estar** or attach them to the end of the participle and add an accent mark on the stressed vowel.

¿Los tamales? **Los** estoy haciendo. Estoy **haciéndolos**.Yo **me** estoy levantando. Estoy **levantándome**.

- 27** Write each verb in the present progressive to say what these people are doing at the party.

- Yo **estoy leyendo** (leer) las tarjetas.
- Ustedes **están bebiendo** (beber) el ponche.
- Carla **está sirviendo** (servir) la cena.
- Tú **estás charlando** (charlar) con un amigo.

- 28** What are these people doing before the party? Use the present progressive and a direct object pronoun in your sentences. Don't forget the accent marks! Follow the **modelo**.

MODELO Jazmín / servir / los refrescos **Jazmín está sirviéndolos.**

- Alonso / escuchar / la música **Está escuchándola.**
- Tú / comer / las papitas **Estás comiéndolas.**
- Elsa / peinarse **Está peinándose.**
- Nosotros / colgar / las decoraciones **Estamos colgándolas.**

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

VOCABULARIO 1

- 1** Choose the word that corresponds to each place in the airport where Elisa does the following things.

- d 1. Sacar dinero.
 a 2. Hace cola para recoger el boleto.
 f 3. Da (*she gives*) unos dólares y recibe pesos.
 e 4. Se sienta para esperar el vuelo.
 b 5. Aborda su vuelo.
 c 6. Comienza el viaje.

- a. el mostrador
b. la puerta
c. el avión
d. el cajero automático
e. la sala de espera
f. la oficina de cambio

- 2** Prudencia tiene todo preparado para su viaje. Completa cada oración para describir qué hace.

- c 1. Prudencia tiene su carnet de identidad en ____.
 a. los servicios b. la salida c. la billetera
 a 2. Ella hace cola en ____.
 a. el mostrador b. la bolsa c. la pantalla
 b 3. Prudencia le da (*gives*) su maleta ____.
 a. al pasajero b. al agente c. al vuelo
 c 4. El agente le da (*gives*) a Prudencia la ____.
 a. puerta de salida b. oficina de cambio c. tarjeta de embarque
 a 5. Prudencia espera en ____.
 a. la sala de espera b. los servicios c. el cajero automático

- 3** Hernán is going on a trip. Mark a check in the column labeled **salida** next to each statement that describes his departure. Mark a check in the column labeled **llegada** next to each statement that describes his arrival.

	salida	llegada
1. Factura el equipaje.	X	
2. Recoge la tarjeta de embarque.	X	
3. Pasa por la aduana.		X
4. Va al reclamo de equipaje.		X
5. Se sienta en el avión.	X	
6. Espera el vuelo en la puerta.	X	



VOCABULARIO 1

- 4 Sonia wrote this list of things to do for her trip to Madrid by plane. Put her list in order by numbering the items 1–8. Start with 1.

5	enseñarle el carnet de identidad al control de seguridad
6	esperar el avión en la sala de espera
2	hacer cola en el mostrador
7	abordar el avión
3	facturar la maleta
4	buscar el número de la puerta en la pantalla
8	irse a Madrid
1	hacer la maleta

Answers will vary.
Possible answers:

- 5 A woman at the airport is helping Manolito with his first plane trip. Complete their conversation with words from the box. Use each expression once.

lo siento	decir	allí	vuelta
puede	conseguir	sabe	viaje

- Manolito** Perdón señora, ¿me puede (1) **decir** dónde está la sala de espera?
- Señora** Sí, está a la (2) **vuelta**.
- Manolito** ¿(3) **Sabe** usted a qué hora sale el vuelo 506?
- Señora** No, pero lo (4) **puede** ver en la pantalla.
- Manolito** Y algo más. ¿Dónde se puede (5) **conseguir** un mapa?
- Señora** (6) **Lo siento**, no sé. Posiblemente (7) **allí** en la tienda.
- Manolito** Muchas gracias señora. ¡Buen (8) **viaje**!



VOCABULARIO 1

6 Your mother is very nervous about your first plane trip alone. You want to assure her that everything is fine. Choose the best response to her statements below.

- a 1. ¿Dónde está tu carnet de identidad?
a. Lo tengo en mi bolsa. b. No sé... no puedo encontrarlo.
- b 2. ¿Ya sacaste dinero?
a. No, necesito dinero. b. Sí, ya pasé por el cajero automático.
- a 3. ¡Ay! ¡Dejaste la cámara en casa!
a. Puedo comprar una. b. No te preocupes, es temprano.
- b 4. ¿Ya facturaste las maletas?
a. Mis maletas están en el carro. b. Sí, ya las facturé.
- a 5. ¡No veo ninguna silla en la sala de espera!
a. No te preocupes, veo una allí. b. No te preocupes, voy a acostarme.
- a 6. ¡Es muy tarde! ¡Creo que perdiste el vuelo!
a. No, el avión todavía está en la puerta. b. No, el avión ya salió de la puerta.

7 You've just come to visit your cousins. Write a sentence to say whether you have done or not done each thing. Use each expression in the box at least once. Be sure to use the preterite tense to tell things you already did.

Ya	Todavía tengo que	Debo
----	-------------------	------

MODELO pasar por la aduana **Ya pasé por la aduana.**

Answers will vary.
Possible answers:

1. recoger la maleta

Debo recoger la maleta.

2. encontrarte con tío Alfonso

Ya me encontré con tío Alfonso.

3. conseguir un mapa

Debo conseguir un mapa.

4. ir a la oficina de cambio

Ya fui a la oficina de cambio.

5. comprar una cámara desechable

Todavía tengo que comprar una cámara desechable.

6. buscar los servicios

Todavía tengo que buscar los servicios.



GRAMÁTICA 1

The preterite of -car, -gar, -zar verbs

- Verbs that end in **-car**, **-gar**, and **-zar** are irregular in the preterite **yo** form. Below are three of these verbs: **sacar** (*to take out, to get*), **pagar** (*to pay*), and **comenzar** (*to begin*).

	sacar	pagar	comenzar
yo	saqué	pagué	comencé
tú	sacaste	pagaste	comenzaste
usted/él/ella	sacó	pagó	comenzó
nosotros(as)	sacamos	pagamos	comenzamos
vosotros(as)	sacasteis	pagasteis	comenzasteis
ustedes/ellos/ellas	sacaron	pagaron	comenzaron

Yo **saqué** dinero, **pagué** el boleto y **comencé** el viaje.

I took out money, paid for the ticket, and began the trip.

- 10** For each sentence describing Javier's bad experience at the airport, write one about how well things went for you. **Answers will vary. Possible answers:**

MODELO Javier llegó tarde al aeropuerto. Yo **llegué temprano**.

- Javier no comenzó el viaje a tiempo. **Comencé el viaje a tiempo.**
- Javier no sacó dinero. **Saqué dinero del cajero automático.**
- Javier no almorzó. **Almorcé un sándwich.**
- Javier no buscó el vuelo en la pantalla. **Lo busqué y lo encontré.**
- Javier no pagó el impuesto (*tax*) del aeropuerto. **Lo pagué.**
- Javier perdió su cámara porque la colgó en una silla.
No la perdí porque no la colgué en una silla.

- 11** Complete Julia's note with the correct preterite forms of the verbs in parentheses.

Hola Mari. Ya estoy en el avión. (1) **Llegué** (llegar) al aeropuerto temprano. Primero (2) **saqué** (sacar) mi boleto y (3) **facturé** (facturar) la maleta. Después (4) **busqué** (buscar) la puerta de mi vuelo. (5) **Pagué** (pagar) una revista en la tienda para leer durante el viaje. En el avión (6) **encontré** (encontrar) un asiento (*seat*) al lado de la ventana y (7) **almorcé** (almorzar) muy bien. ¡Qué bien (8) **comenzó** (comenzar) mi viaje! Julia



GRAMÁTICA 1

The preterite of *hacer*

- **Hacer** (*to make, to do*) is irregular in the preterite. Don't forget that questions with **hacer** are often answered with another verb.

yo	hice	nosotros(as)	hicimos
tú	hiciste	vosotros(as)	hicisteis
usted/él/ella	hizo	ustedes/ellos/ellas	hicieron

¿Qué **hiciste** anoche? **Fui** al cine.

What did you do last night? I went to the movies.

- Remember the weather expressions using **hacer**. In the preterite, **hace** in these expressions becomes **hizo**.

Hoy **hace** buen tiempo. Ayer **hizo** frío.

It's nice today. Yesterday it was cold.

- When referring to the past, the weather expressions **llueve** and **nieva** become **llovió** and **nevó**.

Ayer no **nevó**.

Yesterday it didn't snow.

Ayer **llovió**.

Yesterday it rained.

- 12** Look at this weather chart and write a description of last week's weather.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
					
85°	70°	55°	41°	30°	32°

MODELO El domingo **hizo** sol y calor. **Answers will vary. Possible answers:**

1. El martes **hizo viento y fresco.**
2. El miércoles **hizo frío y llovió.**
3. El jueves **hizo frío y nevó.**

- 13** Answer these questions using **hacer** in the preterite. **Answers will vary.**

1. ¿Hiciste la cama esta mañana? Yo _____
2. ¿Quién hizo la cena en tu casa anoche? _____
3. ¿Cuándo hiciste la tarea ayer? Yo _____
4. ¿Tus amigos y tú hicieron planes para el fin de semana? Nosotros _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

VOCABULARIO 2

- 14** Mira el horario (*schedule*) de Miguel para un día de vacaciones. Luego, escribe **c**, **cierto** o **f**, **falso** antes de cada oración.

Mañana

8:00 desayunar

9:00 ir de pesca

11:00 ir al zoológico

Tarde

12:00 almorzar en el zoológico

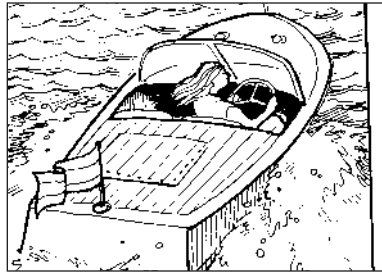
2:00 ir a la oficina de correos

3:00 pasear en canoa en el lago

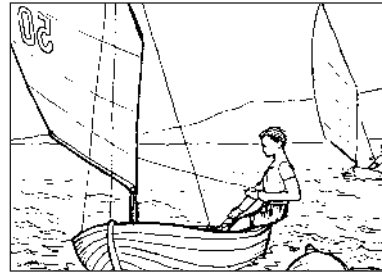
5:00 acampar al lado del lago

- f** 1. A las nueve Miguel tiene que ir al centro.
- f** 2. Después de desayunar, Miguel pasea en canoa.
- c** 3. Miguel ve muchos animales este día.
- c** 4. Miguel va a acampar esta noche.
- f** 5. Hoy Miguel va a recorrer la isla.
- c** 6. Miguel va a mandar una tarjeta postal.

- 15** Look at the drawings. Then write a sentence that tells what each person is doing.



1.



2.

3. **Answers will vary. Possible answers:** 4.1. **La muchacha pasea / está paseando en lancha.**2. **El muchacho pasea / está paseando en bote de vela.**3. **El muchacho va de excursión.**4. **La muchacha saca / está sacando fotos.**



VOCABULARIO 2

16 Escoge el medio de transporte más lógico para cada persona.

- d 1. A Dora no le gusta el tráfico en el centro.
 a 2. Jazmín pasea por el río Mississippi.
 e 3. Julio va de California a Hawaii.
 b 4. Lourdes viaja de Lima a Cuzco.
 f 5. Daniel va de su casa al centro todos los días.
 c 6. Raúl lleva cuatro maletas al aeropuerto.

- a. el barco
 b. el tren
 c. el taxi
 d. el metro
 e. el avión
 f. el autobús

17 Pilar had a great summer vacation. Yolanda's vacation was terrible. Complete their conversation with words from the box. Use each word once.

diversiones	horrible	fue	por fin	acampé
qué tal	durante	hicieron	suerte	

- Pilar Hola, Yolanda. ¿(1) Qué tal el viaje de verano?
 Yolanda ¡Fue (2) horrible !
 Pilar ¿Sí? Lo siento. Mi viaje (3) fue estupendo.
 Yolanda ¿Qué (4) hicieron ?
 Pilar Fuimos a cinco parques de (5) diversiones .
 Yolanda Yo (6) acampé pero llovió todos los días.
 Pilar ¡Qué mala (7) suerte ! ¿No te divertiste
 (You didn't enjoy yourself) (8) durante el viaje?
 Yolanda Sí. Después de unos días (9) por fin salió el sol.

18 Your mom wants to know how you're going to get around during your trip to San Francisco. Answer her questions using four different means of transportation. Refer to Activity 16 for a list of different types.

Answers will vary.
Possible answers:

- Yo tengo que trabajar mañana, ¿cómo vas a ir al aeropuerto?
 —(1) Voy a ir en taxi.
 —Muy bien. Pero en San Francisco, ¿cómo vas a la casa de tu tío?
 —(2) Voy a su casa en autobús.
 —Vas a ver la isla de Alcatraz, ¿no? ¿Cómo?
 —(3) Vamos a la isla en barco.
 —¿Cómo vas a recorrer la ciudad?
 —(4) Voy a recorrer la ciudad en metro.



VOCABULARIO 2

- 19** Belén is telling you about her vacation. Respond to each of her statements below with an appropriate exclamation. **Answers will vary. Possible answers:**

- a** 1. Llovió casi todos los días en Cancún.
a. ¡Qué lástima! b. ¡Qué bien!
- b** 2. Un huracán (*hurricane*) pasó cerca pero no llegó a Cancún.
a. ¡Qué lástima! b. ¡Ah, tuviste suerte!
- b** 3. El último día el sol salió y vimos las ruinas mayas.
a. ¡Qué horrible! b. ¡Qué fantástico!
- a** 4. Por la noche fuimos a la playa a bailar.
a. ¡Qué divertido! b. ¡Qué mala suerte!

- 20** Your friends are going on vacation, but don't know what to do. Match their statements with the activity they should probably do.

- | | | |
|----------|----------------------------|-------------------------|
| <u>d</u> | 1. Me gusta comer pescado. | a. acampar |
| <u>f</u> | 2. Me gustan los animales. | b. pasear en canoa |
| <u>c</u> | 3. Me encanta el arte. | c. visitar un museo |
| <u>e</u> | 4. Quiero tomar el sol. | d. ir de pesca |
| <u>a</u> | 5. Me encanta el campo. | e. ir a la playa |
| <u>g</u> | 6. Quiero conocer el país. | f. visitar el zoológico |
| <u>b</u> | 7. Me gusta el agua. | g. ir de excursión |

- 21** Use these words one time each in sentences to say that you want to go to each place.

algún día	conocer	suerte	espero	viaje
-----------	---------	--------	--------	-------

MODELO Perú Algún día me gustaría hacer un viaje a Perú. **Answers will vary. Possible answers:**

1. un parque de diversiones Espero ir a un parque de diversiones.
2. las islas de Hawaii Si tengo suerte, voy a visitar las islas de Hawaii.
3. la ciudad de Nueva York Me gustaría conocer la ciudad de Nueva York.
4. Roma Quiero hacer un viaje a Roma.
5. las montañas de los Andes Algún día quiero subir a las montañas de los Andes.

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

GRAMÁTICA 2

Informal commands of spelling-change and irregular verbs

- Some command forms of verbs that end in **-ger, -gir, -guir, -car, -gar** and **-zar** have spelling changes.

Verb ending	Change	Affirmative	Negative
-ger, -gir	g to j	recoge	no recojas
-guir	gu to g	sigue	no sigas
-car	c to qu	busca	no busques
-gar	g to gu	llega	no llegues
-zar	z to c	empieza	no empieces

No busques mi equipaje ni recojas mi maleta.

Don't look for my luggage, and don't pick up my suitcase.

- The informal command forms for the following verbs are irregular.

Verb	Affirmative	Negative
hacer	haz	no hagas
ir	ve	no vayas
poner	pon	no pongas
salir	sal	no salgas
ser	sé	no seas
tener	ten	no tengas
venir	ven	no vengas

Pon el equipaje en el taxi. No te **vayas** en autobús.

Put the luggage in the taxi. Don't go in a bus.

- 22** Sammy and his sister are vacationing in Boston. He wants to go out, but she wants to spend time at the hotel. Use each verb given to write a command that Sammy gives his sister.

- Rosa, _____ **sal** _____ (salir) conmigo a conocer la ciudad.
- ¿No quieres conocer la ciudad? ¡No _____ **seas** _____ (ser) perezosa!
- _____ **Ven** _____ (venir) al museo conmigo.
- No _____ **busques** _____ (buscar) el dinero. Yo lo tengo.
- _____ **Empieza** _____ (empezar) a vestirme para irnos.
- Llueve y hace frío. _____ **Ponte** _____ (ponerse) las botas.



GRAMÁTICA 2

Review of direct object pronouns

- Direct object pronouns go either before a conjugated verb or after an infinitive.

Éste es el museo. ¿**Lo** conoces? Vamos a visitar**lo**.

This is the museum. Do you know it? We're going to visit it.

- The direct object pronoun is attached at the end of the verb in affirmative commands. In negative commands, it is placed before the conjugated verb.

Allí está la cámara. Pon**la** en la bolsa. No **la** dejes en el hotel.

There's the camera. Put it in the bag. Don't leave it in the hotel.

- 23** Answer each question. Use the clues in parentheses in your answers. Replace the underlined words with a direct object pronoun in your answers.

MODELO ¿Dónde consigo un boleto? (mostrador)

Lo consigues en el mostrador.

1. ¿Quién va a recoger las maletas? (Julia)

Julia las va a recoger. / Julia va a recogerlas.

2. ¿Dónde pusiste la cámara? (bolsa)

La puse en mi bolsa.

3. ¿Dónde busca Juan la puerta? (pantalla)

La busca en la pantalla.

4. ¿Dónde enseñan los pasaportes? (aduana)

Los enseñan en la aduana.

5. ¿Perdió Ana el vuelo? (no)

No, no lo perdió.

- 24** Use the verbs in parentheses to tell Marco what to do. Make affirmative or negative commands. Use direct object pronouns with the commands.

MODELO Marisa quiere la maleta. (traer) **Tráela.**

1. Sandra no está en el hotel. (no llamar) **No la llames.**

2. Tú quieres visitar a tus amigos. (visitar) **Visítalos.**

3. Yo necesito el boleto. (traer) **Tráelo.**

4. El almuerzo en el hotel está riquísimo. (comer) **Cómelo.**

5. Teresa y Marta no necesitan el taxi. (no conseguir) **No lo consigas.**

6. Quieres unas fotos. (sacar) **Sácalas.**



GRAMÁTICA 2

Review of verbs followed by infinitives

- Use these verbs + an infinitive to express wants, hopes and plans.

me (te, le...) **gustaría***would like to*me (te, le...) **gustaría más***would prefer to***querer***to want to***esperar***to hope to***pensar***to plan (intend) to***Me gustaría recorrer** la ciudad.*I would like to tour the city.*Los jóvenes **quieren salir**.*The young people want to go out.***Espero ir** de compras.*I hope to go shopping.***Pensamos regresar** temprano.*We plan (intend) to return early.*

- **Tener que** + an infinitive means that someone has to do something.

Tengo que trabajar pero me gustaría más pasear en bote de vela.*I have to work, but I would prefer to go sailing.***25** Mark **a** if the sentence talks about a **desire**.Mark **b** if the sentence talks about a **necessity**.

- b** 1. Tengo que comprar unos boletos mañana.
- a** 2. A Tía Rosario le gustaría visitar las ruinas incaicas.
- a** 3. Eduardo y Carlos esperan recorrer Europa en bicicleta.
- b** 4. Roberto y tú tienen que pasar el verano en la ciudad.
- a** 5. Marina piensa pasear en lancha.
- a** 6. Yo quiero viajar a Florida.
- b** 7. Tenemos que quedarnos en un hotel en el centro.

26 Answer these questions in Spanish about your own vacation plans.**Answers will vary.**

1. ¿Qué quieres hacer este año para las vacaciones? _____
2. ¿Adónde te gustaría viajar? _____
3. ¿Piensas ir al zoológico? _____
4. ¿Te gustaría más ir a un museo o a un parque de diversiones? _____
5. ¿Esperas sacar muchas fotos? _____

Holt Spanish 1

Cuaderno de vocabulario
y gramática

Differentiated Practice for
Slower-Paced Learners



HOLT, RINEHART AND WINSTON

A Harcourt Education Company

Orlando • Austin • New York • San Diego • Toronto • London

Contributing Writers

JoDee Costello

Josephine Schuler

Reviewer

Mayanne Wright

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Teachers using ¡EXPRESATE! may photocopy complete pages in sufficient quantities for classroom use only and not for resale.

Holt, Exprésate!, and the “**Owl Design**” are trademarks licensed to Holt, Rinehart and Winston, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Printed in the United States of America

ISBN 0-03-041243-9

1 2 3 4 5 6 7 362 07 06 05 04

Table of Contents

Capítulo 1 ¡Empecemos!

Vocabulario 1	1
Gramática 1	4
Vocabulario 2	7
Gramática 2	10

Capítulo 2 A conocernos

Vocabulario 1	13
Gramática 1	16
Vocabulario 2	19
Gramática 2	22

Capítulo 3 ¿Qué te gusta hacer?

Vocabulario 1	25
Gramática 1	28
Vocabulario 2	31
Gramática 2	34

Capítulo 4 La vida escolar

Vocabulario 1	37
Gramática 1	40
Vocabulario 2	43
Gramática 2	46

Capítulo 5 En casa con la familia

Vocabulario 1	49
Gramática 1	52
Vocabulario 2	55
Gramática 2	58

Capítulo 6 ¡A comer!

Vocabulario 1	61
Gramática 1	64
Vocabulario 2	67
Gramática 2	70

Capítulo 7 Cuerpo sano, mente sana

Vocabulario 1	73
Gramática 1	76
Vocabulario 2	79
Gramática 2	84

Capítulo 8 Vamos de compras

Vocabulario 1	85
Gramática 1	88
Vocabulario 2	91
Gramática 2	94

Capítulo 9 ¡Festejemos!

Vocabulario 1	97
Gramática 1	100
Vocabulario 2	103
Gramática 2	106

Capítulo 10 ¡A viajar!

Vocabulario 1	109
Gramática 1	112
Vocabulario 2	115
Gramática 2	118

**¡Empecemos!****VOCABULARIO 1**

- 1** Today is the first day of school, and you are getting to know your teacher and classmates. First decide whether each situation calls for a question (?) or a statement (.). Then match each situation to the expression you would use.

- _____ 1. to introduce yourself
 _____ 2. to ask who a certain girl is
 _____ 3. to ask a classmate his name
 _____ 4. to tell who another boy is
 _____ 5. to ask someone a boy's name
 _____ 6. to ask the teacher her name

- a. ¿Cómo te llamas?
 b. Él es Pedro.
 c. ¿Cómo se llama él?
 d. Soy (*your name*).
 e. ¿Quién es ella?
 f. ¿Cómo se llama usted?

- 2** Write how you would greet each person below. Think about how you would address each person (**señor, señora**). Ask your friend and Mrs. Wilson how they're doing.

1. Mr. Tanaka, in the morning _____
 2. Your friend, at school _____
 3. Mrs. Wilson, in the afternoon _____
 4. Mrs. García, in the evening _____

- 3** Imagine that you are the people in the illustrations below. Answer the questions and tell how you are feeling. Follow the **modelo**.

MODELO

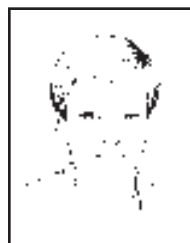
—Buenos días, señora. ¿Cómo está usted?

—Estoy bien, gracias.

1. —Hola, Luisa. ¿Cómo estás?

2. —Hola, Bernardo. ¿Qué tal?

3. —Buenas tardes, señora. ¿Cómo está usted?

**MODELO****1.****2.****3.**



VOCABULARIO 1

4 Marissa and her friends are saying good-bye after a party. Can you think of five different expressions they might use? The first one has been done for you.

1. Marissa: **Tengo que irme.** _____
2. Carlos: _____
3. Alexis: _____
4. Reba: _____
5. Zula: _____

5 Verónica is looking at pictures of your friends and wants to know who each one is. Write your answers to her questions for each picture. The first one has been done for you.



1. Patty



2. Carlos



3. Makiko

4. mi amiga
Ani5. mi amigo
Juan

1. ¿Quién es ella? **Ella es Patty.** _____
2. ¿Quién es el muchacho? _____
3. ¿Quién es ella? _____
4. ¿Quién es la muchacha? _____
5. ¿Quién es él? _____

6 Match each expression on the left with one on the right that has the same or a similar meaning. Draw lines to connect the matching expressions.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. ¿Qué tal? | a. ¿Quién es él? |
| 2. Soy Alejandra. | b. Nos vemos. |
| 3. Hasta pronto. | c. ¿Cómo estás? |
| 4. ¿Cómo se llama él? | d. Estoy regular. |
| 5. Más o menos. | e. Me llamo Alejandra. |



VOCABULARIO 1

7 Choose the correct ending for each incomplete sentence. Remember to look for masculine and feminine agreement of words.

MODELO b Roberto es ____.

- a. una amiga b. un amigo c. una profesora

____ 1. Alicia es mi ____.

- a. compañero de clase b. profesor de ciencias c. mejor amiga

____ 2. Éste es ____.

- a. Claudio b. la señora López c. una amiga

____ 3. Ella se llama ____.

- a. mi mejor amiga b. Antonio c. Ana María

____ 4. Ésta es ____.

- a. el señor García b. la señora Escamilla c. un amigo

8 Look at the chart below and write questions that ask where each person is from. Use the answers to help you. The first one has been done for you.

Jessica	Jennifer	Iván	Señora Ruiz
Estados Unidos	Costa Rica	Puerto Rico	Bolivia

1. ¿De dónde eres tú, Jessica? Yo soy de Estados Unidos.

2. _____ Ella es de Costa Rica.

3. _____ Él es de Puerto Rico.

4. _____ Yo soy de Bolivia.

9 Marla is introducing her friends to Julián. Fill in the blanks with expressions from the word bank to complete their conversation.

Marla Victoria, éste es Julián.

Victoria Hola, Julián.

Julián (1) _____

Victoria ¿De dónde eres, Julián?

Julián (2) _____ Cuba. ¿Y tú?

(3) ¿_____ eres?

Victoria Soy de San Francisco, California.

Marla Julián, (4) _____ Angélica.

Julián (5) _____

Angélica (6) _____

Encantado
De dónde
Mucho gusto
Igualmente
Soy de
ésta es

**¡Empecemos!****GRAMÁTICA 1****Subjects and verbs in sentences**

- The **subject** of a sentence is the person, place, or thing being described or performing an action. It can be a noun or a pronoun (a word that replaces a noun such as **él** or **ella**).

El señor Garza es profesor de español.

Él es de España.

Mr. Garza is a Spanish teacher.

He is from Spain.

- The **verb** is the action the subject is performing or the word that connects the subject to a description (a word like **soy/eres/es**).

Alicia **es** estudiante.

Yo **soy** de México.

Alicia **is** a student.

I **am** from Mexico.

- In Spanish the subject can be left out if it is clear who or what is being described.

Juan es mi amigo. **Él** es de Paraguay. or Es de Paraguay.

Juan is my friend. He is from Paraguay.

10 Write the subject and the verb of each sentence on the lines that follow it.

MODELO Mi amigo es de España. subject: **Mi amigo** verb: **es**

- Yo soy Vicente. subject: _____ verb: _____
- Marta es mi compañera de clase. subject: _____ verb: _____
- Ella es de California. subject: _____ verb: _____
- El señor Porta es mi profesor. subject: _____ verb: _____
- Él es el señor Ortiz. subject: _____ verb: _____

11 Unscramble each set of words to make a complete sentence. Write the subject of the sentence first, then the verb, and then the description. Capitalize letters and add punctuation where appropriate.

MODELO es / Bolivia / mi amiga / de **Mi amiga es de Bolivia.**

- Javier / de / México / es

- es / mi mejor amiga / ella

- es / él / mi profesor / de ciencias

- Rosa / una compañera / de clase / es



GRAMÁTICA 1

Subject pronouns in Spanish

One person

yo I**tú** (familiar) you**usted** (formal)**él** he**ella**she

More than one person

nosotros (males or mixed group) we**nosotras** (females)**vosotros** (males or mixed group in Spain) you**vosotras** (females in Spain)**ustedes** (males and/or females)**ellos** (males or mixed group) they**ellas** (females)

12 What pronoun would you use to *talk to* these people? Choose from the subject pronouns that mean *you*. The first one has been done for you.

- your friend's father **usted**
- your friend _____
- a group of several girls _____
from Spain _____
- two classmates _____
- a group of school children _____
in Spain _____
- your teacher _____

13 What pronoun would you use to *talk about* these people? Choose from the subject pronouns that mean *I*, *he*, *she*, *we*, and *they*. The first one has been done for you.

- your two best friends, both female **ellas**
- your big brothers _____
- your two neighbors, a boy and a girl _____
- yourself _____
- your sister _____
- your father _____
- your uncle, your aunt, and yourself _____

14 Write the pronoun that you would use for each of the following subjects in Spanish. Choose a pronoun from the list on the right.

MODELO Elvira y tú **ustedes**

- Ricky _____
- Mis amigas y yo (*all girls*) _____
- Víctor y Ricardo _____
- Julieta _____
- Robert y tú (*in Spain*) _____
- Rosa y Mónica _____

él
ellos
ella
ellas
nosotras
vosotros
ustedes



GRAMÁTICA 1

15 Look at the following list of subject pronouns and check all the boxes that apply to each. Remember that plural pronouns end in “s”. The first one has been done for you.

Subject pronoun	One person	More than one person	Male(s)	Female(s)	Males and females
Ellos		X	X		X
Ella					
Ustedes					
Ellas					
Nosotras					
Usted					
Nosotros					
Él					
Vosotras					
Tú					
Vosotros					

16 Rewrite the following sentences by replacing the underlined subject with a pronoun.

MODELO Mariano es de Ecuador. **Él es de Ecuador.**

1. Doug es un estudiante de San Francisco, California.

2. La muchacha es mi amiga.

3. Bruce y Roberto son (are) estudiantes.

4. Maribel y yo somos (are) de España.

17 In the conversation below, write on each line the subject pronoun that has been left out for each underlined verb. The first one has been done for you.

Cristina Hola. Soy Cristina Ochoa. (1) **Yo** _____

Éste es mi amigo. Se llama Malcolm. (2) _____

Antonela Me llamo Antonela. (3) _____

Ésta es Gloria. Es mi amiga. (4) _____

**¡Empecemos!****VOCABULARIO 2****18** Write out the number represented by each group of objects.

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

19 Solve the following problems. Write out your answers from the word bank in Spanish.

treinta y uno	dieciséis	quince	veinte	diecinueve
dieciocho	doce	diecisiete	veintidós	veinticinco

11 □ 5 □ _____

2 □ 10 □ _____

12 □ 6 □ _____

30 □ 2 □ _____

5 □ 4 □ _____

5 □ 5 □ _____

6 □ 11 □ _____

30 □ 8 □ _____

13 □ 6 □ _____

20 □ 11 □ _____

20 Nina wants Dimitri's phone number and e-mail address as well as those of another friend. Write the questions she would ask to get the responses given below. The first one has been done for you.1. Nina ¿Cuál es tu teléfono, Dimitri?**Dimitri** Mi teléfono es 725-2201.

2. Nina _____

Dimitri El teléfono de Ed es 917-2815.

3. Nina _____

Dimitri Mi correo electrónico es dima@xpr.com.

4. Nina _____

Dimitri El correo electrónico de Ed es ed3@hi.net.



VOCABULARIO 2

21 Write the following times in numerals. Choose from the list on the right.

MODELO Son las cuatro y media de la tarde. **4:30 P.M.**

1. Son las nueve y cuarto de la noche. _____
2. Es mediodía. _____
3. Son las diez y veinte de la noche. _____
4. Son las tres menos cuarto de la tarde. _____
5. Es la una de la tarde. _____
6. Son las nueve menos diez de la mañana. _____
7. Es medianoche. _____
8. Son las cinco y cinco de la tarde. _____
9. Son las seis y diez de la mañana. _____
10. Es la una y media de la tarde. _____

2:45 P.M.
1:30 P.M.
12:00 P.M.
1:00 P.M.
5:05 P.M.
9:15 P.M.
10:20 P.M.
6:10 A.M.
12:00 A.M.
8:50 A.M.

22 Fill in the blanks to tell what time it is on each clock face.

MODELO Son las tres y veinticinco.



MODELO



1.



2.



3.



4.



5.

1. Son las _____ y diez.
2. _____ las seis y _____.
3. Son _____ ocho _____ veinte.
4. _____ la _____ y media.
5. _____.

23 Write the Spanish names for the days of the week or seasons.

1. Monday _____
2. Sunday _____
3. Wednesday _____
4. Saturday _____
5. Tuesday _____
6. Thursday _____
7. Friday _____
8. winter _____
9. spring _____
10. summer _____
11. fall _____



VOCABULARIO 2

- 24** Write out the dates below in Spanish. For each item, replace the first number with the name of the month and write out the second number for the day. Follow the **modelo**.

MODELO 2/4 Es el cuatro de febrero.

1. 1/29 _____
2. 2/11 _____
3. 3/12 _____
4. 4/17 _____
5. 5/13 _____
6. 6/01 _____
7. 7/21 _____
8. 8/30 _____
9. 9/25 _____
10. 10/18 _____
11. 11/10 _____
12. 12/15 _____

- 25** Write the questions you would ask to find out 1) the day, 2) the date, and 3) the time of day.

1. _____ Hoy es miércoles.
2. _____ Es el primero de septiembre.
3. _____ Son las dos y veinte.

- 26** Answer the following questions about yourself with words, phrases, or sentences.

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cómo se escribe tu nombre (*your name*)? _____

3. ¿De dónde eres? _____
4. ¿Cuál es tu correo electrónico? _____
5. ¿Cuál es tu teléfono? _____
6. ¿Cuál es el teléfono de tu mejor amigo/amiga? _____



¡Empecemos!

GRAMÁTICA 2

The verb **ser**

- Changing a verb form to match its subject is called **conjugating**. This is the conjugation of **ser** (*to be*).

yo soy	<i>I am</i>	nosotros(as) somos	<i>we are</i>
tú eres	<i>you are</i>	vosotros(as) sois	<i>you are (Spain)</i>
usted es	<i>you are</i>	ustedes son	<i>you are</i>
él es	<i>he is</i>	ellos son	<i>they are</i>
ella es	<i>she is</i>	ellas son	<i>they are</i>

- The conjugated forms are used with nouns or their corresponding pronouns.
El señor González **es** de Chile. *or* Él **es** de Chile. *or* El profesor **es** de Chile.
- Remember that Spanish speakers sometimes leave out the subject pronoun.
Es de Chile.
He's from Chile.
- To make a sentence say the opposite, place the word **no** just before the verb.
No estoy bien. Estoy mal.

- 27** Juan is conducting today's meeting of the Spanish Club. Match the phrases on the left with words from the right column to complete his conversation.

- _____ 1. Hola. Yo _____ Juan Quintero.
- _____ 2. Hoy _____ martes.
- _____ 3. Bien, _____ cuatro de la tarde.
- _____ 4. Nosotros _____ estudiantes de español.
- _____ 5. Magdalena _____ Peru.
- _____ 6. Fánor y Elio _____ Mexico.
- _____ 7. ¿De dónde _____ la profesora López?
- _____ 8. Y tú, Alfredo, ¿de dónde _____ tú?

- a. son de
b. es la
c. eres
d. soy
e. es de
f. es
g. somos
h. son las

- 28** Alicia is writing her friend Omar about her friend Mariana and Mariana's family. Write the correct form of the verb **ser** for each sentence below.

- Ésta _____ Mariana Gálvez.
- Ella _____ mi mejor amiga.
- Mariana y yo _____ estudiantes.
- El señor y la señora Gálvez _____ profesores.
- Yo _____ una estudiante en la clase de la señora Gálvez.



GRAMÁTICA 2

- 29** Rewrite each sentence to say the opposite of what it says. Remember to write the word **no** before the verb. Use the **modelo** to get started.

MODELO Yo soy de California. **Yo no soy de California.**

1. Mi teléfono es 212-3506. _____
2. Hoy es domingo. _____
3. Vosotros sois de Puerto Rico. _____
4. Usted es mi profesor. _____
5. Hoy es el primero de agosto. _____

- 30** Use the words and phrases below to write complete sentences. Choose a subject from the first column, add its correct verb from the middle column, and then add a word or phrase from the last column. The first one has been done for you.

Usted	soy	estudiante
Yo	eres	mis amigos
Laura	es	mi profesor
Ustedes	somos	mi mejor amiga
Vosotros	sois	estudiantes
El señor Ortega	son	de Bolivia
Josué y Reynaldo		compañeros de clase
Tú		
Nosotras		

1. **Usted es de Bolivia.** _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____



GRAMÁTICA 2

Punctuation marks

In Spanish, upside-down **question marks** (¿) and **exclamation marks** (!) are placed at the beginning of questions and exclamations, in addition to the marks at the end of the sentences.

¡Hola! ¿Cómo te llamas?

31 Rewrite the following questions and exclamations using the correct punctuation for Spanish.

1. Cómo estás _____
2. Hasta pronto _____
3. Tengo que irme _____
4. Qué tal _____
5. Quién es el muchacho _____
6. Buenos días _____

Accents and tildes

- In Spanish, some words have written accent marks that look like a tilted line placed over a vowel: **á, é, í, ó, ú.**

¿Cómo te llamas? Buenos días.

- The wavy line over the letter **ñ** is called a **tilde**. The pronunciation of **ñ** is similar to the *ny* in the English word *canyon*.

mañana piñata

32 Write these words in Spanish. Remember to use accents and tildes as needed.

1. Miss	
2. twenty-three	
3. morning	
4. Wednesday	
5. good-bye	
6. telephone	
7. Saturday	
8. classmate	
9. Mrs.	



A conocernos

VOCABULARIO 1

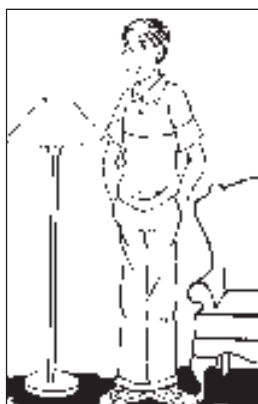
- 1** Write a statement in Spanish to describe each person pictured below. Follow the **modelo**. Be sure to choose an appropriate masculine or feminine adjective.

MODELO



Sebastián es perezoso.

Sebastián



1. John



2. Verónica



3. Gabriel



4. Adriana

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 2** Match each description on the left with one on the right that could be a different way to describe each person. Look for adjectives that have the opposite meaning.

- _____ 1. Elena no es tonta.
- _____ 2. Mauricio no es serio.
- _____ 3. Patricia no es morena.
- _____ 4. Adolfo no es perezoso.
- _____ 5. Juan no es tímido.
- _____ 6. Luis no es simpático.

- a. Es rubia.
- b. Es antipático.
- c. Es inteligente.
- d. Es activo.
- e. Es cómico.
- f. Es extrovertido.

3 Choose the logical ending for each of the following unfinished statements.

HINT: Do not choose an adjective that has the opposite meaning.

- _____ 1. Simón es intelectual y ____.
- a. tonto b. guapo
- _____ 2. Carmen es morena y ____.
- a. bonita b. pelirroja
- _____ 3. Julio es gracioso y ____.
- a. aburrido b. cómico
- _____ 4. Yo soy tímida y ____.
- a. romántica b. extrovertida

4 Clarissa is writing a profile of Noemí for the newsletter that their Spanish class produces. Complete the questions that Clarissa asks with the appropriate word.

Clarissa (1); Cómo te _____?

Noemí Me llamo Noemí.

Clarissa (2); _____ años tienes?

Noemí Tengo dieciséis años.

Clarissa (3); _____ es tu cumpleaños?

Noemí ¿Mi cumpleaños? Es el doce de abril.

Clarissa (4); _____ eres tú?

Noemí Soy activa y atlética.

Clarissa (5); _____ trabajadora?

Noemí Sí, soy bastante trabajadora.

5 Write a description for each of these famous men and women. Cross out any name you do NOT know, write the name of a famous person you do know, and write a description.

MODELO Nicole Kidman es alta y bonita.

1. Salma Hayek es _____.
2. Tom Cruise es _____.
3. Antonio Banderas es _____.
4. Will Smith es _____.
5. Shakira es _____.



VOCABULARIO 1

6 Tyler has 100 tickets to hand out for the class play. How would he count them by tens? Write the Spanish word for each number.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 10 _____ | 6. 60 _____ |
| 2. 20 _____ | 7. 70 _____ |
| 3. 30 _____ | 8. 80 _____ |
| 4. 40 _____ | 9. 90 _____ |
| 5. 50 _____ | 10. 100 _____ |

7 Lucas is responding to a girl in school who is asking about him and his friend Martín. Match the questions in the left column to Lucas's answers in the right column.

- _____ 1. ¿Cómo eres?
- _____ 2. ¿Cuántos años tienes?
- _____ 3. ¿Cómo es Martín?
- _____ 4. ¿Cuántos años tiene Martín?
- _____ 5. ¿Cuándo es el cumpleaños de Martín?

- a. Él tiene catorce años.
- b. Soy bastante tímido.
- c. Tengo dieciséis años.
- d. Es el tres de diciembre.
- e. Él es alto y rubio.

8 Answer these questions about yourself.

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Cuándo es tu cumpleaños?

3. ¿Cómo eres?

4. ¿Cómo es tu mejor amigo / amiga?

9 Complete the following sentences about Alberto.

Use these words: **cuántos, también, cuándo, un poco, bastante.**

1. Alberto es _____ serio.

_____ es tímido.

2. ¿_____ es el cumpleaños de Alberto?

¿_____ años tiene él?

3. Alberto es _____ atlético.



A conocernos

GRAMÁTICA 1

Ser with adjectives

- You can describe a person using the verb **ser** followed by an **adjective**.
An adjective is a word that describes what someone or something is like.

Enrique es gracioso.	Nosotros somos inteligentes.
<i>Enrique is funny.</i>	<i>We are intelligent.</i>
- The subject pronoun can be eliminated if it's clear who the subject is.

¿Cómo es Alma?	Es muy bonita.
<i>What's Alma like?</i>	<i>She's very pretty.</i>
- To say what someone is *not* like, put the word **no** in front of the verb **ser**.

Yo no soy tonto.	Mi amiga no es perezosa.
<i>I am not foolish.</i>	<i>My friend is not lazy.</i>

- 10** One of your classmates is talking about some people from school. Complete the sentences below with the form of **ser** that goes with each underlined subject.

Yo (1)_____ atlética. Tú (2)_____ intelectual. Paco y Rolf (3)_____ activos. ¿Cómo es Sandro? (4)_____ perezoso. Nosotras (5)_____ extrovertidas y ustedes (6)_____ tímidos. Mi mejor amigo se llama Chuy. (7)_____ muy serio. Tú y él (8)_____ muy inteligentes.

- 11** Use the cues below to say what you and your friends are **not** like. Write complete sentences using **no** and the correct forms of **ser**. Follow the **modelo**.

MODELO Olga / bonita **Olga no es bonita.**

1. Ian y Gerardo / atléticos

2. Nosotros / tontos

3. Robin / romántica

4. Tú / extrovertido



GRAMÁTICA 1

Gender and adjective agreement

- Nouns and pronouns that refer to men and boys are **masculine**.
amigo él Alejandro
- Nouns and pronouns that refer to women and girls are **feminine**.
amiga ella Adriana
- **Adjectives** describe nouns. They have different forms that match the gender of a noun or pronoun.
Masculine: Alejandro es alto. Feminine: Adriana es alta.
- Adjectives that end in **-e** and most adjectives that end in a **consonant** have the same masculine and feminine forms.
Él es intelectual / inteligente. Ella es intelectual / inteligente.
- Exceptions: Adjectives that end in **-or** and adjectives of nationality that end in a consonant form the feminine by adding an **-a**.
Él es trabajador. Ella es trabajadora.

Number and adjective agreement

- **Singular** adjectives describe one person. **Plural** adjectives describe more than one.
- If the singular form ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural: altos
- If the singular form ends in a **consonant**, add **-es** to make it plural: intelectuales
- Describe **mixed groups** with masculine plural forms: **Pablo y Sarita son cómicos.**

- 12** Your two friends Rocco and Ana are exactly alike. After each sentence about Rocco, complete the sentence to describe Ana. Change the adjective ending if necessary.

MODELO Rocco es alto. Ana es **alta**.

1. Rocco es intelectual. Ana es _____.
2. Rocco es serio. Ana es _____.
3. Rocco es trabajador. Ana es _____.

- 13** Use the correct form of the adjectives in parentheses to say why Mariana recommends the following students for the school play.

MODELO Mario y Omar (serio) **Mario y Omar son serios.**

1. Eva y Clara (activo) _____
2. Luis y Richard (extrovertido) _____
3. Perla y Sandra (inteligente) _____
4. Steve y Rosita (trabajador) _____



GRAMÁTICA 1

14 Write an adjective from the box that could describe each subject.

graciosas extrovertido	aburrida tontos	guapo inteligentes	tímidas pelirroja
---------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------

MODELO Nosotras somos **graciosas** / **tímidas** / **inteligentes**.

- Ellos son _____.
- Graciela es _____.
- Vosotros sois _____.
- Ellas son _____.
- Sancho es _____.

Question formation

- To ask questions that may have yes or no answers, raise the pitch of your voice at the end of the sentence. The subject can go before or after the verb.

¿Tu amigo es gracioso? ↗	¿Es gracioso tu amigo? ↗
<i>Is your friend funny?</i>	<i>Is your friend funny?</i>
- You can answer **sí** or **no**. The word **no** is used twice because it means *no* and *not*.

Sí , mi amigo es gracioso.	No, no es gracioso.
<i>Yes, my friend is funny.</i>	<i>No, he is not funny.</i>
- To ask for more information, use the following **question words**. Note that all question words are written with an accent.

¿Qué? <i>What?</i>	¿Cómo? <i>How?</i>	¿Cuál? <i>Which/What?</i>
¿Quién/Quiénes? <i>Who?</i>	¿Cuándo? <i>When?</i>	¿De dónde? <i>From where?</i>

15 Ester is asking you about your friends and teachers. Complete each of her questions with the correct question word. Use the answers as a guide. Most of the question words are in the section above.

- ¿_____ es tu mejor amigo? —Es Horacio.
- ¿_____ es él? —Es de México.
- ¿_____ es tu cumpleaños? —Es el siete de enero.
- ¿_____ se llama tu profesora de arte? —Es la señora Herrera.
- ¿_____ es tu profesor de español? —Es el señor Rangel.
- ¿_____ años tiene él? —Tiene treinta años.

**A conocernos****VOCABULARIO 2**

- 16** Look at the three categories below. Then write each expression from the box under the correct category.

de aventuras	el helado	la pizza	pop
rock	de terror	de Mozart	de ciencia ficción
las frutas	jazz	de misterio	las verduras

La comida

La música

Las películas y los libros

- 17** Based on what these people say about themselves, write whether they like or dislike the things in parentheses.

MODELO Yo soy muy activo. (el ajedrez) **No me gusta el ajedrez.**

- Yo soy romántica. (películas de terror) _____
- Soy bastante intelectual. (los libros) _____
- Yo soy atlético. (los deportes) _____
- Soy muy tímida. (las fiestas) _____

- 18** You have asked your friends about their likes and dislikes. The pictures show their reactions. Write an answer to go with each picture.

MODELO ¿Te gustan los deportes?

Sí, me gustan mucho.



- ¿Te gustan las películas de amor?



- ¿Te gusta la música?



- ¿Te gusta más la comida italiana o la comida china?





VOCABULARIO 2

19 For each set of words, write a sentence about which thing you like more.

MODELO carros / animales **Me gustan más los animales.**

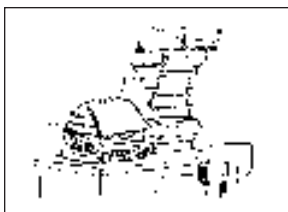
1. fiestas / películas _____

2. las frutas / las verduras _____

3. animales / carros _____

4. videojuegos / deportes _____

20 You're asking a new acquaintance what he likes. Use the pictures below as prompts to ask him questions. The first one has been done for you.



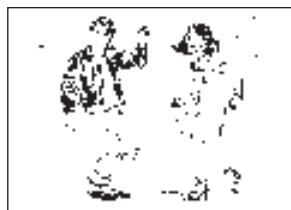
1.



2.



3.



4.



5.

1. ¿Te gustan **los libros?** _____

2. ¿Te gusta _____

3. ¿Te gusta _____

4. ¿Te gustan _____

5. ¿Te gustan _____

21 Write the questions for these answers based on your own likes and dislikes. Use **¿Cómo es/son** and a singular or plural noun.

1. Son pésimas.

2. Es fenomenal.

3. Son interesantes.



VOCABULARIO 2

22 Elena and Rafael disagree about everything. For each one of Elena's statements below, write Rafael's response using the opposite of each underlined adjective.

MODELO Los deportes son aburridos. ¡No, los deportes son divertidos!

1. Las hamburguesas son formidables. _____

2. El helado es horrible. _____
3. La comida china es mala. _____
4. Los carros son bastante interesantes. _____

5. Las fiestas son algo divertidas. _____

23 Your friends have different opinions of the food in the school cafeteria. Use the words in the box to state their opinions in order, from those who find it the worst to those who find it the best. The first one has been done for you.

bastante mala	deliciosa	muy buena	horrible	algo buena
---------------	-----------	-----------	----------	------------

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. Es horrible. _____ | Worst |
| 2. _____ | ⋮ |
| 3. _____ | ⋮ |
| 4. _____ | ⋮ |
| 5. _____ | Best |

24 Megumi, an exchange student, wrote the following letter home. Read her letter. Then write **sí** or **no** to say whether she would agree with the statements below.

¡Hola! Estoy muy bien. Me gustan los Estados Unidos. La pizza aquí (*here*) es deliciosa. ¡Las hamburguesas son horribles! Los deportes son algo divertidos, pero me gustan más las fiestas. Los videojuegos me dan igual. La música pop es formidable. ¡Los muchachos son fenomenales!

- _____ 1. Las hamburguesas son deliciosas.
- _____ 2. Los videojuegos son pésimos.
- _____ 3. La música pop es muy buena.
- _____ 4. Los muchachos son algo tontos.



A conocernos

GRAMÁTICA 2

Nouns and definite articles

- All nouns in Spanish are **masculine** or **feminine**. Nouns can also be **singular** (one thing or person) or **plural** (more than one thing or person). If a noun ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural. If it ends in a **consonant**, add **-es**.

amigo ☐ s ☐ amigos animal ☐ es ☐ animales

- The **definite article** *the* has four different forms to agree with nouns in gender and number.

	<i>Masculine</i>		<i>Feminine</i>	
<i>Singular</i>	el libro	<i>the book</i>	la pizza	<i>the pizza</i>
<i>Plural</i>	los libros	<i>the books</i>	las pizzas	<i>the pizzas</i>

- To say you like something, use the verb **gustar** ☐ a definite article before the noun. To talk about a noun as a general category, use a definite article + the noun.

Me gustan **las** verduras **El** helado es delicioso.
I like vegetables. *Ice cream is delicious.*

25 Write the plural form of the following nouns. The first one has been done for you.

compañero	señor	película	helado	animal	nombre
compañeros					

26 Complete the conversation using the correct definite articles.

- ¿Te gustan (1)_____ libros?
 —Sí, pero (*but*) me gustan más (2)_____ películas.
 —¿Te gusta (3)_____ música clásica?
 —Sí, es bastante buena.
 —¿Te gustan (4)_____ videojuegos?
 —No. Me gusta más (5)_____ ajedrez.

27 Complete the following statements to say some things you like and don't like. Be sure to use single items after **gusta** and plural items after **gustan**.

MODELO Me gusta **la** pasta.

- Me gusta _____.
- Me gustan _____.
- No me gusta _____.
- No me gustan _____.



GRAMÁTICA 2

The verb *gustar*

- To say you like a thing that's singular, use **gusta**. To say you like more than one thing, use **gustan**.

¿Te **gusta** el helado?*Do you like ice cream?*Me **gustan** los deportes.*I like sports.*

- Before **gusta/gustan**, use these pronouns.

me gusta(n) *I like***nos** gusta(n) *we like***te** gusta(n) *you like***os** gusta(n) *you like (in Spain)***le** gusta(n) *he/she likes, you like***les** gusta(n) *they like, you like*

- The pronouns **le** and **les** have more than one meaning. **Le** can mean *he, she, it, or you (usted)*. **Les** can mean *you (ustedes)* or *they*.
- Use **a quién** or **a quiénes** to ask who is being talked about.

¿**A quién** le gusta la pizza?
Who likes pizza?

¿**A quiénes** les gusta la pizza?
Who likes pizza?
- To say *who* likes something, use the word **a** before the name.

A Lisa y a Teo les gusta la pizza.

Lisa and Teo like pizza.
- To say what people do *not* like, put the word **no** before the pronoun.

No me gusta la fruta.

*I **don't** like fruit.*

28 Complete the sentences with **gusta** or **gustan** to say what you like.

- Me _____ el ajedrez.
- Me _____ los videojuegos.
- Me _____ el libro de terror.

29 Complete the sentences with the correct pronoun to talk about what you and your friends like to eat.

- ¿A mí? _____ gusta la pizza.
- A Ana _____ gustan las verduras.
- A nosotros _____ gusta el helado.
- ¿A vosotros _____ gusta la música?
- A ellos _____ gustan los deportes.
- ¿Y a ti, Kara? ¿Qué _____ gusta?

30 For each of the following sentences, indicate which subject pronoun (**ustedes**, **ella**, **usted**, or **ellos**) **le** or **les** stands for.

- A Verónica **le** gusta la música. _____
- A Claus y a Jorge **les** gustan los deportes. _____
- A Jamal y a usted **les** gustan los videojuegos. _____
- Profesor, ¿**le** gustan las películas de terror? _____



GRAMÁTICA 2

31 Use the cues below to write sentences and/or questions with the verb **gustar**.

MODELO comida italiana / Vilma **A Vilma le gusta la comida italiana.**

1. quién / los animales

2. Roberto / no / los libros de misterio

3. quiénes / la música

¿Por qué? and porque

To ask why, use **¿por qué?** (*why?*). To respond, use **porque** (*because*).

¿Por qué te gusta la pizza?

Me gusta **porque** es deliciosa.

Why do you like pizza?

I like it **because** it's delicious.

32 Complete Diana and Julio's conversation using **¿por qué?** and **porque**.

Julio No me gustan las películas de ciencia ficción.

Diana ¿(1)_____ no te gustan?

Julio (2)_____ son tontas y aburridas.

¿Y tú? ¿(3)_____ te gustan?

Diana Me gustan (4)_____ son interesantes.

Uses of the preposition de

- To show possession: el carro **de** César *César's car*
- To show relationship: el profesor **de** Laura *Laura's teacher*
- To indicate the type of thing: los libros **de** aventuras *adventure books*
- To say where someone is from: Mari es **de** Chile. *Mari is from Chile.*
- The preposition **de** followed by the article **el** makes the contraction **del**.
el libro **del** estudiante *the student's book*

33 For each number below, say whether the preposition **de** indicates possession, type of thing, or where someone is from.

1. el muchacho de Bolivia _____

2. la película de amor _____

3. el carro del señor _____



¿Qué te gusta hacer?

VOCABULARIO 1

- 1** Gabriel is active and likes the outdoors. Write a **G** next to each activity that Gabriel might like.

Arturo is quiet and likes to be indoors. Write an **A** next to each activity that Arturo might like.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| _____ leer novelas | _____ navegar por Internet |
| _____ jugar al béisbol | _____ patinar |
| _____ pasear | _____ montar en bicicleta |
| _____ alquilar videos | _____ escribir cartas |
| _____ ver televisión | _____ escuchar música |
| _____ correr | _____ salir con amigos |

- 2** Indicate what the following people want to do based on what they say about themselves.

- | | |
|--|----------------------------|
| _____ 1. Yo soy muy activo. Quiero ____. | |
| a. jugar a juegos de mesa | b. jugar al básquetbol |
| _____ 2. A mí me gustan mucho las películas. Yo quiero ____. | |
| a. alquilar videos | b. hacer ejercicio |
| _____ 3. Yo soy bastante extrovertida. Quiero ____. | |
| a. cantar | b. leer revistas y novelas |
| _____ 4. Me gustan las hamburguesas, la pizza y los helados. Yo quiero ____. | |
| a. correr | b. comer |
| _____ 5. Me gusta ir de compras. Quiero ____. | |
| a. ir al centro comercial | b. ir al cine |

- 3** Complete Ramón's description of things he likes and doesn't like to do. Write an infinitive in each blank.

- Me gusta mucho _____ al béisbol.
- No me gusta _____ en bicicleta.
- Me gusta _____ al centro comercial.
- También me gusta _____ videos con amigos.
- No me gusta _____ el rato solo.
- Me gusta _____ en la piscina (*swimming pool*).

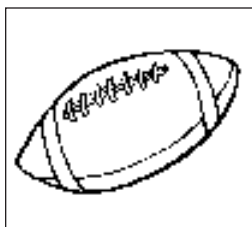


VOCABULARIO 1

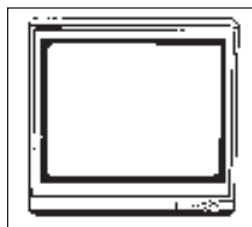
- 4 Look at the pictures below and say whether or not you like to do the activities with friends (**con mis amigos**) or alone (**solo[a]**).

MODELO

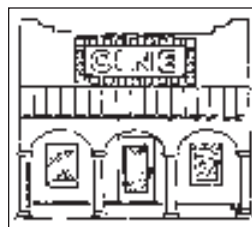
MODELO Me gusta comer con mis amigos.



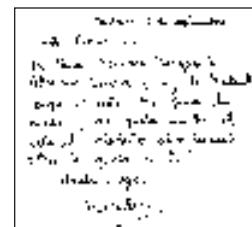
1



2



3



4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 5 Complete the second sentence with **conmigo**, **contigo**, or **con mi familia** to say with whom these people want to do each thing.

MODELO A mis amigos les gusta salir. Hoy quiero pasear **con mis amigos**.

1. No me gusta comer solo. Quiero comer _____.
2. A ti y a mí nos gustan las películas. ¿Quieres ir al cine _____?
3. Tienes siempre buenas notas (*good grades*), Cristina. Quiero hacer la tarea _____.

- 6 Sebastián wants to go out this afternoon, but Teresa is tired and wants to do something relaxing around the house. Use the words in the box for her answers to Sebastián's suggestions.

Está bien.

A mí me gusta...

No quiero ir.

Ni idea.

1. ¿Quieres ir al cine conmigo? _____
2. ¿Qué quieres hacer hoy? _____
3. ¿Qué te gusta hacer? _____
4. ¿Quieres alquilar videos? _____



VOCABULARIO 1

7 Answer these questions in Spanish according to your own interests.

1. ¿Qué te gusta hacer?

2. ¿Te gusta ir de compras?

3. ¿Con quién te gusta hacer la tarea?

4. ¿A tus amigos les gusta ir al centro comercial?

5. ¿A tu amigo(a) le gusta salir contigo?

8 John and Kim are trying to decide what to do today. Fill in the missing words in each of Kim's questions.

Kim ¿Qué (1) _____ hacer hoy?

John Ni idea.

Kim ¿Quieres (2) _____ al volibol?

John No, no quiero jugar al volibol.

Kim ¿Quieres (3) _____ en bicicleta conmigo?

John No, no quiero montar en bicicleta contigo.

Kim Te gusta (4) _____?

John No, no me gusta patinar.

Kim ¿Quieres (5) _____?

John Está bien. ¡Me gusta alquilar videos!

9 Write something fun you want to do on each of the following days of this week.

MODELO El lunes **quiero ir de compras con mi amiga.**

1. El martes _____

2. El miércoles _____

3. El jueves _____

4. El viernes _____

5. El sábado _____

6. El domingo _____



¿Qué te gusta hacer?

GRAMÁTICA 1

The present tense of *gustar* with infinitives

- The infinitive form of a verb tells what's happening. But unlike a conjugated verb, it doesn't tell you who performs the action or when the action takes place.
- In Spanish, infinitives may have one of three endings:

-arnadar (*to swim*)**-er**correr (*to run*)**-ir**escribir (*to write*)

- Like nouns, infinitives are used after **gustar** to say what people like to do.
Me **gusta** patinar. *I like to skate.*
- Whenever you use **gustar** with an infinitive, the correct form is **gusta** (not **gustan**).

Me **gustan** los videos.*I like videos.*Me **gusta alquilar** videos.*I like to rent videos.*

- 10** Juanita is talking about what she and some of her friends like to do. Use the correct pronoun and form of **gustar** from the box to complete her sentences.

MODELO A Miguel **le gusta** jugar al fútbol.

1. A Kim _____ pasar el rato sola.
2. A mí _____ leer novelas.
3. A Rosa y a Beto _____ hacer la tarea.
4. A José y a mí _____ navegar por Internet.

me gusta
le gusta
les gusta
nos gusta

- 11** Say whether or not you like each of the following things.

MODELO (nadar) **No me gusta nadar.**

1. (las películas) _____
2. (ir al centro comercial) _____
3. (jugar al tenis) _____
4. (los juegos de mesa) _____
5. (correr con mis amigos) _____

- 12** You and Ray like different things. Complete the paragraph about your likes and dislikes with the correct form of **gustar**.

A Ray le (1) _____ comer tacos, pero a mí no me

(2) _____ los tacos. A Ray le (3) _____

leer revistas, pero a mí no me (4) _____ las revistas.



GRAMÁTICA 1

Pronouns after prepositions

- Pronouns can have different forms even if they refer to the same person.

Yo soy Andrea. **Me** gusta el helado.

- After prepositions like **a** (*to*), **con** (*with*), **de** (*of, from, about*), and **en** (*in, on, at*), the pronouns **yo** and **tú** change to **mí** and **ti**. All other subject pronouns stay the same.

<i>Subject</i>	<i>After a preposition</i>	<i>With gustar</i>
yo	a mí	me gusta
tú	a ti	te gusta
él/ella	a él/ella	le gusta
usted	a usted	le gusta
nosotros(as)	a nosotros(as)	nos gusta
vosotros(as)	a vosotros(as)	os gusta
ellos/ellas	a ellos/ellas	les gusta
ustedes	a ustedes	les gusta

- Con** □ the pronouns **mí** and **ti** make **conmigo** (*with me*) and **contigo** (*with you*).
- To emphasize or clarify who likes something, add **a** □ a pronoun to a sentence with **gustar**.

A **mí** me gusta patinar.

I like to skate.

- 13** Complete each sentence about what you and your friends like to do with the correct pronoun from the middle column in the box above.

MODELO A **ti** te gusta nadar.

- A _____ me gusta comer.
- A _____ nos gusta ir al cine.
- A _____ te gusta patinar.
- Marcos es perezoso. A _____ le gusta ver televisión.

- 14** You and your classmates are busy with their friends. Use the cues below to say what each one likes to do and with whom.

MODELO él / correr / ellos A **él le gusta correr con ellos.**

- yo / ver televisión / tú

- ella / alquilar videos / ustedes

- tú / ir al cine / yo



GRAMÁTICA 1

- 15** Use the preposition **a** and a pronoun to emphasize or clarify who the underlined pronouns refer to in the following sentences.

MODELO Le gusta nadar. (usted) **A usted le gusta nadar.**

- Nos gusta ir al cine. _____
- Les gusta jugar al ajedrez. (ellas) _____
- Me gusta navegar por Internet. _____
- Te gusta alquilar videos. _____

The present tense of *querer* with infinitives

- The verb **querer** means *to want*. These are the forms of the verb **querer**.

yo quiero

nosotros(as) queremos

tú quieres

vosotros(as) queréis

usted/él/ella quiere

ustedes/ellos/ellas quieren

- Use a **noun** after **querer** to say what you want. Use an **infinitive** after **querer** to say what you want to do.

Quiero **un libro**.Queremos **leer**.*I want a book.**We want to read.*

- 16** Complete this note with the correct form of **querer** for each underlined subject.

Hoy es viernes y nosotros (1) _____ salir. Elena (2) _____ ir al cine. Pat y Erik (3) _____ ir al centro comercial. Tú no (4) _____ ir al cine y yo no (5) _____ ir al centro comercial. ¿Tú (6) _____ escuchar música conmigo?

- 17** Look at the pictures. Then use **querer** and an infinitive to say what you want to do with each item. The first one has been done for you.

- Quiero leer un libro.** _____
- _____
- _____
- _____



1



2



3



4



¿Qué te gusta hacer?

VOCABULARIO 2

- 18** In one column write the things people generally do every day during the week (**todos los días**), and in the second column write the things they do on weekends (**los fines de semana**).

ir a la playa	hablar por teléfono	estudiar	ir al colegio
ir a la iglesia	bailar	ir al trabajo	ir al parque

Todos los días

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Los fines de semana

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

- 19** Read the following sentences. If the statement is true for you, write **cierto**. If not, write **falso**.

- _____ 1. Nunca voy al parque cuando hace mal tiempo.
- _____ 2. Voy a la reunión del club de español todos los días.
- _____ 3. Me gusta ir a la casa de mi mejor amigo.
- _____ 4. Cuando hace buen tiempo me gusta descansar.
- _____ 5. Los domingos voy al colegio.
- _____ 6. Cuando hace mal tiempo, voy a la playa.
- _____ 7. Me gusta hablar por teléfono con mis amigos.

- 20** Based on Karen's calendar, how would she describe each day's activities?

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
iglesia familia	trabajo sola	gimnasio Trish	entrenamiento Sandra		ensayo amigos	casa de Rita

MODELO Los domingos voy a la iglesia con mi familia.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



VOCABULARIO 2

21 Match each expression in the left column with one in the right column. How often would you say you go to the movies if you go...

- _____ 1. three times a week
- _____ 2. every week
- _____ 3. once every two months
- _____ 4. once a year
- _____ 5. never

- a. casi nunca
- b. nunca
- c. casi siempre
- d. a veces
- e. siempre

22 Say how often you go to the following events or places. Use complete sentences if possible.

MODELO a la piscina **Casi siempre voy a la piscina.**

- 1. a la reunión _____
- 2. al baile _____
- 3. al entrenamiento _____
- 4. al colegio _____
- 5. a la casa de un amigo / una amiga _____

23 You and your friends are discussing the things you do. Choose the best sentence to complete each thought.

- _____ 1. Los fines de semana yo juego al tenis y al volibol.
 - a. Siempre me gusta descansar.
 - b. Me gusta practicar deportes.
- _____ 2. A mí me gusta salir.
 - a. Después de clases, casi siempre voy al centro comercial.
 - b. Después de clases, siempre quiero estudiar.
- _____ 3. Cuando hace mal tiempo, a Luis no le gusta salir.
 - a. Le gusta ir al parque con amigos.
 - b. No va a ninguna parte.
- _____ 4. A Aurora no le gusta salir.
 - a. Ella quiere tocar el piano.
 - b. Ella quiere ir a la playa.
- _____ 5. Yo soy perezoso.
 - a. Nunca quiero trabajar.
 - b. Siempre me gusta trabajar.



VOCABULARIO 2

24 Match each question with its logical answer from the box.

- _____ 1. ¿Te gusta salir con amigos?
- _____ 2. ¿Qué haces los fines de semana?
- _____ 3. ¿Con qué frecuencia vas al parque?
- _____ 4. ¿Qué haces cuando hace mal tiempo?
- _____ 5. ¿Adónde vas los fines de semana?

- a. Los fines de semana me gusta nadar.
- b. Sí. Salgo con mis amigos casi siempre.
- c. Los fines de semana voy a la playa.
- d. Todos los días voy al parque.
- e. Cuando hace mal tiempo me gusta escuchar música.

25 Answer these questions about what you usually do. Then explain why you spend your time this way.

MODELO ¿Adónde vas los lunes?
Los lunes voy al gimnasio.
Me gusta hacer ejercicio.

1. ¿Qué haces los fines de semana?

Los fines de semana voy _____.

Me gusta _____.

2. ¿Adónde vas los domingos?

Los domingos _____.

Me gusta _____.

3. ¿Adónde vas los miércoles?

4. ¿Qué haces cuando hace mal tiempo?

5. ¿Adónde vas cuando hace buen tiempo?



¿Qué te gusta hacer?

GRAMÁTICA 2

The present tense of regular -ar verbs

- All verbs have a **stem** (which gives the meaning) and an **ending**. The infinitive doesn't tell you who or what the subject is. To indicate the subject, you must **conjugate** the verb.
- To conjugate a regular **-ar** verb such as **nadar, hablar, or cantar**, drop the **-ar** ending and replace it with one of the following endings.

yo nado	<i>I swim</i>	nosotros(as) nadamos	<i>we swim</i>
tú nadas	<i>you swim</i>	vosotros(as) nadáis	<i>you swim (Spain)</i>
usted nada	<i>you swim</i>	ustedes nadan	<i>you swim</i>
él/ella nada	<i>he/she swims</i>	ellos/ellas nadan	<i>they swim</i>

Nosotros **nadamos** los sábados. *We swim on Saturdays.*

- Subject pronouns can be left out because the verb ending tells who the subject is.

Yo hablo por teléfono. Hablo por teléfono.

- Use the subject pronoun for emphasis or to make it clear who the subject is.

¿Corren **ustedes**? **Yo** nunca corro. ¡No me gusta!

*Do **you** jog? I never jog. I don't like to!*

26 You and your friends all like to do different things. Complete the descriptions of your various activities with the correct conjugation of the verbs in parentheses.

1. Ned y Diana _____ (nadar) cuando hace buen tiempo.
2. Charles _____ (trabajar) todos los días.
3. Yo _____ (tocar) el piano.
4. Clint y yo _____ (patinar) los domingos.
5. Ustedes casi siempre _____ (hablar) por teléfono.

27 Rewrite these sentences with the subject pronouns for each underlined verb to make it very clear who does the action. You might need to use two different subject pronouns in one sentence.

MODELO Trabajo los jueves y los viernes. **Yo trabajo los jueves y los viernes.**

1. Hablas conmigo después de clases.

2. Cantas y toco el piano.

3. No trabajan los domingos. (tú y Julián)



GRAMÁTICA 2

The present tense of *jugar* and *ir*

- Verbs that do not have the regular endings and verbs that change their stem when conjugated are called **irregular** verbs.
- Here are the conjugations of the verb **ir** (*to go*), which has irregular endings, and of the verb **jugar** (*to play a game or sport*), which has a stem change (**u** → **ue**).

yo	voy	<i>I go</i>	juego	<i>I play</i>
tú	vas	<i>you go</i>	juegas	<i>you play</i>
usted	va	<i>you go</i>	juega	<i>you play</i>
él/ella	va	<i>he/she goes</i>	juega	<i>he/she plays</i>
nosotros(as)	vamos	<i>we go</i>	jugamos	<i>we play</i>
vosotros(as)	vais	<i>you go (Spain)</i>	jugáis	<i>you play (Spain)</i>
ustedes	van	<i>you go</i>	juegan	<i>you play</i>
ellos/ellas	van	<i>they go</i>	juegan	<i>they play</i>

- The verb **ir** + the preposition **a** means *go to*. When **a** is followed by **el**, it forms the contraction **al** (**a** + **el** = **al**).

Voy a la piscina los domingos.
I go to the pool on Sundays.

¿Quieres ir al cine?
Do you want to go to the movies?

- ¿Adónde?** is used to ask *where*.

¿Adónde vas?

Where are you going?

28 Complete each sentence with the correct form of **jugar** and the name of a sport or game.

MODELO Ada **juega al béisbol**.

- Ken y yo _____.
- Vosotras _____.
- Alan y Eva _____.
- Yo _____.
- Tú _____.
- Usted _____.
- Irma _____.
- Ustedes _____.
- Ellas _____.
- Él _____.



GRAMÁTICA 2

29 Choose the correct form of **ir** to say where these people go on Saturdays.

1. ¿Adónde (vas / van) Edwin y tú los sábados? _____
2. Edwin siempre (vamos / va) al gimnasio. _____
3. Yo (vamos / voy) con mi familia al parque. _____
4. Tina y yo casi siempre (vamos / vais) al cine. _____
5. Ben y Cristina también (van / va) al cine. _____
6. Tú no (voy / vas) a ninguna parte. _____

30 Diana is telling a pen pal about her after-school activities. Fill in the blanks with **a**, **a los**, **a la**, or **a las**.

1. Los lunes voy (1) _____ gimnasio.
2. Los jueves mi amiga y yo vamos (2) _____ piscina.
3. Por las noches voy (3) _____ entrenamientos de básquetbol.
4. Los viernes me gusta ir (4) _____ cine con mis amigos.
5. Los martes mis amigos van (5) _____ reunión del club de español.

Weather expressions

- **Hace** (a form of the verb **hacer**) is used for many weather expressions.

¿Qué tiempo hace?	<i>How is the weather?</i>	Hace frío.	<i>It's cold.</i>
Hace buen tiempo.	<i>The weather is good.</i>	Hace calor.	<i>It's hot.</i>
Hace mal tiempo.	<i>The weather is bad.</i>	Hace fresco.	<i>It's cool.</i>
Hace sol.	<i>It's sunny.</i>	Hace viento.	<i>It's windy.</i>

- **Llover** means *to rain* and **nevar** means *to snow*. Use the following verb forms:

Llueve.	<i>It rains.</i>	Nieva.	<i>It snows.</i>
----------------	------------------	---------------	------------------

31 Write a description of the weather that could also go with each one of the descriptions below.

MODELO Hace buen tiempo. **Hace sol.**

1. Hace viento. _____
2. Hace mal tiempo. _____
3. Hace calor. _____
4. Hace frío. _____

**La vida escolar****VOCABULARIO 1**

- 1** Match each item on the left with the one that is most similar to it in the box on the right. Use each letter only once.

- _____ 1. las ciencias
 _____ 2. el alemán
 _____ 3. los zapatos
 _____ 4. el bolígrafo
 _____ 5. el cuaderno

a. la ropa
 b. el papel
 c. el francés
 d. la química
 e. el lápiz

- 2** Read the following statements. Then choose a favorite class for each student based on his or her preferences and write your answer on the line provided.

- _____ 1. A Marcia le gustan los animales.
 a. las matemáticas b. la biología c. el taller
- _____ 2. A Nataniel le gusta dibujar.
 a. las ciencias b. el arte c. el inglés
- _____ 3. Jazmín quiere ir a París.
 a. el alemán b. el español c. el francés
- _____ 4. René quiere trabajar con computadoras.
 a. la computación b. el arte c. la historia
- _____ 5. Jacinto es muy atlético.
 a. la química b. el alemán c. la educación física

- 3** Hans is helping Gina put together a list of supplies she'll need for school this semester. Complete their conversation with words from the box. Use each word only once.

no tengo tienes algo nada un montón muchas cosas

Hans ¿Necesitas muchos útiles escolares?

Gina Sí, necesito (1)_____.

Hans ¿Necesitas (2)_____ para historia?

Gina Sí, necesito una carpeta y (3)_____ de lápices.

Hans ¿(4)_____ carpetas para la clase de francés?

Gina No, (5)_____.

Hans ¿Y para ciencias? ¿Qué necesitas?

Gina No necesito (6)_____.



VOCABULARIO 1

- 4** Below is a list of the school supplies that Clara needs. The numbers represent how many of each item she already has. Imagine you are Clara, and answer the questions that follow. Use complete sentences whenever you can.

lápices: 1	reglas: 0	bolígrafos: 2	relojes: 1	cuadernos: 2
-------------------	------------------	----------------------	-------------------	---------------------

1. ¿Necesitas algo para el colegio, Clara?

2. ¿Tienes un cuaderno?

3. ¿Necesitas un reloj?

4. ¿Tienes un regla?

5. ¿Necesitas bolígrafos?

- 5** It's the first day of school, and Ángela is still confused about her classes. Look at her schedule, then write **sí** or **no** for each of her statements below.

Horario	
8:00	inglés
9:00	matemáticas
10:00	biología
11:00	educación física
12:00	almuerzo
1:00	computación
2:00	arte

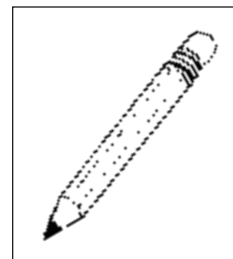
- _____ 1. Por la mañana tengo cuatro materias.
- _____ 2. Primero tengo matemáticas y después tengo inglés.
- _____ 3. Esta tarde tengo biología.
- _____ 4. Después del almuerzo tengo educación física.
- _____ 5. Por la tarde tengo arte.



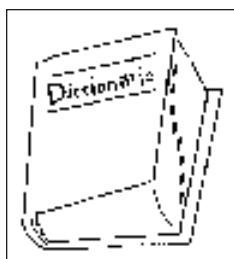
VOCABULARIO 1

- 6** Alejandro needs to organize his school supplies for each class. Complete each of his statements, naming the thing pictured and what class he has it for.

MODELO Tengo un **lápiz** para la clase **de arte**.



Modelo



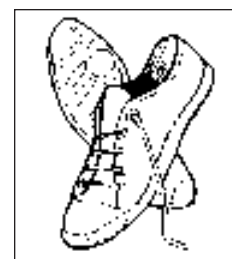
1.



2.



3.



4.

1. Tengo un _____ para la clase de _____.

2. Tengo una _____ para la clase de _____.

3. Tengo una _____ para la clase de _____.

4. Tengo _____ para la clase de _____.

- 7** Pietro and Karina are talking about their classes at school. Complete their conversation by choosing a logical word for each blank from the word box.

materia

fácil

química

tienes

después

1. **Karina:** ¿Qué clases _____ esta tarde?

2. **Pietro:** Primero tengo historia y _____ tengo arte.

3. **Karina:** ¿Cuál es tu _____ preferida?

4. **Pietro:** Mi materia preferida es arte porque es _____.

5. **Pietro:** No me gusta la _____ porque es difícil.



La vida escolar

GRAMÁTICA 1

Indefinite articles

- The indefinite articles **un** and **una** mean *a* or *an*; the indefinite articles **unos** and **unas** mean *some*.
- The indefinite articles match the noun they describe in gender and number.

	<i>Masculine</i>	<i>Feminine</i>
<i>Singular</i>	un reloj (<i>a watch</i>)	una regla (<i>a ruler</i>)
<i>Plural</i>	unos relojes (<i>some watches</i>)	unas reglas (<i>some rulers</i>)

- The indefinite article can sometimes be left out before a plural noun.

¿Necesitas cuadernos?
Do you need notebooks?

8 Write the correct form of the indefinite article for each of the following nouns.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. _____ cuadernos | 4. _____ mochilas |
| 2. _____ calculadora | 5. _____ reloj |
| 3. _____ bolígrafo | 6. _____ lápices |

¿Cuánto?, mucho, and poco

- To talk about quantities, use the following words. Note that they agree in gender and number with the nouns they describe.

<i>Singular</i>	¿cuánto(a)? <i>how much?</i>	mucho(a) <i>a lot</i>	poco(a) <i>little, not much</i>
<i>Plural</i>	¿cuántos(as)? <i>how many?</i>	muchos(as) <i>a lot, many</i>	pocos(as) <i>few, not many</i>
	¿Cuánto papel tienes? <i>How much paper do you have?</i>	¿Cuántas carpetas tienes? <i>How many folders do you have?</i>	

9 Choose the correct word to complete each sentence about supplies needed for school.

- | | | | |
|--|-----------|------------|------------|
| _____ 1. ¿___ cuadernos necesitas? | a. Cuánto | b. Cuánta | c. Cuántos |
| _____ 2. ¿___ ropa necesitas para el colegio? | a. Cuánta | b. Cuántas | c. Cuántos |
| _____ 3. Necesito ___ papel para la clase de ciencias. | a. pocas | b. poco | c. pocos |
| _____ 4. Necesito ___ lápices para la clase de arte. | a. mucho | b. mucha | c. muchos |



GRAMÁTICA 1

Tener and tener expressions

- **Tener** means *to have*. Here is how to conjugate **tener** in the present tense.

yo	tengo	nosotros(as)	tenemos
tú	tienes	vosotros(as)	tenéis
usted, él, ella	tiene	ustedes, ellos, ellas	tienen

- **Tener** is used in some common expressions.

tener que + infinitive *to have to (do something)*

tener ganas de + infinitive *to feel like (doing something)*

tener prisa *to be in a hurry*

tener (mucho) hambre *to be (very) hungry*

tener (mucho) sed *to be (very) thirsty*

Tengo ganas de ir al cine esta noche.

I feel like going to the movies tonight.

Yo tengo que estudiar.

I have to study.

- 10** Fernando is looking at a list of supplies that his classmates can contribute to a group project for the science fair. Complete his statements with the correct form of the verb **tener**.

1. Javier _____ una calculadora.
2. Blanca y Manuel _____ una computadora.
3. Olivia y yo _____ muchos cuadernos.
4. Tú _____ los bolígrafos.
5. Yo _____ un reloj.
6. Rogelio y tú _____ dos reglas.

- 11** Match each statement on the left with a logical conclusion on the right.

- _____ 1. Pedro quiere una pizza.
- _____ 2. Federico tiene un examen mañana.
- _____ 3. A Laura le gusta el cine.
- _____ 4. Felipe quiere agua (*water*).
- _____ 5. Diana tiene clase a las dos. ¡Son las dos menos cinco!

- a. Tiene que estudiar.
- b. Tiene sed.
- c. Tiene hambre.
- d. Tiene prisa.
- e. Tiene ganas de ver una película.



GRAMÁTICA 1

The verb *venir* and *a* + time

- The verb **venir** (*to come*) is conjugated like **tener** in the present tense except for the **vosotros** and **nosotros** forms.

yo	vengo	nosotros(as)	venimos
tú	vienes	vosotros(as)	venís
usted, él, ella	viene	ustedes, ellos, ellas	vienen

- Use the preposition **a** plus the time to say at what time something is happening.

¿**A qué hora** vienes?*At what time are you coming?*Vengo **a las cinco** de la tarde.*I'm coming at five in the afternoon.*

- 12** Use the verb **venir** and the cues below to tell when the following people come to school.

MODELO Josie / 7:00 **Josie viene a las siete.**

1. yo / 7:45

2. Elena y Adán / 8:40

3. tú / 7:30

4. Pepe y yo / 8:10

- 13** Answer the following questions about your daily schedule.

1. ¿A qué hora vienes al colegio?

2. ¿A qué hora tienes la clase de inglés?

3. ¿A qué hora tienes el almuerzo?

4. ¿A qué hora tienes la clase de español?



La vida escolar

VOCABULARIO 2

- 14** Soledad wants to do many things at school today. Write where she should go to do each activity.

MODELO Soledad quiere leer muchos libros. **la biblioteca**

1. Soledad quiere ir al concierto. _____
2. Soledad quiere comer. _____
3. Soledad quiere ir a la clase de español. _____
4. Soledad quiere hacer ejercicio. _____

- 15** You're trying to make plans with your friend Samuel, but he's busy all the time. Complete his responses with the word or phrase that corresponds with the underlined words.

- _____ 1. —Hola, Samuel. ¿Qué vas a hacer el sábado y el domingo?
—____ voy a leer unos libros.
a. La próxima semana b. Este fin de semana
- _____ 2. —¿Vas al partido de fútbol americano esta tarde?
—No, ____ voy a estudiar.
a. hoy b. pasado mañana
- _____ 3. —Hoy es miércoles. ¿Vas a ir al concierto mañana?
—No, el ____ tengo clase de tenis.
a. viernes b. jueves
- _____ 4. —Hoy es miércoles. ¿Qué vas a hacer pasado mañana?
—¿____? Voy a salir con Juan.
a. El viernes b. El martes
- _____ 5. —¿Vas a la reunión del club de alemán el lunes próximo?
—____ no voy a ir al club.
a. Esta semana b. La próxima semana

- 16** Sara has a busy day before her. Put her sentences in chronological order by writing the numbers 2–6 in the blanks. The first one has been done for you. Read each sentence several times before you begin numbering.

- _____ Después del partido tengo un ensayo a las once de la mañana.
- _____ Por la tarde voy a patinar con Pilar, mi mejor amiga.
- 1 _____ Hoy voy a hacer muchas cosas.
- _____ Al mediodía quiero comer comida china.
- _____ Por la mañana voy a ir al partido de volibol.
- _____ Luego Pilar y yo vamos a regresar a casa.



VOCABULARIO 2

- 17** Look at this school activity calendar for next week and write a sentence telling 1) what will happen each day, 2) where it will take place, and 3) the time of day (morning, afternoon, evening).

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
volibol 4:00 P.M. gimnasio	club de arte 8:00 A.M. biblioteca	fútbol 5:00 P.M. estadio	concierto 1:00 P.M. auditorio	baile 8:30 P.M. gimnasio

MODELO lunes Hay un partido de volibol en el gimnasio por la tarde.

1. martes _____
2. miércoles _____
3. jueves _____
4. viernes _____

- 18** The students below are talking about their plans for tomorrow. Fill in the blanks to show how they might describe their schedules. The first one has been done for you.

Sebastián 2:30 P.M. ensayo 4:30 P.M. biblioteca 6:00 P.M. regresar a casa	Primero _____ al ensayo. _____ voy a la _____. Luego _____ regresar _____.
Josie 8:30 A.M. colegio 3:30 P.M. centro comercial 7:45 P.M. cine	Por la _____ voy al colegio. Por la tarde voy al _____. Por la _____ voy al cine.
Gerardo 10:30 A.M. piscina 1:00 P.M. cafetería 3:30 P.M. regresar a casa	Por la mañana _____ a la _____. Después, _____. Por la _____ voy a _____.
Daniela 9:00 A.M. clase de francés 10:00 A.M. computación 11:30 A.M. química	Primero _____. Después _____. Luego _____.



VOCABULARIO 2

- 19** In each of the conversations below, Alan is asking his friends to do something with him. Complete the sentences by filling in the blanks with the words in the box. Use each phrase at least once.

sabes qué verdad vienes conmigo	claro que sí no sé qué tal si	regresar voy a vas a
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Alan ¿(1)_____ vamos a la fiesta en la cafetería?

Raúl ¿(2)_____? Tengo que estudiar.

Alan Betty, tú vas a ir a la fiesta, ¿(3)_____?

Betty No, yo no (4)_____. Hoy tengo que
(5)_____ a casa temprano.

Alan Delia, hay un partido de tenis hoy. (6)_____ ir, ¿no?

Delia Mmm... (7)_____. No tengo ganas.

Alan Jorge, el sábado (8)_____ al concierto, ¿no?

Jorge (9)_____. Nos vemos a las cinco de la tarde.

- 20** Read the following e-mail that Gregorio wrote to a classmate. Then tell whether each of the statements below is **cierto** (true) or **falso** (false).

Miércoles, el 4 de mayo. ¿Cómo estás, Hank? ¿Vas al partido de tenis mañana? Yo no voy a ir porque los jueves tengo clase de piano. La próxima semana voy a estudiar. Voy a presentar el examen de matemáticas. El viernes por la tarde hay un partido de fútbol. ¿Qué tal si vamos? Hasta pronto, Gregorio

- _____ 1. Gregorio va a ir al partido de tenis mañana.
- _____ 2. Gregorio tiene que estudiar para su clase de matemáticas.
- _____ 3. Hay un partido de fútbol el jueves por la tarde.
- _____ 4. Gregorio no quiere ir al partido de fútbol porque tiene que estudiar.
- _____ 5. Gregorio va a presentar un examen.

**La vida escolar****GRAMÁTICA 2****Ir a with an infinitive**

- Use **ir a** + an infinitive to talk about what someone is going to do.
 ¿Qué vas a hacer mañana? Voy a estudiar mañana.
What are you going to do tomorrow? I'm going to study tomorrow.
- Use **el** + a day of the week to talk about a specific day.
 El domingo voy a nadar.
On Sunday I'm going swimming.

21 Choose the correct forms of **ir a** to complete Yolanda's letter: **voy a, vas a, va a, vamos a, van a.**

Hola Marcia, ¿cómo estás? Esta semana yo (1)_____ llegar al colegio a las ocho de la mañana. Casi todos los estudiantes (2)_____ ir a las ocho y media. Mañana mis amigos y yo (3)_____ salir. Mi amiga Elena (4)_____ jugar al tenis conmigo. ¿Tú y Sandra (5)_____ salir también? Este fin de semana yo (6)_____ comprar (*buy*) zapatos. ¿Y tú? ¿Qué (7)_____ hacer esta semana? Hasta pronto, Yolanda

22 Use the phrases in the columns below to make six sentences. Use each phrase once. Remember to conjugate the verb **ir**. The first one has been done for you.

Él	ir a	ver un partido	lunes
Mercedes		descansar	martes
Usted		comer pizza	miércoles
Ellos		ir al concierto	jueves
Ustedes		estudiar	viernes
Nosotras		presentar un examen	sábado

1. **Él va a presentar un examen el viernes.**

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



GRAMÁTICA 2

The present tense of -er and -ir verbs

- To conjugate regular **-er** and **-ir** verbs, drop the infinitive endings and replace them with the endings below.

	correr (<i>to run</i>)	abrir (<i>to open</i>)
yo	corro	abro
tú	corres	abres
usted, él, ella	corre	abre
nosotros(as)	corremos	abrimos
vosotros(as)	corréis	abrís
ustedes, ellos, ellas	corren	abren

- Some regular **-er** and **-ir** verbs are: **comer** (*to eat*), **leer** (*to read*), **beber** (*to drink*), **asistir** (*to attend*), **interrumpir** (*to interrupt*), and **escribir** (*to write*).

23 Choose the correct form of the verb to complete each sentence.

- _____ 1. Yo siempre _____ en la cafetería.
 a. come **b.** comen **c.** como
- _____ 2. Los profesores nunca _____ a los estudiantes.
 a. interrumpen **b.** interrumpe **c.** interrumpís
- _____ 3. Nosotros siempre _____ los libros para la clase.
 a. leo **b.** leemos **c.** lees
- _____ 4. Ustedes _____ a las clases de computación.
 a. asistimos **b.** asiste **c.** asisten

Tag questions

- Add **¿no?** or **¿verdad?** to the end of a statement to make it a question.

Vas a la reunión, ¿no?

Tienes el libro, ¿verdad?

*You're going to the meeting, right?**You have the book, don't you?***24** Write a tag question for each of Mónica's answers.**MODELO** Hoy tienes clase de inglés, ¿no/verdad? Sí, hoy tengo clase de inglés.

1. _____

Sí, como el almuerzo en la cafetería.

2. _____

No, Pablo no lee libros de historia.

3. _____

Sí, la biblioteca abre a las ocho.



GRAMÁTICA 2

Some -er and -ir verbs with irregular yo forms

- **Hacer** (to do, to make), **poner** (to put), **traer** (to bring), **saber** (to know), **ver** (to see), and **salir** (to go out) are regular -er/-ir verbs in the present tense except in the **yo** form. These are the irregular **yo** forms of the verbs.

hago**pongo****traigo****sé****veo****salgo**

- **Salir + de** means *to leave (a place)*.

Salgo del colegio a las tres.

I leave school at three o'clock.

- **Saber + de** means *to know (about something)*.

¿Tú sabes mucho de ciencias?

Do you know a lot about science?

- 25** Below is a list of things that Diego does on a school day. Write a sentence telling whether or not you do each thing yourself.

MODELO Diego pone libros en una mochila.**Yo no pongo libros en una mochila.**

1. Diego trae comida china los viernes.

2. Diego hace la tarea por la noche.

3. Diego ve televisión por la tarde.

4. Diego sale del colegio a las cuatro de la tarde.

- 26** Choose the correct verb from the box to complete each of the following sentences.

_____ 1. Usted _____ algo de biología.

_____ 2. Frank y yo _____ del cine a las tres.

_____ 3. Betty, tú _____ mucho de química.

_____ 4. Yo _____ poco de matemáticas.

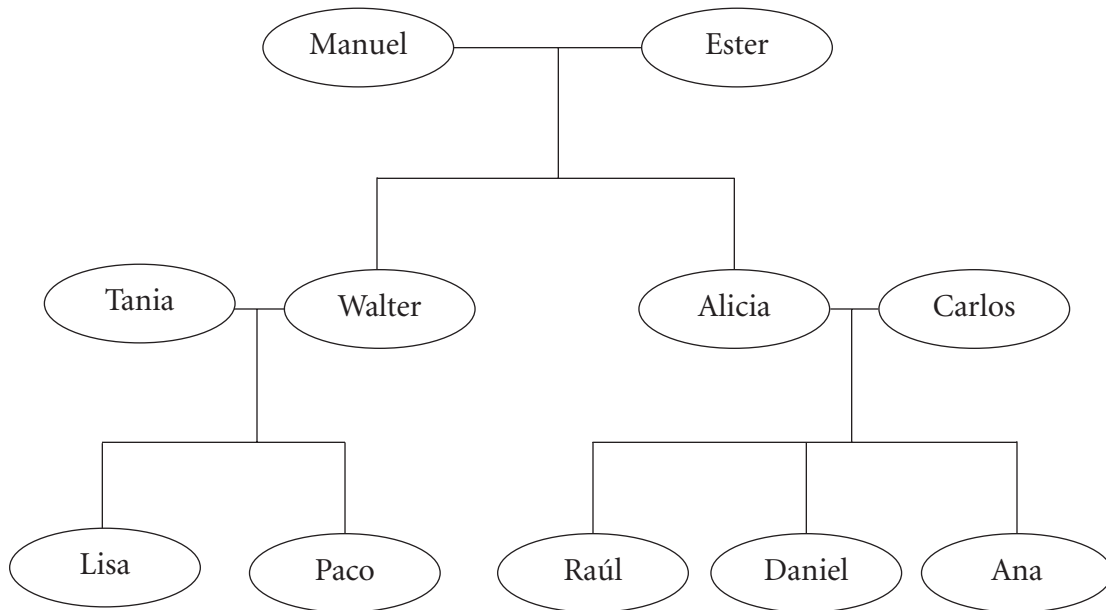
_____ 5. Juan y Rodolfo _____ del colegio a las dos.

- a. sabe
b. salen
c. salimos
d. sé
e. sabes

**En casa con la familia****VOCABULARIO 1**

1 Look at Paco's family tree. Then write the appropriate names in the spaces below.

HINT: For each item, find the underlined name on the tree. Then trace the relationship with your finger.



1. Los padres de Walter: _____
2. El abuelo de Paco: _____
3. Los primos de Raúl: _____
4. La hija de Manuel y Ester: _____
5. Los tíos de Daniel: _____
6. Las nietas de Manuel y Ester: _____
7. El hermano de Alicia: _____
8. Los sobrinos de Tania y Walter: _____

2 Match each description on the left with the correct family member on the right.

- _____ 1. La madre de tu madre
- _____ 2. El hermano de tu padre
- _____ 3. Los hijos de tu tía
- _____ 4. El padre de tu padre
- _____ 5. La hija de tu madre
- _____ 6. La madre de tu primo

- a. tía
 - b. abuelo
 - c. abuela
 - d. hermana
 - e. primos
 - f. tío



VOCABULARIO 1

3 Choose the correct description for each of the people below.

- _____ 1. Mi primo no oye (*hear*).
a. Es sordo. b. Usa lentes.
- _____ 2. Yo tengo 15 años. Mi hermana tiene 10 años. Ella es mi _____.
a. hermana mayor b. hermana menor
- _____ 3. Yo no camino (*walk*).
a. Soy sordo. b. Estoy en una silla de ruedas.
- _____ 4. Mi papá no ve bien (*well*).
a. Es joven. b. Usa lentes.
- _____ 5. Mi abuelo tiene el pelo muy canoso.
a. Es viejo. b. Es joven.

4 Mario has a dog and Estela has a cat. The two are as different as pets can be. Read each description of Mario's dog and write an opposite description of Estela's cat.

MODELO El perro de Mario es travieso. El gato de Estela es **bueno**.

1. El perro de Mario es joven.
El gato de Estela es _____.
2. El perro de Mario es delgado.
El gato de Estela es _____.
3. El perro de Mario tiene el pelo largo.
El gato de Estela tiene el pelo _____.
4. El perro de Mario tiene los ojos azules.
El gato de Estela tiene los ojos _____.
5. El perro de Mario es blanco (*white*).
El gato de Estela es _____.

5 Complete Katia's descriptions of some family members with one of these words:

azules	ciega	callada	travieso	blanco
--------	-------	---------	----------	--------

1. Mi prima _____ no puede (*can't*) ver nada.
2. Mi perro es _____ y gordo.
3. Mi gato negro tiene 3 meses. Es muy _____.
4. Mi mamá no habla mucho. Ella es _____.
5. Mi papá tiene los ojos _____.



VOCABULARIO 1

6 Look at the picture of Patty and her grandmother. Then, answer the questions.



1. ¿Cómo es el pelo de Patty? _____
2. ¿Quién está en una silla de ruedas? _____
3. ¿Quién es joven? _____
4. ¿Cómo es el pelo de la abuela? _____
5. ¿Qué usa la abuela? _____

7 Complete the answers to the following questions about yourself.

1. —¿Cómo es tu pelo?
—Tengo el pelo _____.
2. —¿Cómo son tus ojos?
—Tengo los ojos _____.
3. —¿Cuántas personas hay en tu familia?
—Hay _____ personas en mi familia.
4. —¿Cuántos primos tienes?
—Tengo _____ primos.
5. —¿Tienes un(a) hermano(a)? ¿Cómo es?

6. —¿Cómo se llaman tus padres?
—Mi madre se llama _____.
—Mi padre se llama _____.



En casa con la familia

GRAMÁTICA 1

Possessive adjectives

- Possessive adjectives are used to show what belongs to whom and to describe relationships. They indicate the owner and are placed before the thing possessed.
- Possessive adjectives agree in number and gender with the thing possessed, not the owner.

*One owner**One watch***mi** reloj**tu** reloj**su** reloj**su** reloj*More than one watch***mis** relojes**tus** relojes**sus** relojes (él/ella)**sus** relojes (usted)*More than one owner**One watch***nuestro** reloj**vuestro** reloj**su** reloj**su** reloj*More than one watch***nuestros** relojes**vuestros** relojes**sus** relojes (ellos/ellas)**sus** relojes (ustedes)

- Masculine and feminine forms exist only in the **nosotros** and **vosotros** forms.
Mi perra es blanca y negra. Vuestra gata es de color café.
- Possessive adjectives replace the expression **de** + person.
Enrique es el primo **de** Juan. Enrique es **su** primo.

8 All the people below like to go out with members of their own family. Circle the appropriate possessive adjective to show with whom each one goes out.

1. Sarita y Juan salen con (mi / su) sobrina.
2. Alma sale con (tus / sus) primas.
3. Vosotros salís con (vuestro / nuestro) tío.
4. Tú sales con (sus / tus) hermanas.
5. Yo salgo con (sus / mis) abuelos.
6. Ustedes salen con (sus / vuestros) hermanos.
7. Mi hermano sale con (su / tu) perro.

9 Use the English clue in parentheses to say whose family members these sentences are about. Write the correct possessive adjective in each blank.

MODELO (my) **Mis** abuelos viven con nosotros.

1. (your, informal) _____ hermanos son traviesos.
2. (our) _____ primas tienen el pelo largo.
3. (his) _____ sobrinos tienen el pelo corto.
4. (your, plural) _____ papá tiene los ojos azules.
5. (your, plural informal, Spain) _____ tías tienen el pelo negro.



GRAMÁTICA 1

Stem-changing verbs: o → ue

- The stems in some verbs change when they are conjugated. In certain verbs such as **dormir** (*to sleep*), **volver** (*to go or come back*), **almorzar** (*to have lunch*), and **llover** (*to rain*) the **o** changes to **ue** in all but the **nosotros** and **vosotros** forms.

yo	duermo	nosotros(as)	dormimos
tú	duermes	vosotros(as)	dormís
usted/él/ella	duerme	ustedes/ellos/ellas	duermen

- Dormir hasta** means to sleep until a certain time. **Duermo hasta** las ocho.

10 Choose the correct verb to tell what Dora does with her family.

- _____ 1. Los fines de semana yo ____ con mis abuelos.
 a. almuerzan
 b. almuerzo
- _____ 2. A veces nosotros también ____ en la casa de mis abuelos.
 a. duermen
 b. dormimos
- _____ 3. Cuando ____, jugamos a juegos de mesa.
 a. llueve
 b. llover
- _____ 4. Mis abuelos ____ la siesta por la tarde.
 a. duerme
 b. duermen
- _____ 5. Mi hermano y yo ____ a casa en el autobús (*bus*).
 a. volvemos
 b. vuelven

11 David is telling you about what he does on Sundays. Complete each of his statements below by supplying the correct form of the verb in parentheses.

- Los domingos yo siempre _____ (dormir) hasta tarde.
- Cuando no _____ (llover), hago ejercicio.
- Por la tarde, mi primo y yo _____ (almorzar) en un restaurante.
- Mi primo casi siempre _____ (volver) a casa conmigo.



GRAMÁTICA 1

Stem-changing verbs: e → ie

- In some verbs such as **empezar** (*to start*), **merendar** (*to have a snack*), **entender** (*to understand*), and **querer** (*to want*) the **e** in the stem changes to **ie**. Only in two forms of these verbs, **nosotros** and **vosotros**, does the stem not change.

yo	empiezo	nosotros(as)	empezamos
tú	empiezas	vosotros(as)	empezáis
usted/él/ella	empieza	ustedes/ellos/ellas	empiezan

El partido de fútbol **empieza** a las tres.

The soccer match starts at three o'clock.

- Use **empezar a** with an infinitive to talk about starting to do something.

¿A qué hora **empiezas a** hacer tu tarea?

What time do you start doing your homework?

- 12** Complete the conversation between Mayra and her Spanish cousin Celeste using the correct form of each verb. The underlined words are the verbs' subjects.

—Mayra, ¿a qué hora (1) _____ (empezar) tu clase de ballet?

—A las cinco. Pero primero yo (2) _____ (merendar).

—Mi mamá (3) _____ (querer) ver tu clase de ballet.

—Entonces, ¿vosotras (4) _____ (querer) ir conmigo?

- 13** Use the words in the order they're given below to write complete sentences. Remember to use the correct verb forms, capitalization, and punctuation.

MODELO ustedes / merendar / diez / de la mañana

Ustedes meriendan a las diez de la mañana.

1. yo / empezar / hacer mi tarea / temprano

2. tú / merendar / frutas y queso

3. él / querer / salir / los sábados

4. ustedes / entender / francés

5. nosotros / merendar / todos los días

**En casa con la familia****VOCABULARIO 2**

- 14** Raquel has written descriptions of some areas in her house. Complete each description with a word from the box. Use each word one time.

la cocina	el patio	el garaje	la habitación
el comedor	el jardín	la sala	el baño

- Hay muchas plantas en _____.
 - Duelmo en _____.
 - Mis padres ponen el carro en _____.
 - Me lavo (*I wash*) el pelo en _____.
 - Preparamos la comida en _____.
 - Por la noche comemos en _____.
 - Cuando hace buen tiempo, comemos en _____.
 - Vemos televisión en _____.
- 15** Gilda is telling you various things about her house. Complete each sentence by circling the most appropriate word in parentheses.
- En mi habitación tengo (una cama / un carro).
 - A veces duermo la siesta (*I take a nap*) en (el garaje / el sofá).
 - Tengo una computadora encima (*on top of*) del (baño / escritorio).
 - Yo abro (la puerta / la ventana) para salir de la casa.
 - En mi jardín hay muchas (camas / plantas).
 - Pongo mi bicicleta en el (comedor / garaje).
 - En nuestro comedor hay una mesa con ocho (sillas / sofás).
 - Siempre lavo los platos en (el baño / la cocina).
 - Me lavo el (*I wash my*) pelo en (el baño / la sala).
 - Tenemos un televisor (*television set*) en (el patio / la sala).



VOCABULARIO 2

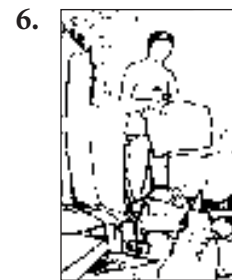
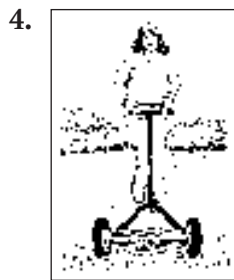
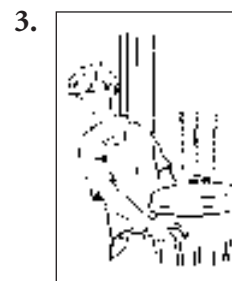
- 16** Your Chilean friend Fernando is describing where some of his relatives live. Choose in which area each one lives from what he says below.

la ciudad	el campo	el pueblo
-----------	----------	-----------

- Mis primos viven en un apartamento en un edificio grande de seis pisos.
Viven en _____.
- Mi tía vive en una casa con un jardín muy grande y con muchos animales.
Vive en _____.
- Mis abuelos viven en una ciudad pequeña.
Viven en _____.

- 17** Match each picture with the phrase from the box to which it corresponds. Then write the chore that is being done in each picture.

cortar el césped limpiar las ventanas	sacar la basura cocinar	arreglar el cuarto pasar la aspiradora
--	----------------------------	---



- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.



VOCABULARIO 2

18 Choose Sofía's most logical reaction to each of the following chores.

- _____ 1. A mí nunca me toca lavar el carro.
a. Me parece injusto. b. Me parece muy bien.
- _____ 2. Mi hermano nunca saca la basura.
a. Me parece injusto. b. Me parece bien.
- _____ 3. A veces cuido a mis hermanos pequeños.
a. No es gran cosa. b. Me parece bien.
- _____ 4. Yo siempre hago los quehaceres pero mi hermana no hace nada.
a. Me parece muy bien. b. Me parece injusto.
- _____ 5. A menudo tengo que cortar el césped cuando llueve.
a. Me parece bien. b. ¡Qué lata!

19 Read the description Roberto wrote about his house and complete the answers to the questions below.

Nuestra casa está en la calle Principal, número 5D. Tiene una cocina, una sala y tres habitaciones. Tenemos un sofá y un televisor en la sala. Mi hermano, Diego, y yo tenemos una habitación con dos camas y un escritorio. Yo siempre arreglo el cuarto y limpio el baño. ¡Qué lata! Mi hermano no hace nada. No le gusta ayudar en casa. Mi mamá cuida a mi hermana y mi papá lava los platos.

1. ¿Cuál es la dirección de Roberto?
Es calle _____, número _____.
2. ¿Quién hace los quehaceres?
_____ hacen los quehaceres.
3. ¿Qué le toca hacer a Roberto?
Le toca _____.
4. ¿Quién cuida a la hermana de Roberto?
_____ cuida a la hermana.
5. ¿Dónde ve televisión la familia?
La familia ve televisión en _____.
6. ¿Diego limpia el baño a veces?
No, a él nunca _____ el baño.



En casa con la familia

GRAMÁTICA 2

Estar with prepositions

- **Estar** is used to describe how someone is feeling. It is an irregular verb.

yo	estoy	nosotros	estamos
tú	estás	vosotros	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

- Use **estar** + a preposition to say where something or someone is in relation to something else. The preposition may be more than one word.

delante de	<i>in front of</i>	detrás de	<i>behind</i>
cerca de	<i>close to, near</i>	lejos de	<i>far from</i>
encima de	<i>on top of, above</i>	debajo de	<i>under(neath)</i>
al lado de	<i>next to</i>		

- 20** Marta has just come in the house and is looking for Cristina and her brother Juan. Complete their conversation using the correct forms of **estar**.

Marta: Cristina, ¿dónde (1) _____ (tú)?

Cristina: Yo (2) _____ en el patio.

Marta: ¿Dónde (3) _____ tu hermano Juan?

Cristina: Él (4) _____ en el garaje.

Marta: ¿Ustedes siempre (5) _____ en la casa por la tarde?

Cristina: Sí, Juan y yo siempre (6) _____ en la casa a las cinco.

- 21** The following descriptions of Laura's room are incorrect. Rewrite each description, replacing the underlined preposition with its opposite. Follow the **modelo**.

MODELO La mesa está al lado de la puerta. **No. La mesa está lejos de la puerta.**

1. La ventana está detrás de la mesa.

2. La computadora está debajo del escritorio.

3. El perro está encima de la silla.

4. La planta está cerca de la ventana.



GRAMÁTICA 2

Negation with *nunca*, *tampoco*, *nadie*, and *nada*

- **Nunca** (*never*) and **tampoco** (*neither, not either*) can be used in place of **no** or they can be added near the end of the sentence if the sentence already contains **no**.

Tú **nunca** cantas.

Tampoco bailas.

Tú no cantas **nunca**.

No bailas **tampoco**.

You never sing.

You don't dance either.

- Use **nada** to mean *nothing* as the subject of a sentence. Use **no** before the verb and **nada** after the verb to mean *nothing* or *not anything*.

Nada es difícil para él.

No necesito **nada**.

Nothing is hard for him.

I don't need anything.

- **Nadie** means *nobody*. To say *not anybody*, use **no** before the verb and **nadie** after the verb.

Nadie va a la playa.

¿Por qué **no** va **nadie** a la playa?

Nobody goes to the beach.

Why doesn't anybody go to the beach?

- 22** Match each sentence in the left column with the sentence from the right column that means the same thing.

_____ 1. Nunca voy a la playa.

a. Yo no canto en el baño tampoco.

_____ 2. El gato nunca duerme debajo de la cama.

b. No voy a la playa nunca.

_____ 3. Nadie arregla la sala.

c. Mi hermana no canta nunca en el baño.

_____ 4. Mi hermana nunca canta en el baño.

d. No arregla nadie la sala.

_____ 5. Yo tampoco canto en el baño.

e. El gato no duerme nunca debajo de la cama.

- 23** Write a word in each blank that makes the sentence say just the opposite.

MODELO Yo siempre corto el césped. **Yo nunca corto el césped.**

1. Todos quieren hacer sus quehaceres hoy.

_____ quiere hacer sus quehaceres hoy.

2. El gato siempre come el almuerzo.

El gato _____ come el almuerzo _____.

3. Cora necesita todo (*everything*) para la casa.

Cora _____ necesita _____ para la casa.



GRAMÁTICA 2

Tocar and parecer

- **Tocar** + an infinitive says who has to do something or whose turn it is. You can use **tocar** just as you use **gustar**.

me toca(n)**nos** toca(n)**te** toca(n)**os** toca(n)**le** toca(n)**les** toca(n)**Me toca lavar** los platos hoy.*I have to wash the dishes today.**It's my turn to wash the dishes today.*

- Use **parecer** (*to seem*) to express an opinion. It is used like **gustar**.

me parece(n)**nos** parece(n)**te** parece(n)**os** parece(n)**le** parece(n)**les** parece(n)Quiero salir. A mí **me parece** divertido. *I want to go out. I think it's fun.*¿Los animales? **Me parecen** interesantes. *Animals? I think they're interesting.*

- 24** Write a sentence using **parecer** and the words in the word box to say what you think of each of the following things.

divertido

injusto

justo

formidable

interesante

bien

MODELO ir al cine **Me parece formidable.**

1. hacer los quehaceres _____
2. ir al colegio _____
3. arreglar las habitaciones _____
4. cuidar a mis hermanos _____

- 25** Say what each of the following people has to do today by adding the appropriate pronoun. Then check the sentence that says what you think of each chore.

1. A mis padres _____ toca arreglar la sala.

_____ ¡Qué lata!

_____ Me parece bien.

2. A ustedes _____ toca limpiar el patio.

_____ Me parece muy bien.

_____ Me parece injusto.

3. A Sergio y a mí _____ toca sacar la basura.

_____ ¡Qué lata!

_____ Me parece muy bien.

4. A mí _____ toca cuidar a mis hermanos.

_____ Me parece divertido.

_____ ¡Qué lata!



¡A comer!

VOCABULARIO 1

1 Say whether each of the following statements about Eugenia's lunch is **a, logical** or **b, illogical**.

- _____ 1. El sándwich de queso es de atún.
- _____ 2. El jugo de naranja no tiene salsa picante.
- _____ 3. La leche está salada.
- _____ 4. El helado está frío.
- _____ 5. La ensalada de frutas está caliente.
- _____ 6. Las servilletas están riquísimas.
- _____ 7. El vaso no tiene sopa.

2 The following items are foods, beverages, or place settings. Write each one under the correct category.

el queso	la servilleta	el jamón	el tenedor	el jugo
el vaso	el refresco	la ensalada	el plato hondo	el cuchillo
las papas	el plato	el atún	la cuchara	

<i>Foods and beverages</i>	<i>Place settings</i>

3 Match each description on the left with the name of a food on the right.

- _____ 1. Es rojo y muy rico para tomar.
- _____ 2. A veces tiene frutas y a veces tiene verduras.
- _____ 3. Es un postre delicioso.
- _____ 4. Son saladas, calientes y muy buenas con las hamburguesas.
- _____ 5. Es bueno comer con la comida mexicana.

- a.** la salsa picante
- b.** el jugo de tomate
- c.** el flan
- d.** las papas fritas
- e.** la ensalada



VOCABULARIO 1

- 4** Imagine you are at your favorite restaurant. The left-hand column contains questions that the waiter is asking you. Match each one with an appropriate answer from the right-hand column.

_____ ¿Qué desea usted?	a. Sí, ¿me trae un flan, por favor?
_____ ¿Y para tomar?	b. Quisiera un sándwich de jamón.
_____ ¿Desea algo de postre?	c. La cuenta, por favor.
_____ ¿Algo más?	d. Quiero un vaso de leche.

- 5** Alfredo's waiter has brought his lunch but forgot to bring place settings. Tell what Alfredo needs in order to eat the following foods. You may write one or more items.

MODELO el agua **un vaso**

1. el sándwich de atún _____
2. el jugo de naranja _____
3. la sopa de verduras _____
4. la ensalada _____
5. las papas fritas _____

- 6** Lourdes is training to be a waitress in her family's café. Write the question that she would ask for each of the answers given. Look back to Activity 4 for help.

1. _____
Quisiera un sándwich de atún.
2. _____
Para tomar quiero jugo de naranja.
3. _____
¡La sopa está riquísima, gracias!
4. _____
Sí, quiero un flan.
5. _____
¿Nos trae la cuenta, por favor?



VOCABULARIO 1

- 7** Marú always eats lunch in the school cafetería. Based on the menu below, mark each statement *true* or *false*.

Cafetería del Colegio Buendía	
Menú de la semana	
lunes	hamburguesa con tomate, papas fritas
martes	sándwich de atún, flan, leche
miércoles	sopa de verduras, ensalada de papas
jueves	sándwich de jamón con tomate y queso, fruta
viernes	pizza de queso, jugos

- _____ 1. El lunes Marú come hamburguesa con papas fritas.
- _____ 2. La cafetería sirve (*serves*) refrescos.
- _____ 3. Marú come sopa de verduras los viernes.
- _____ 4. El martes Marú come sándwich y postre.
- _____ 5. Los estudiantes del Colegio Buendía comen papas.

- 8** Use sentences or combinations of sentences from the box to give your opinion about the following foods. Try to use each sentence at least once.

Es un poco salado(a).	¡Ay no!	No me gusta.	Me encanta.
Nunca pido ____.	Es muy picante.	¡Es horrible!	Es bueno(a).

1. un sándwich de queso

2. la comida mexicana

3. una ensalada de atún

4. una sopa de tomate

5. una ensalada de frutas

**¡A comer!****GRAMÁTICA 1****Ser and estar**

- Both **ser** and **estar** are used for the verb *to be* in English.
- Use the verb **estar**:

1) to say where someone or something is located	La leche está en la mesa.
2) to ask and say how someone is doing	El hombre está bien.
3) to say how something tastes, looks, or feels at a certain time	El flan está rico.
- Use the verb **ser**:

1) to tell the time, the day, or the date	Es la una. Hoy es lunes.
2) to identify someone	Ésta es la profesora.
3) to say where someone is from	Ella es de Perú.
4) to describe what someone or something is normally like	La leche es rica.

- 9** Señora Vidales left the following instructions for the babysitter. Complete them using these forms of **ser** and **estar**: **es, está, estás, están.**

Hola, ¿cómo (1) _____? Los sándwiches para el almuerzo (2) _____ en la cocina. (3) _____ fríos. La sopa de Susanita (4) _____ de verduras. La señora Vásquez va a venir a las 3:00 para limpiar la casa. Ella (5) _____ delgada con el pelo castaño y (6) _____ de Venezuela. Hoy yo regreso del trabajo a las 4:30 porque (7) _____ viernes. Mi número de teléfono (8) _____ al lado del teléfono.

- 10** These sentences are generalizations about types of food. Rewrite them using a form of **estar** in place of the underlined verb.

MODELO El flan es dulce (*sweet*). **El flan está dulce.**

1. El queso es horrible. _____
2. La sopa es caliente. _____
3. Las papas fritas son buenas. _____
4. La salsa de tomate es picante. _____
5. La ensalada de frutas es rica. _____
6. El jamón es salado. _____



GRAMÁTICA 1

Pedir and servir

The **e** changes to an **i** in all the present-tense forms of **pedir** (*to ask for, to order*) and **servir** (*to serve*), except the **nosotros** and **vosotros** forms.

yo	pido, sirvo	nosotros(as)	pedimos, servimos
tú	pides, sirves	vosotros(as)	pedís, servís
usted/él/ella	pide, sirve	ustedes/ellos/ellas	piden, sirven

Yo **pido** ensalada para el almuerzo. ¿Qué **sirven** en este restaurante?
I order salad for lunch. *What do they serve in this restaurant?*

- 11** Choose the correct form of **servir** to complete each sentence.

- 1. ¿Qué comida ____ ustedes?
a. sirvo b. sirven
- 2. Yo ____ comida mexicana en mi casa.
a. servir b. sirvo
- 3. Amalia ____ refrescos y papas fritas en su fiesta.
a. sirve b. sirven
- 4. Nosotros ____ jugo y agua para el almuerzo.
a. servís b. servimos
- 5. Tú ____ postre después de la comida.
a. sirves b. sirven

- 12** Use the correct form of **pedir** with these cues to write sentences. Follow the **modelo**.

MODELO Leslie / papas Leslie pide las papas.

- ## 1. tú y yo / sándwiches

- ## 2. Elsa y Ben / sopa

3. usted / ensalada de verduras

- #### 4. tú / jugo de naranja

5. Papá / salsa picante



GRAMÁTICA 1

Preferir, poder, and probar

- The **e** in the stem of **preferir** changes to **ie**, except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Use **preferir** with a noun to say what one *prefers*; use **preferir** with a verb to say what one *prefers to do*.

yo	prefiero	nosotros(as)	preferimos
tú	prefieres	vosotros(as)	preferís
usted/él/ella	prefiere	ustedes/ellos/ellas	prefieren

- The **o** in **poder** and **probar** stem-changes to **ue**, except in the **nosotros** and **vosotros** forms. Use **poder** + an infinitive to ask a favor or to say what someone *can, may, or is able to do*. **Probar** means *to taste or to try something*.

yo	puedo, pruebo	nosotros(as)	podemos, probamos
tú	puedes, pruebas	vosotros(as)	podéis, probáis
usted/él/ella	puede, prueba	ustedes/ellos/ellas	pueden, prueban
¿Puedes traer el queso, por favor?		¿Por qué no pruebas la sopa?	
Would you please bring the cheese?		Why don't you try the soup?	

- 13** Everyone in Elena's family wants to eat different things. Choose the correct form of **preferir** to say what each one prefers. Write it on the line.

MODELO La hermana (prefiero / prefiere) sopa de verduras. **prefiere**

- Yo (preferimos / prefiero) el queso. _____
- Ustedes (prefieren / prefieres) la sopa. _____
- Nosotros (preferimos / prefiere) un sándwich. _____
- Usted (prefieren / prefiere) tomar jugo. _____
- Los padres (preferís / prefieren) comer una ensalada. _____

- 14** Fill in the blanks with the correct form of the verb in parentheses.

- (**poder**) ¡Mi hermanita _____ ser terrible en un restaurante!
Mis padres no _____ comer en paz (*in peace*).
- (**probar**) ¿_____ tú la comida en la cafetería?
Yo nunca _____ la sopa de verduras.
Mi amigo y yo siempre _____ las ensaladas.
- (**pedir**) ¿Qué _____ tú en un restaurante mexicano?
Yo siempre _____ tacos de pollo.
Mi hermano a veces _____ enchiladas.

**¡A comer!****VOCABULARIO 2**

15 Escribe si las personas comen **el desayuno** o **la cena**. Sigue el **modelo**.

MODELO Eduardo come pescado con espinacas. **la cena**

1. Miguel come brócoli, arroz y carne.

2. Angélica y Celia beben café con leche y comen pan tostado.

3. Alberto come carne, maíz y pastel.

4. Isabel come cereales y pan dulce.

5. Joaquín y Sarita comen zanahorias y pollo.

16 Match each food with its correct description.

_____ 1. la manzana

_____ 2. café y pan tostado

_____ 3. arroz con pollo

_____ 4. agua

_____ 5. la zanahoria

_____ 6. flan

a. Es una fruta.

b. Es un postre.

c. Es una verdura.

d. Es una cena.

e. Es un desayuno.

f. Es para tomar.

17 Read the sentence below about Humberto's meal preparations. Then write **sí** if the sentence is *logical* and **no** if the sentence is *not logical*.

_____ 1. Humberto sirve carne con arroz y verduras para la cena.

_____ 2. Humberto prepara sándwiches de leche con brócoli.

_____ 3. Humberto necesita verduras para la ensalada de frutas.

_____ 4. Humberto saca el agua del horno.

_____ 5. Humberto pone el pollo en el microondas.

_____ 6. Humberto siempre prepara pescado para el desayuno.

_____ 7. Humberto prepara café con leche para dormir.

_____ 8. Humberto prepara jugo con unas naranjas.



VOCABULARIO 2

18 Choose the most logical answer for each of the following questions or comments.

- _____ 1. ¿Qué desayunas?
a. pescado y arroz b. pastel c. jugo y pan tostado
- _____ 2. ¿Qué quieres hoy de almuerzo?
a. ensalada de pollo b. pan dulce c. café con leche
- _____ 3. ¿Qué hay de cena?
a. los cereales b. pollo y brócoli c. café y pan tostado
- _____ 4. Tengo mucha hambre. ¿Qué pido?
a. una manzana b. una zanahoria c. carne con arroz
- _____ 5. Me gustan las frutas. ¿Qué pido?
a. maíz b. espinacas c. manzana
- _____ 6. ¿Qué tal si almorzamos una ensalada?
a. Sí, me gustan las verduras. b. Sí, me gustan las carnes. c. Sí, me gustan los jugos.
- _____ 7. Vamos a cenar carne, maíz y zanahorias.
a. Siempre desayuno bien. b. ¡Qué bien! Tengo mucha hambre. c. Prefiero cenar pastel.

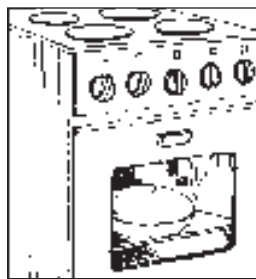
19 Arnie's always asking his mother **¿Necesitas ayuda?** Write the letter of the picture that illustrates each of his mother's requests below.



a.



b.



c.



d.

- _____ 1. Pon el pastel en el horno.
- _____ 2. ¿Por qué no preparas los sándwiches?
- _____ 3. Saca el flan del refrigerador, cariño.
- _____ 4. Pon la mesa, por favor.
- _____ 5. Trae la leche, por favor.
- _____ 6. Pon más queso en los sándwiches, por favor.
- _____ 7. Pon los platos, por favor.
- _____ 8. Por favor, saca el postre del horno.



VOCABULARIO 2

20 Enrique arrives at home very hungry. Complete his conversation with his father with words from the box.

Puedo ayudar	Tengo mucha hambre	microondas	Ponlo
saca	Vamos a cenar	Por qué no	

Enrique ¡Hola, Papá! ¿Qué hay de cena? (1)_____.

El padre (2)_____ carne, papas y espinacas.

Enrique Mmm, muy bueno. ¿(3)_____?

El padre Sí, (4)_____ el pollo del refrigerador.

Enrique Claro. ¿Dónde lo pongo?

El padre (5)_____ en el (6)_____.

Enrique ¿Algo más?

El padre ¿(7)_____ preparas las papas?

Enrique ¡Claro que sí!

21 Maribel wants to help prepare dinner. Match her questions on the left with her mother's answers on the right.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| _____ 1. ¿Qué hay de cena? | a. Tomamos agua o leche. |
| _____ 2. ¿Puedo ayudar? | b. Sí, saca el pollo del horno. |
| _____ 3. ¿Puedo preparar el maíz? | c. Sí, prepáralo. |
| _____ 4. ¿Pongo la mesa? | d. Comemos pollo y maíz. |
| _____ 5. ¿Qué vamos a tomar? | e. Sí, ponla. |
| _____ 6. ¿Algo más? | f. No, gracias. Es todo. |

22 Imagine that you are very, very hungry. How would you answer the following questions?

1. ¿Qué desayunas? _____

2. ¿Qué quieres hoy de almuerzo? _____

3. ¿Qué hay de cena? _____

**¡A comer!****GRAMÁTICA 2****Direct objects and direct object pronouns**

- A direct object is the person or thing that receives the action of the verb.

Guillermo toma **jugo**.*Guillermo drinks **juice**.*

- A noun can often be replaced by a pronoun. These are some direct object pronouns in Spanish that can replace a noun.

*Masculine***lo** *him, it***los** *them**Feminine***la** *her, it***las** *them*Guillermo **lo** toma.*Guillermo drinks **it**.*

- Direct object pronouns are placed before a conjugated verb, or they may be attached to the end of an infinitive.

¿Comes el desayuno?

Sí, **lo** como.

¿Vas a comer el desayuno?

Sí **lo** voy a comer. / Sí, voy a comer**lo**.

- 23** Underline the direct object in each sentence. Then write the correct direct object pronoun in the rewritten sentence that follows. Follow the **modelo**.

MODELO Elisa toma jugo con la cena.Elisa **lo** toma con la cena.

- Paco siempre come el desayuno. Paco siempre _____ come.
- Ellos sirven las frutas. Ellos _____ sirven.
- Yo pongo leche en los cereales. Yo _____ pongo en los cereales.
- Yo sirvo refrescos en la fiesta. Yo _____ sirvo en la fiesta.

- 24** Fill in the blanks with the words needed to say who is going to make each food for tonight's dinner. Follow the **modelo** to write two different ways of saying the same thing.

MODELO Mamá: las papas **Mamá va a prepararlas.****Mamá las va a preparar.**

- Mariela: la carne Mariela _____ a prepararla.
Mariela _____ va a preparar.
- Simón: las verduras Simón va a _____.
Simón _____ va a _____.
- Ana y Lila: el arroz Ellas _____ a _____.
Ellas _____ van a _____.



GRAMÁTICA 2

Affirmative informal commands

- Use **affirmative informal commands** when you want to give instructions to someone that you would address with the **tú** form.
- To form this type of command, drop the final **s** from the present-tense **tú** form.

*Present-tense **tú** form*tú hablas *you speak*tú escribes *you write*tú pides *you ask for***Pide** un huevo para el desayuno.*Affirmative informal command***habla** *speak***escribe** *write***pide** *ask for***Ask for** an egg for breakfast.

- The affirmative informal command is irregular in certain verbs: **tú tienes (ten)**, **tú vienes (ven)**, **tú pones (pon)**, **tú vas (ve)**, **tú eres (sé)**, **tú haces (haz)**, and **tú sales (sal)**.
 - Below are some verbs you might use in the kitchen.
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| tú calientas <i>you heat</i> | calienta <i>heat</i> |
| tú sacas <i>you take out</i> | saca <i>take out</i> |
| tú cortas <i>you cut</i> | corta <i>cut</i> |
| tú abres <i>you open</i> | abre <i>open</i> |
| tú mezclas <i>you mix</i> | mezcla <i>mix</i> |
| tú añades <i>you add</i> | añade <i>add</i> |

25 You want to throw a party, and you need your friends to help you. Write an informal command in each blank to answer each of your friends' questions about what they should do.

1. ¿Pongo las sillas en el comedor? —Sí, _____ las sillas.
2. ¿Voy al mercado (*market*) hoy? —Hoy no. _____ al mercado mañana.
3. ¿Vengo temprano para ayudarte? —Sí, _____ temprano.
4. ¿Qué postre hago? —_____ el flan, por favor.
5. ¿Escribo las invitaciones? —Sí, _____ las invitaciones.

26 Raúl is about to start preparing dinner. Tell him four things he should do using the affirmative informal commands of the verbs given below.

MODELO mezclar **Mezcla el jugo.**

1. calentar _____
2. sacar _____
3. cortar _____
4. abrir _____



GRAMÁTICA 2

Affirmative informal commands with pronouns

- In a statement, remember to use the **direct object pronouns** either before the conjugated verb or attached to the end of the infinitive.

Lo hago por la tarde.

Lo voy a hacer por la tarde.

Voy a **hacerlo** por la tarde.

- In an affirmative informal command, always attach the direct object pronoun to the end of the verb.

Haz**lo** esta tarde.

Do it this afternoon.

- Unless the command is one syllable, you must add a written accent on the stressed vowel.

Hazlo. (*no accent*)

Cómela. (*accent added*)

Do it.

Eat it.

- 27** Roberta is in charge of dinner tonight. She's telling her sister what to do to help. Circle the correct informal command for each of the things she wants her to do.

1. mezclar las frutas

a. Mézclalas

b. Mézclalos

2. poner los platos

a. Ponerlos

b. Ponlos

3. abrir las ventanas

a. Ábrelas

b. Abrirlas

4. probar el arroz

a. Pruébalo

b. Pruébelo

5. sacar el pollo del horno

a. Sácala

b. Sácalo

- 28** You're giving a good friend some advice. Conjugate the verbs in parentheses as informal commands.

1. (ir) _____ a la cama temprano.

2. (comer) _____ frutas y verduras todos los días.

3. (hacer) _____ la tarea por la tarde, no por la noche.

4. (salir) _____ a pasear en el sol muy poco.

5. (ser) _____ disciplinado (*disciplined*); no seas perezoso.

6. (beber) _____ mucha agua (*water*).

7. (montar) _____ en bicicleta todos los días.

8. (dormir) _____ ocho horas cada noche.

Which two of the above commands could be rewritten with a direct object pronoun? _____

**Cuerpo sano, mente sana****VOCABULARIO 1**

1 On each line, write the word that does NOT belong with the other two words.

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|-------|
| 1. el brazo | el cepillo | la espalda | _____ |
| 2. los dientes | la boca | el pijama | _____ |
| 3. la secadora | la nariz | la cara | _____ |
| 4. la pierna | el peine | la pantorrilla | _____ |
| 5. la navaja | los hombros | el pecho | _____ |

2 Javier talks about his routine. Choose a logical ending for each of his sentences below.

- | | | | |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|
| _____ 1. Después de bañarme voy a ponerme ____. | a. la ropa | b. el brazo | c. la espalda |
| _____ 2. Voy a afeitarme. Necesito ____. | a. el peine | b. el maquillaje | c. la navaja |
| _____ 3. Hago ejercicio todos los días. Yo ____. | a. escucho música | b. duermo | c. levanto pesas |
| _____ 4. Antes de entrenarme tengo que ____. | a. estirarme | b. lavarme la cara | c. afeitarme |
| _____ 5. Me gusta montar en bicicleta. Yo entreno ____. | a. la cara | b. la nariz | c. las piernas |
| _____ 6. También entreno mucho las pantorrillas. Todos los días ____. | a. escucho música | b. corro | c. duermo la siesta |
| _____ 7. Quiero dormir. Voy a ____. | a. peinarme | b. acostarme | c. secarme el pelo |

3 Frida is telling you what she is going to do in the morning. Fill in the blanks with appropriate vocabulary words.

Voy a (1)_____ temprano.

Luego voy a (2)_____ y secarme con una

(3)_____.

También me voy a secar el pelo con una (4)_____.

Voy a (5)_____ con un peine.

Por último voy a lavarme los dientes con un (6)_____

y la (7)_____.



VOCABULARIO 1

4 Write whether you agree (sí) or disagree (no) with each of the following statements.

1. Voy a levantarme y luego voy a ponerme el pijama. _____
2. Antes de bañarme, voy a quitarme la ropa. _____
3. Voy a ponerme los zapatos y después voy a bañarme. _____
4. Acabo de maquillarme. Voy a lavarme la cara. _____
5. Quiero entrenar la espalda. Voy a levantar pesas. _____

5 Match the following activities you do with the parts of the body associated with them.

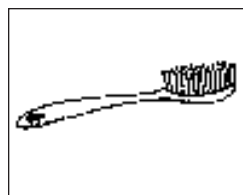
- _____ 1. Yo patino todos los días.
- _____ 2. Yo canto mucho.
- _____ 3. Yo como carne.
- _____ 4. Yo necesito maquillarme.

- a. la boca
 - b. la cara
 - c. las piernas
 - d. los dientes

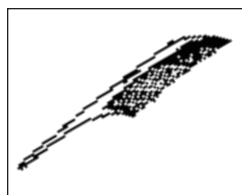
6 Write two activities in each column that tell what you do before going out, to relax, and to stay in shape.

antes de salir	para relajarte	para mantenerte en forma

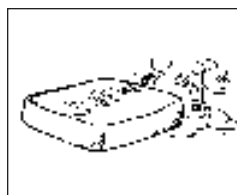
7 Write what you are going to do with each item pictured below.



MODELO



1.



2.



3.

MODELO Voy a lavarme los dientes con el cepillo de dientes.

1. _____
2. _____
3. _____



VOCABULARIO 1

- 8** Sonia and Patricia are hurrying to get ready to go to a party. Use each word in the box once to complete their conversation.

toalla	prepararme	maquillaje	lista	acabo de	falta	encuentro
--------	------------	------------	-------	----------	-------	-----------

Sonia Patricia, ya son las siete. Voy a (1) _____ para la fiesta. ¿Qué te (2) _____ hacer?

Patricia Solamente (*only*) el (3) _____. ¿Y tú?

Sonia Tampoco estoy (4) _____. No (5) _____ el peine.

Patricia Está en la habitación. Yo tengo que secarme el pelo. ¿Tienes la (6) _____?

Sonia No. ¡(7) _____ ponerla en el baño!

- 9** Write what you do at each of the following times on school days.

MODELO 6:30 A.M. **despertarme**

- 6:40 A.M. _____
- 6:45 A.M. _____
- 7:00 A.M. _____
- 7:15 A.M. _____
- 7:30 A.M. _____

- 10** For each pair of actions below, write a sentence to say which you have to do first. Use the same word order as the **modelo**, but replace the underlined verbs with the logical order of the new actions.

MODELO entrenarme / estirarme **Tengo que estirarme antes de entrenarme.**

- maquillarme / lavarme la cara _____
- despertarme / levantarme _____
- ponerme el pijama / quitarme la ropa _____
- ponerme el pijama / acostarme _____



Cuerpo sano, mente sana

GRAMÁTICA 1

Verbs with reflexive pronouns

- Use a **reflexive pronoun** to show that the subject and object of the verb are the same. Be sure to use the pronoun that agrees with the subject.

yo	me levanto	nosotros(as)	nos levantamos
tú	te levantas	vosotros(as)	os levantáis
usted/él/ella	se levanta	ustedes/ellos/ellas	se levantan

- Some verbs can be used reflexively or not reflexively, depending on who or what the object is.

Yo **me** despierto.

I wake up.

Yo **despierto** a José.

I wake José up.

- Place **reflexive pronouns** before a conjugated verb or attached to an **infinitive**.

Nosotras **nos** relajamos.

We relax.

Nosotras queremos relajarnos.

We want to relax.

- Use **el, la, los** or **las** after reflexive verbs with parts of the body or clothing.

Voy a ponerme **los** zapatos.

I'm going to put my shoes on.

- 11** Write the subject and the object of each sentence on the lines that follow it.

MODELO Tú te bañas por la noche. *subject:* **Tú** *object:* **tú**

María baña al perro. *subject:* **María** *object:* **el perro**

- Vosotros os afeitáis. *subject:* _____ *object:* _____
- Tú peinas a tu hermana. *subject:* _____ *object:* _____
- Yo lavo la ropa. *subject:* _____ *object:* _____
- Él y yo nos entrenamos. *subject:* _____ *object:* _____

- 12** Fill in the blanks with correct forms of the verbs in parentheses. Tell what these people do today, and that they will do the same thing tomorrow. Follow the **modelo**.

MODELO (afeitarse) David **se afeita** hoy y **va a afeitarse** mañana.

- (entrenarse) Ustedes _____ hoy y _____ mañana.
- (estirarse) Nosotros _____ hoy y _____ mañana.
- (levantarse) Yo _____ hoy y _____ mañana.
- (bañarse) Tú _____ hoy y _____ mañana.



GRAMÁTICA 1

- 13** Complete each sentence logically by adding a definite article (**el, los, la, las**) and a word from the box.

reloj	piernas	zapatos	cara
-------	---------	---------	------

1. Voy a quitarme _____.
2. Vamos a lavarnos _____.
3. María quiere maquillarse _____.
4. Ustedes tienen que ponerse _____.

Using infinitives

- When a conjugated verb is followed by an infinitive, you can place the **reflexive pronoun** before the conjugated verb or attach it to the end of the infinitive.

Yo **quiero acostarme** temprano. Yo **me quiero acostar** temprano.

I want to go to bed early.

- Use **acabar de** + an infinitive to indicate what has just been done. Conjugate **acabar** in the present tense.

Mi mamá **acaba de** llegar.

My mom just arrived.

- **Para** + an infinitive explains what you do something for. Other prepositional phrases such as **antes de** and **después de** are also followed by an infinitive.

Voy a salir temprano **para** llegar a tiempo al colegio.

I'm going to leave early in order to get to school on time.

- 14** These sentences tell things you want or don't want to do. Write another way to say each of the sentences below. Follow the **modelo**.

MODELO No quiero despertarme temprano. **No me quiero despertar temprano.**

1. Quiero acostarme a las 10:00. _____

2. Me quiero secar el pelo. _____

3. No quiero afeitarme. _____
4. No me quiero maquillar hoy. _____

5. Quiero entrenarme mañana. _____



GRAMÁTICA 1

15 Complete these sentences with **acabo de**, **para**, **antes de** or **después de**.

- _____ ponerme jabón en la cara y voy a afeitarme.
- Yo voy a lavarme los dientes _____ desayunar.
- Tengo que secarme porque _____ bañarme.
- Tengo que lavarme la cara _____ maquillarme.
- Voy a vestirme _____ salir.
- No voy a salir. Quiero leer una revista _____ relajarme.

Review of stem-changing verbs

- Verbs can change their stems in three ways: **o** to **ue**, **e** to **ie**, and **e** to **i**. Only the **nosotros** and **vosotros** forms remain the same.

o to ue (acostarse)me **acuesto**te **acuestas**se **acuesta**nos **acostamos**os **acostáis**se **acuestan**¿A qué hora te **acuestas**?*What time do you go to bed?***e to i (vestirse)**me **visto**te **vistes**se **viste**nos **vestimos**os **vestís**se **visten**Él se **viste** temprano.*He dresses early.***e to ie (querer)**

quiero

quieres

quiere

queremos

queréis

quieren

Quiero salir.*I want to go out.***16** Complete the following sentences with the correct form of a verb from the box.**pedir****encontrar****acostarse****poder**

- Yo no _____ el jabón.
- Cuando mi hermana quiere mi peine, ella lo _____.
- Yo no _____ abrir la pasta de dientes.
- Mis tíos _____ temprano.

17 Complete Martín's schedule with the correct forms of the verbs in parentheses.

Yo (1) _____ (empezar) el día temprano. Primero

(2) _____ (vestirse). Si no (3) _____

(llover), Papá y yo (4) _____ (jugar) al básquetbol.

Luego Papá (5) _____ (pedir) café en un restaurante,

pero yo (6) _____ (preferir) chocolate.



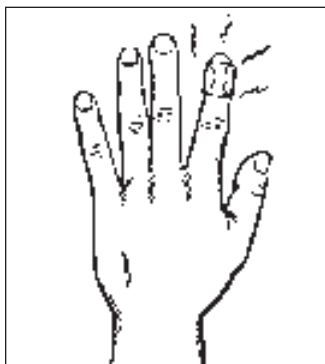
Cuerpo sano, mente sana

VOCABULARIO 2

18 Imagine you are experiencing all the symptoms shown in the drawings. For each one, answer the question: «¿Qué te pasa?» The first one has been done for you.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. **Estoy enfermo. Me duele la cabeza.**

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

19 These people are having problems. Choose an adjective from the box that tells how each person feels.

- _____ 1. Alberto tiene un examen hoy.
- _____ 2. Alí no quiere hacer nada.
- _____ 3. Manuel está muy bien.
- _____ 4. Mi mejor amigo está lejos de aquí.
- _____ 5. Enrique no duerme lo suficiente.

- a. cansado
 - b. nervioso
 - c. aburrido
 - d. triste
 - e. contento



VOCABULARIO 2

20 Place a number in front of each body part to put them in order from the top of the body (1) to the bottom (5).

- _____ el estómago
- _____ el cuello
- _____ el pie
- _____ el oído
- _____ la mano

21 In the first column write expressions from the box that tell what you should do to take better care of yourself. In the second column write things you should NOT do. The first one is done for you.

ver demasiada televisión	dormir lo suficiente	hacer yoga
acostarte muy tarde	caminar	comer mucha grasa
comer mucho dulce	dejar de fumar	seguir una dieta sana
fumar		

Para cuidarte mejor, debes _____.	No debes _____.
dejar de fumar	comer mucho dulce

22 You want to find out how your friends are feeling. Choose the best response for each thing you say to them.

- _____ 1. ¿Te duele algo?
a. Estoy un poco cansado. b. Me duele la garganta.
- _____ 2. ¿Qué tiene Alberto?
a. Está bastante contento. b. Está un poco enfermo.
- _____ 3. Pepe, ¿estás nervioso?
a. Sí, necesito ver más televisión. b. Sí, necesito hacer yoga.
- _____ 4. Te veo mal. ¿Qué te pasa?
a. Me siento muy contento. b. Es que me siento un poco triste.
- _____ 5. ¿Por qué no comes mucha grasa?
a. Porque quiero bajar de peso. b. Porque quiero subir de peso.



VOCABULARIO 2

23 All your friends seem to be sick lately. Match their statements on the left with the advice you might give them.

- | | |
|--|---|
| _____ 1. Siempre me duele la garganta. | a. Busca un pasatiempo. |
| _____ 2. Estoy aburrida. | b. Debes acostarte más temprano. |
| _____ 3. Estoy cansado. | c. No debes comer tanta grasa. |
| _____ 4. Tengo que bajar de peso. | d. Deja de fumar. |

24 Write sentences to say how often these situations apply to you. Be sure to conjugate the verbs.

MODELO caminar **Yo camino todos los días.**

1. ver demasiada televisión _____
2. estar nervioso(a) _____
3. comer mucho dulce _____
4. dormir lo suficiente _____
5. comer verduras y frutas _____
6. lavarse las manos _____

25 Read each sentence below. If it is logical, write **lógica** on the line. If it is illogical, then rewrite the sentence so that it is logical.

MODELO Para cuidarte mejor, debes caminar mucho y comer bien. **lógica**
Para relajarte debes fumar. **Para relajarte debes hacer yoga.**

1. Si buscas un pasatiempo, ¿por qué no te acuestas más temprano? _____

2. Una dieta sana tiene muchas verduras y poco dulce. _____

3. Para no estar cansado necesitas dormir lo suficiente. _____

4. Yo estoy aburrido porque no tengo una dieta. _____

5. Lina tiene un catarro horrible. Le duele el pie. _____



Cuerpo sano, mente sana

GRAMÁTICA 2

Estar, sentirse, and tener

- Use **ser** (*to be*) to say what things are generally like. Use **estar** (*to be*) with adjectives to talk about specific states or conditions.

Ella **es** rubia.Hoy ella **está** contenta.

- Use **sentirse** (*to feel*) the same way you use **estar**, with adjectives or with adverbs like **bien** or **mal**.

yo me **siento**nosotros (as) nos **sentimos**tú te **sientes**vosotros (as) os **sentís**usted/él/ella se **siente**ustedes/ellos/ellas se **sienten**¿Te sientes **bien**?Sí, me siento **contento**. Me siento **bien**.

- Use **tener** + a noun to describe a mental or physical state.

tener sueño**tener miedo****tener calor****tener frío***to be sleepy**to be afraid**to be hot**to be cold*

- 26** Gabriel and his friends do not feel good today. Complete the descriptions with the correct forms of **ser** or **estar**.

Sancho (1) _____ muy simpático pero hoy (2) _____

un poco antipático. (3) _____ enfermo. Chavita y Tomás siempre

(4) _____ graciosos pero hoy (5) _____ serios.

Yo (6) _____ activo, pero hoy no quiero hacer nada porque

(7) _____ cansado.

- 27** Write how these people feel. Follow the **modelo**.

MODELO A Felipe le duele la cabeza. **Se siente enfermo**.

1. Raúl y yo no queremos ir a ninguna parte. _____

2. Lina no duerme lo suficiente. _____

3. Luis y tú tienen catarro. _____

4. Usted quiere cantar y bailar. _____

- 28** Fill in the blanks with one of these words to tell how the people feel: **calor**, **frío**, **miedo** or **sueño**.

1. Santiago quiere dormir. Tiene _____.

2. Hoy nieva y Ana no tiene abrigo (*coat*). Ella tiene _____.

3. Mateo va a presentar un examen difícil. Tiene _____.

4. Mari corre en el parque cuando hace mucho sol. Tiene _____.



GRAMÁTICA 2

Negative informal commands

- An **informal affirmative command** tells someone to do something. It usually takes the **tú** form of the verb minus the final **s**.

Come bien y bebe mucha agua.

Eat well and drink a lot of water.

- Use an **informal negative command** to tell someone *not* to do something. For most **-ar** verbs, use the **yo** form, but replace the final **o** with **-es**.

(yo) bajo no bajas

No **bajes** de peso.

Don't lose weight.

- For most **-er** and **-ir** verbs, drop the **o** of the **yo** form and add **-as**.

(yo) me siento no te sientas

(yo) corro no corras

No te sientas triste.

No **corras** más.

Don't feel sad.

Don't run any more.

- For some verbs, the informal negative command takes an irregular form.

ser (yo soy) no seas **estar** (yo estoy) no estés

ir (yo voy) no **vayas** **dar** (yo doy) no **des**

No seas tonto. No vayas solo. No estés aburrido. No me des dulces.

Don't be silly. Don't go alone. Don't be bored. Don't give me sweets.

- 29** The physical education teacher is talking to students about their health habits. Match the teacher's comments to each student on the left with the advice he or she would give.

- | | |
|--|---------------------------------|
| _____ 1. Amalia, duermes muy poco. | a. Come muchas frutas. |
| _____ 2. Gilda, no comes frutas. | b. Sube de peso. |
| _____ 3. Norman, estás aburrido. | c. Cuídate la salud. |
| _____ 4. Paola, siempre estás enferma. | d. Duerme lo suficiente. |
| _____ 5. Roberto, estás muy delgado. | e. Busca un pasatiempo. |

- 30** Use the cues to tell your younger sister what she should not do. Refer to the box above to form correct commands from the infinitives given.

MODELO (fumar) **No fumes.**

1. (ser perezoso) _____
2. (estar triste) _____
3. (ir al cine hoy) _____
4. (dormir hasta tarde) _____
5. (dar dulces al perro) _____



GRAMÁTICA 2

Object and reflexive pronouns with commands

- In **affirmative commands**, attach the **direct object pronoun** or the **reflexive pronoun** at the end of the verb.

Trae el pan y ponlo en el plato.

Bring the bread and put it on the plate.

Levántate.

Get up.

- If the command is more than two syllables, put an **accent mark** over the stressed syllable.

Esa fruta está mala. **Quítala** de la mesa.*That fruit is bad. Take it off the table.*

- In **negative commands**, put the **direct object pronoun** or the **reflexive pronoun** between **no** and the verb.

Ésta es mi merienda. No **la** comas.*This is my snack. Don't eat it.*No **te** acuestes tarde.*Don't go to bed late.*

- 31** Ana's mother worries because her daughter never feels good. Read what her mother says to Ana. Then write a piece of advice from the box that would be appropriate.

Relájate. Úsalo. Levántate temprano. Cómelas. Móntala. Practícalos.

1. Tienes frutas en el refrigerador. _____
2. Duermes hasta el mediodía. _____
3. No usas jabón para lavarte las manos. _____
4. Estás muy nerviosa. _____
5. Nunca practicas deportes. _____
6. Tienes una bicicleta pero no la montas. _____

- 32** Use the cues in parentheses to write negative informal commands that tell a younger brother what NOT to do. Refer to the explanation in the first box above.

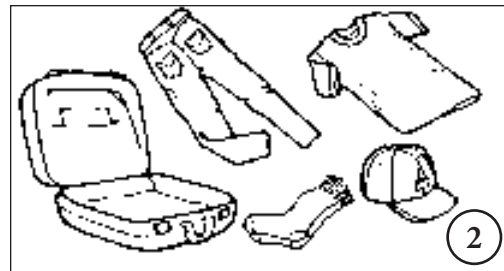
MODELO (comer la pasta de dientes) **No la comas.**

1. (acostarse tarde) _____
2. (levantar pesas muy grandes) _____
3. (comer tres postres) _____
4. (leer libros aburridos) _____
5. (tomar muchos refrescos) _____
6. (entrenar las piernas mucho) _____



VOCABULARIO 1

- 4 Mónica and her brother Antonio are packing for their vacation. Look at their suitcases and then list in Spanish what each of them is taking.



1. Mónica: _____

2. Antonio: _____

- 5 Edgar and María are discussing clothing they see on a shopping trip. If they make a positive statement, write **sí**. If they make a negative statement, write **no**.

- _____ 1. Los pantalones cuestan \$50. ¡Qué caros!
- _____ 2. Te queda muy bien el sombrero.
- _____ 3. El abrigo está a la última moda.
- _____ 4. ¡La bolsa es una ganga!
- _____ 5. Los pantalones vaqueros cuestan mucho.
- _____ 6. Me gustan las botas pero estoy mirando, nada más.
- _____ 7. El suéter es bonito. Además, es muy barato.
- _____ 8. El traje de baño es un robo.

- 6 Oscar is talking with a salesclerk. Mark an X under who makes each statement.

1. ¿En qué le puedo servir?
2. Busco una camisa.
3. ¿Qué talla usa?
4. Estoy mirando, nada más.
5. ¿Cómo le quedan los zapatos de tenis?
6. ¿A qué hora cierra la tienda?

Oswaldo	el dependiente



VOCABULARIO 1

- 7** You are shopping with friends. You like everything, but Patricia doesn't like anything. Write a positive response to each statement (Tú), then a negative response (Patricia). Use the words in the box in your statements.

ganga	colores	pasada de moda
última moda	robo	feo

MODELO ¿Cómo me queda la chaqueta de lana?

Tú: **Te queda muy bien.**

Patricia: **Te queda mal.**

1. ¿Qué te parece este saco amarillo y café?

Tú: _____

Patricia: _____

2. ¿Y la blusa? Mi amiga Rosa tiene una blusa como (*like*) ésta.

Tú: _____

Patricia: _____

3. La bolsa está barata, ¿verdad?

Tú: _____

Patricia: _____

- 8** Una señora (S) en la tienda de zapatos habla con el dependiente (D). Completa la conversación con la palabra correcta entre paréntesis.

D —Buenas tardes, señora. ¿En qué le puedo (1)_____ (llevar / servir)?

S —(2)_____ (Busco / Uso) unos zapatos de tenis rojos para mujer.

D —¿Qué (3)_____ (número / talla) usa?

S —(4)_____ (Uso / Busco) el seis.

D —No tengo seis. ¿Cómo le (5)_____ (parece / queda) el número siete?

S —Mal. Necesito una talla más (6)_____ (grande / pequeña).

D —Son las siete menos cinco. La tienda (9)_____ (cierra / es) a las siete.



Vamos de compras

GRAMÁTICA 1

Costar, numbers to one million

- The verb **costar** means *to cost*. Use **costar** in the third person.
La blusa **cuesta** diez dólares. Los pantalones **cuestan** veinte dólares.
- You know the numbers up to 100. Here are some large numbers.

100	cien	600	seiscientos(as)
101	ciento uno	700	setecientos(as)
102	ciento dos	800	ochocientos(as)
200	doscientos(as)	900	novecientos(as)
300	trescientos(as)	1.000	mil
400	cuatrocientos(as)	2.000	dos mil
500	quinientos(as)	1.000.000	un millón (de)
- Use **uno** to mean *one* when counting. **Uno** becomes **un** before a masculine noun and **una** before a feminine noun regardless of whether the noun is singular or plural.
Quiero **un** sombrero y **una** bolsa.
Voy a escribir **veintiuna** tarjetas postales (*postcards*) para **veintiún** amigos.
- Cien** and **mil** can be either masculine or feminine.
cien casas y **cien** carros **mil** hombres y **mil** mujeres
- Cien** is replaced by **ciento** when it is followed by another number (*101*).
When **ciento** refers to 200 or more, it agrees with the noun it modifies.
Mil does not change.
ciento cincuenta tiendas **seiscientas** ciudades
mil ocho casas **cuatro mil** personas
- To say *two million* or more, use the plural **millones**. Use **de** after **millón** or **millones** whenever they are followed by a noun.
un millón de pesos **dos millones de dólares** **un millón** doscientos pesos

- 9** La Última Moda store has a lot of clothing for men, women, and children. Write out the Spanish numbers to tell how much they have of each item.

MODELO pares de botas: 5.140 **cinco mil ciento cuarenta pares de botas**

1. abrigos: 120 _____
2. vestidos: 999 _____
3. chaquetas: 7.000 _____
4. blusas: 6.600 _____
5. calcetines: 9.100 _____
6. camisetas: 2.000.000 _____



GRAMÁTICA 1

Demonstrative adjectives and comparisons

- **Este** (*this*) and **ese** (*that*) are **demonstrative adjectives**, which point out things. They agree in number and gender with the nouns they accompany. Use **este** for things that are very close and **ese** for things that aren't so close.

	Masculine	Feminine		Masculine	Feminine
<i>this</i>	este	esta	<i>these</i>	estos	estas
<i>that</i>	ese	esa	<i>those</i>	esos	esas

Yo quiero **estos** zapatos pero no quiero **esas** botas.

I want these shoes, but I don't want those boots.

- To compare people or things, use the following **comparative expressions**. The adjectives agree in gender and number with the object they describe.

más (adjective) que (<i>more... than</i>)	Nosotras somos más altas que Rita.
menos (adjective) que (<i>less... than</i>)	Ellos son menos altos que Raúl.
tan (adjective) como (<i>as... as</i>)	Yo soy tan alta como Greta.
- Certain comparative adjectives are irregular.

bueno(a) <i>good</i> → mejor <i>better</i>	joven <i>young</i> → menor <i>younger</i>
malo(a) <i>bad</i> → peor <i>worse</i>	viejo(a) <i>old</i> → mayor <i>older</i>
- These expressions say whether one person does more, less, or as much as another.

más que <i>more than</i>	Tú compras más que yo.
menos que <i>less than</i>	Ustedes estudian menos que mis amigos.
tanto como <i>as much as</i>	Yo duermo tanto como mi hermana.

- 10** Tell the clothing store clerk that you want the items that are close to you, but NOT the items far away from you. Follow the **modelo**.

MODELO Quiero estos pantalones, pero no quiero esos pantalones.

- Quiero _____ bolsa, pero no quiero _____ bolsa.
- Quiero _____ traje, pero no quiero _____ traje.
- Quiero _____ botas, pero no quiero _____ botas.

- 11** Compara la ropa de Tom con la ropa de Rob.

Tom	camisa: \$35	suéter: talla 10	sombrero \$2
Rob	camisa: \$30	suéter: talla 12	sombrero \$2

- La camisa de Tom es _____ cara _____ la camisa de Rob.
- El suéter de Tom es _____ grande _____ el suéter de Rob.
- El sombrero de Tom es _____ barato _____ el suéter de Rob.



GRAMÁTICA 1

12 Complete these sentences about Carolina and her cousins with comparative expressions.

1. Mi primo Carlos es _____ (*older*) que yo.
2. Yo soy _____ (*bigger than*) Carlos.
3. Betty come _____ (*less than*) Carlos.
4. Carlos es _____ (*as tall as*) Betty.
5. Mis primos no estudian _____ (*as much as*) yo.
6. Sus notas (*grades*) no son _____ (*as good as*) mis notas.
7. Mis notas siempre son _____ (*better*).

Quedar

- **Quedar** is used to tell how something *looks* or *fits*, and it is used the same way as **gustar** and **parecer**. Use **queda** for one thing and **quedan** for more than one thing.

(a mí) me **queda(n)**

(a nosotros/as) nos **queda(n)**

(a ti) te **queda(n)**

(a vosotros/as) os **queda(n)**

(a usted/él/ella) le **queda(n)**

(a ustedes/ellos/ellas) les **queda(n)**

La camisa **me queda** pequeña, pero los pantalones **me quedan** bien.

The shirt is too small for me but the pants fit well.

- **Quedar** may be followed by an adjective (such as **grande** or **pequeño**) or by an adverb (such as **bien** or **mal**). Remember that adjectives must agree with the noun or pronoun to which they refer. Adverbs do not change.

¿Los **zapatos** te quedan **grandes**? No, los **zapatos** me quedan **bien**.

Are the shoes too large for you? No, the shoes fit me fine.

13 Your family is shopping for new clothes. Write the correct form of **quedar** or **parecer** to complete what everyone says. Follow the **modelo**.

MODELO Necesito un traje de baño más grande. Me **queda** pequeño.

1. Vamos a comprar estos abrigos. Nos _____ bien.
2. Estos sacos cuestan \$40. Me _____ caros.
3. Tú no puedes comprar esa talla, Mamá. Te _____ grande.
4. Alma no quiere una blusa morada. Le _____ fea.
5. Necesito unas botas más grandes. Éstas me _____ pequeñas.
6. Señor, ese suéter está muy grande. Le _____ mal.
7. Ustedes deben comprar esas botas. Les _____ muy bien.



Vamos de compras

VOCABULARIO 2

14 Write the name of the type of store where you would buy each thing. Follow the **modelo**.

MODELO audífonos la tienda de música

1. aretes _____
2. tarjeta de cumpleaños _____
3. discos compactos en blanco _____
4. sandalias _____
5. juguetes _____

15 Select the best expression to tell what Lina wants to do at the mall.

- ___ 1. Primero, yo quiero ___ las vitrinas.
a. mirar b. comprar
- ___ 2. Tengo mucho ___ para gastar.
a. dinero b. todo
- ___ 3. Voy a ___ ropa para el colegio.
a. ahorrar b. buscar
- ___ 4. Me gustaría ___ unos zapatos de tenis.
a. comprar b. gastar
- ___ 5. Al mediodía, quiero comer en _____.
a. la juguetería b. la plaza de comida
- ___ 6. Quiero ir al almacén donde ___ de todo.
a. venden b. miran
- ___ 7. Por la tarde, me gustaría tomar _____.
a. una pulsera b. un batido

16 Circle the word that does NOT go with the other two.

- | | | |
|--------------|-----------|------------------|
| 1. anillos | DVDs | audífonos |
| 2. tarjetas | libros | tienda de ropa |
| 3. vender | ayer | comprar |
| 4. aretes | pulseras | discos compactos |
| 5. pagar | juguete | fortuna |
| 6. aretes | heladería | batido |
| 7. DVD | revista | disco compacto |
| 8. zapatería | chaqueta | sandalías |



VOCABULARIO 2

- 17** Tell where you went in the mall yesterday, and why you went there. Follow the **modelo**.

MODELO la librería Fui a la librería a comprar una revista de tiras cómicas.

1. la tienda de ropa _____

2. el almacén _____

3. la heladería _____

4. la plaza de comida _____

5. la joyería _____

6. la tienda de música _____

- 18** Hoy es jueves. Usa estas palabras para decir cuándo hiciste cada cosa: **anteayer**, **anoche**, **ayer**, **el fin de semana pasado** y **hoy**.

1. **domingo:** *ir a mirar las vitrinas*

2. **martes:** *ir al cine*

3. **miércoles por la tarde:** *ir a la tienda de ropa*

4. **miércoles por la noche:** *ir a cenar con mis amigos*

5. **jueves:** *ir al trabajo*

1. _____ fui a mirar las vitrinas.
2. _____ fui al cine.
3. _____ fui a la tienda de ropa.
4. _____ fui a cenar con mis amigos.
5. _____ fui al trabajo.



VOCABULARIO 2

19 Write **a** if the second sentence in each pair is logical or **b** if it is illogical according to the context.

- _____ 1. Los zapatos son caros. —Sí, pagué una fortuna.
 _____ 2. ¿Adónde fuiste anoche? —Voy a ir al centro comercial.
 _____ 3. ¿Qué hiciste hoy? —Fui a la librería.
 _____ 4. ¿Quieres dejar un recado? —No gracias, que me llame después.
 _____ 5. ¿Qué hiciste ayer? —Anteayer fui a comprar unos discos compactos.

20 Rita wants to talk to Elsa, but her father answers. Complete their conversation.

El padre Bueno.

Rita Hola, ¿_____ Elsa?

El padre ¿_____ de quién?

Rita _____ Rita.

El padre No está. ¿Quieres dejarle _____ ?

Rita No gracias. _____ más tarde.

El padre Está bien. _____ luego.

Rita _____, señor.

21 Sonia calls Bruno on the phone. His brother Jaime answers. Read what Sonia says, then write Jaime's part of the conversation.



Jaime



Sonia

- | | |
|----------|-----------------------------|
| 1. Aló. | |
| 2. _____ | Hola. ¿Está Bruno? |
| 3. _____ | Es su amiga, Sonia. |
| 4. _____ | ¡Ay, no! |
| 5. _____ | No, gracias. ¿Está Juanita? |
| _____ | Gracias. |



Vamos de compras

GRAMÁTICA 2

The preterite of -ar verbs

- The **preterite** tense refers to what happened at a particular moment in the past. To form the preterite of **-ar** verbs, use the verb stem + these endings.

yo	gasté	nosotros(as)	gastamos
tú	gastaste	vosotros(as)	gastasteis
usted/él/ella	gastó	ustedes/ellos/ellas	gastaron

¿Cuánto dinero **gastaron** ustedes hoy?

How much money did you spend today?

- The **nosotros** form of some **-ar** verbs is the same for the present and the preterite. The context will tell you whether the sentence is referring to the present or the past.

Nosotros **llamamos** a Alfredo ayer. Siempre lo **llamamos** los domingos.

We called Alfredo yesterday. We always call him on Sundays.

- The **-ar** verbs that change their stem in the present don't change it in the preterite.

Casi siempre **almuerzo** temprano pero hoy **almorcé** tarde.

I almost always have lunch early, but today I had lunch late.

- 22** Rewrite the following sentences to tell or ask what these people did yesterday (**ayer**). Change the underlined verb to the preterite tense.

MODELO Ellos siempre compran ropa cara. **Ellos compraron ropa cara ayer.**

1. Nell y yo siempre hablamos por teléfono. _____

2. Jacinto estudia los sábados. _____

3. ¿Vosotros siempre tomáis refrescos? _____

4. Tú y yo dibujamos los fines de semana. _____

5. Mis padres almuerzan en el patio. _____

6. ¿Tú juegas al tenis con Sofía? _____



GRAMÁTICA 2

The preterite of *ir*

- The preterite forms of **ir** (*to go*) tell where someone went in the past. These forms are irregular.

yo	fui	nosotros(as)	fuimos
tú	fuiste	vosotros(as)	fuisteis
usted/él/ella	fue	ustedes/ellos/ellas	fueron

¿Ustedes **fueron** al cine anoche? *Did you go to the movies last night?*

- To ask *where* someone went, use **adónde** and the verb **ir**.

¿Adónde fuiste ayer? *Where did you go yesterday?*

- To say *why* someone went somewhere, use **a** + an infinitive and the verb **ir**.

Fuimos a comprar juguetes. **Fuimos a la juguetería a comprar** juguetes.
We went to buy toys. We went to the toy store to buy toys.

- 23** You and your friends went shopping. Use the words below to write sentences telling where they went and why they went. Follow the **modelo**.

MODELO Nosotros / centro comercial / las vitrinas

Nosotros fuimos al centro comercial a mirar las vitrinas.

1. Celia / tienda de música / un disco compacto

2. Julia y tú / librería / una revista

3. Yo / almacén / de todo

4. Los muchachos / zapatería / botas

5. Tú / heladería / batido

6. Nosotros / plaza de comida / pizza

- 24** Ask where everyone in your family went, using the preterite tense of **ir**. Follow the **modelo**. HINT: **Tu** and **tus** become **mi** and **mis** in your questions.

MODELO tus tíos **¿Adónde fueron mis tíos?**

1. tu mamá _____

2. tus hermanas _____

3. tu papá y tu abuelo _____

4. el perro _____



GRAMÁTICA 2

The preterite of -ar verbs with reflexive pronouns

- Use the preterite to talk about things that happened at a particular moment in the past or to narrate a sequence of events. When necessary, add the correct **reflexive pronoun**.

yo	me peiné	nosotros(as)	nos peinamos
tú	te peinaste	vosotros(as)	os peinasteis
usted/él/ella	se peinó	ustedes/ellos/ellas	se peinaron

Mi mamá **compró** los ingredientes y **cocinó** la comida.

My mother bought the ingredients and cooked the meal.

Esta mañana **me levanté** temprano y **me bañé**.

This morning I got up early and bathed.

- 25** Complete the following entry in Jorge's diary with the correct forms of the verbs in parentheses. Include a reflexive pronoun when appropriate.

1. Yo _____ (despertarse) tarde hoy.
2. Mi hermana _____ (levantarse) un poco después.
3. Nosotros _____ (bañarse) con mucha prisa.
4. Mi hermana no _____ (peinarse) el pelo.
5. Nosotros no _____ (arreglar) el cuarto.
6. Mi mamá _____ (preparar) el desayuno.
7. Al fin, mi hermana y yo _____ (llegar) al colegio.

- 26** Write two sentences for each set of words. Use the present tense to say what generally happens. Use the preterite tense to say what happened yesterday.

MODELO levantarse (mamá) **Mi mamá se levanta a las seis. Ayer se levantó a las siete y media.**

1. levantarse (yo) _____

2. cenar (mi familia) _____

3. acostarse (mis hermanos y yo) _____



¡Festejemos!

VOCABULARIO 1

1 Lee las siguientes oraciones y escribe **c (cierto)** o **f (falso)** para cada una.

- _____ 1. En la Semana Santa muchas personas van a misa.
- _____ 2. El Día del Padre es en diciembre.
- _____ 3. El Año Nuevo no es un día festivo.
- _____ 4. Muchas familias festejan el Hanukah en la sinagoga o en el templo.
- _____ 5. Los niños reciben regalos en la Navidad.
- _____ 6. El Día de la Madre compramos regalos para Mamá.
- _____ 7. A veces las familias van a misa a la medianoche en la Nochebuena.

2 Write an X in the column of the holiday(s) you associate with each activity below. The first one has been done for you.

	Año Nuevo	Día de la Independencia	Navidad
abrir regalos			X
mandar tarjetas			
ver fuegos artificiales			
hacer una fiesta			
tener un picnic			
decorar con rojo, blanco y azul			
cenar con amigos en un restaurante			
decorar la casa			
ir a misa			
reunirse con la familia			

3 ¿Cuáles son los días festivos que festejamos en estas fechas? (Remember that many of the months in Spanish are spelled similarly to the months in English.)

1. el 25 de diciembre la Navidad
2. el 4 de julio _____
3. el 14 de febrero _____
4. el primero de enero _____
5. el 24 de diciembre _____



VOCABULARIO 1

4 Después de cada descripción, escribe qué día festivo festejan estas personas.

1. Hago un almuerzo para mi mamá. _____
2. Toda la familia come pavo (*turkey*). _____
3. La familia va a la sinagoga. _____
4. Le mandan una tarjeta a su padre. _____
5. Festejan a la medianoche. _____

5 Number the sentences below 1–8 to indicate their order in a logical conversation. The first one is done for you. Key words have been underlined.

_____ —¿Qué tal estuvo?

1 —Hola, Marta.

_____ —¿Qué planes tienes para el Año Nuevo?

_____ —Pues lo pasé como siempre... con la familia en casa de mis primos.

_____ —Hola, Juan, ¿qué tal? ¿Cómo pasaste el Día de Acción de Gracias?

_____ —¡Fenomenal! El año pasado estuvo muy bien.

_____ —Estuvo a todo dar. Nos reunimos a festejar con la familia y a comer mucho.

_____ —Pienso hacer una fiesta. Quiero invitar a todos mis amigos como (*like*) el año pasado.

6 Complete the sentences with words from the box.

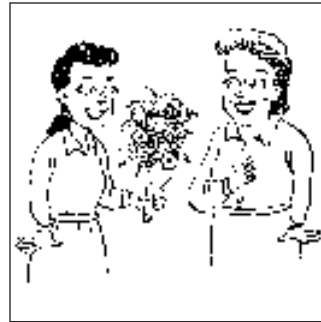
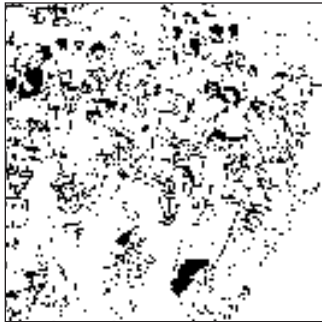
reunimos	pasarla	mando	pensamos
Estuvo	como siempre	picnic	

1. El Día de la Madre nosotros _____ hacer una fiesta.
2. El año pasado lo pasamos en casa de mis tíos _____.
3. Nos _____ a comer con toda la familia.
4. _____ a todo dar.
5. Si hace sol el Día de la Independencia, vamos a tener un _____ en la playa.
6. ¿La Nochebuena? Pensamos _____ con mis abuelos.
7. El Día del Padre yo le _____ una tarjeta a mi papá.



VOCABULARIO 1

7 Pregunta (*ask*) dónde Jaime y Celia pasaron estos días festivos el año pasado.



1. _____
2. _____
3. _____

8 Tell where you and your family went on each holiday. Follow the **modelo**.

MODELO el Día de los Enamorados Fuimos a un restaurante.

1. el Día de la Independencia _____

2. la Nochebuena _____

3. la Nochevieja _____

9 Susana tells you two things she and her family are going to do on each holiday. Write what she says on the lines below. The first one is done for you.

1. el Hanukah El Hanukah pensamos ir a la sinagoga.
También vamos a cenar en casa de mis abuelos.
2. el Día del Padre _____

3. el Día de Acción de Gracias _____

4. la Semana Santa _____

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

GRAMÁTICA 1

The preterite of -er and -ir verbs

- Use the **preterite** to talk about what happened at a specific point in the past.

	comer (to eat)	recibir (to open)
yo	comí	recibí
tú	comiste	recibiste
usted/él/ella	comió	recibió
nosotros(as)	comimos	recibimos
vosotros(as)	comisteis	recibisteis
ustedes/ellos/ellas	comieron	recibieron

¿**Recibiste** mi tarjeta?

Did you receive my card?

Sí, la **recibí**.

Yes, I received it.

- Note that in the preterite, regular **-er** and **-ir** verbs have the same endings. Stem-changing **-er** verbs don't change their stem.

¿**Vuelves** a casa temprano?

Do you return home early?

¿**Volviste** a casa temprano?

Did you return home early?

- **Ver** has regular preterite endings without written accents.

yo vi	nosotros(as) vimos
tú viste	vosotros(as) visteis
usted/él/ella vio	ustedes/ellos/ellas vieron

10 Marcos describe cómo pasó el Día de Acción de Gracias. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis para completar su descripción. Usa el pretérito.

1. El Día de Acción de Gracias _____ (reunirse) en casa de mis abuelos.
2. Para el almuerzo _____ (comer) papas, verduras y un pavo (*turkey*) grande.
3. Mis primos _____ (beber) refrescos.
4. Por la noche mi primo _____ (ver) una película.
5. La película estaba (*was*) aburrida y yo no la _____ (ver).
6. Durante la película yo _____ (dormir) en el sofá.
7. Por la noche _____ (regresar) a casa.
8. ¿Tú también _____ (salir) en ese día?



GRAMÁTICA 1

Review of the preterite

- Compare the preterite forms of regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs to the preterite of the irregular verb **ir**.

	cantar	volver	escribir	ir
yo	canté	volví	escribí	fui
tú	cantaste	volviste	escribiste	fuiste
usted/él/ella	cantó	volvió	escribió	fue
nosotros(as)	cantamos	volvimos	escribimos	fuimos
vosotros(as)	cantasteis	volvisteis	escribisteis	fuisteis
ustedes/ellos/ella	cantaron	volvieron	escribieron	fueron

Ustedes **escribieron** cartas.*You wrote letters.*Ustedes **fueron** al cine.*You went to the movies.*Vosotros **cantasteis** en la fiesta.*You sang at the party.*Tú **volviste** a casa temprano.*You went back home early.*

- 11** Complete María's description of her New Year's celebration with the correct preterite verb forms. Use the verbs from the box below.

comer	ir	ver	salir	cenar	regresar
--------------	-----------	------------	--------------	--------------	-----------------

En el Año Nuevo mis amigos y yo (1)_____ a festejar.

Primero (2)_____ a un restaurante.

En el restaurante (3)_____ un arroz con pollo.

Miguel (4)_____ un postre y las muchachas (5)_____ helado.

Después yo (6)_____ con ellas a una fiesta.

En la fiesta (7) nosotros _____ a nuestros amigos.

Después de la fiesta todos (8)_____ a sus casas.

- 12** Use the verbs given to tell what each person did on a holiday. Follow the **modelo**.

MODELO recibir (nosotros) Nosotros recibimos una invitación a cenar.

1. salir (tú) _____

2. escribir (usted) _____

3. asistir (él) _____

4. volver (ustedes) _____

5. beber (yo) _____



GRAMÁTICA 1

Pensar que and pensar with infinitives

- The verb **pensar**, which means *to think*, is a stem-changing verb (e to ie).

yo	pienso	nosotros(as)	pensamos
tú	piensas	vosotros(as)	pensáis
usted/él/ella	piensa	ustedes/ellos/ellas	piensan

Pienso que vamos a llegar tarde a la fiesta.

I think that we're going to be late to the party.

- Use **pensar** + an infinitive to tell what someone plans or intends to do.

¿Cómo **piensas** celebrar la Navidad?

How do you plan to celebrate Christmas?

Pienso ir a una fiesta.

I plan to go to a party.

- 13** Tell what each person is planning to do on New Year's Day. Use **pensar** with infinitives in your statements.

MODELO Andrea va a estar muy contenta. Ella piensa invitar a sus amigos a cenar.

1. Yo voy a ver a toda la familia.

2. Nosotros vamos a escuchar música y bailar.

3. Tú vas a estar muy aburrido.

4. A ustedes les gusta mucho la música.

5. Felipe y Andrés no van a estar en casa.

- 14** The Lara family is preparing to have a party. Use **pensar que** to say what everyone thinks about their party chores.

MODELO Clara y Sandy van a lavar los platos.

Ellas piensan que es bastante injusto.

1. Rob va a decorar la casa. _____

2. Alicia va preparar la cena. _____

3. Alicia y Rob van a cantar con su hermano pequeño. _____

4. Vosotros vais a ver televisión en la fiesta. _____

¡Festejemos!

CAPÍTULO

9

VOCABULARIO 2

15 Escribe las palabras del cuadro en la lista correspondiente.

charlar	graduación	decorar	galletas
boda	colgar la piñata	dulces	aniversario
papitas	enseñar fotos	mandar invitaciones	contar chistes

Ocasiones especiales

Preparativos

En una fiesta

Comidas

16 Write a special occasion in Spanish to complete each sentence below.

- Hoy mis padres celebran _____ de su boda.
- Ayer fue _____ de Ana. Tiene 14 años.
- El colegio celebra _____ en el estadio este viernes.

17 Carolina's brother is telling you about a party his family is having. Read the paragraph, then mark the statements that follow **sí** or **no**.

Hoy vamos a hacer una fiesta quinceañera para Carolina. Es una fiesta sorpresa. Ya compramos las decoraciones y ahora mi hermano y yo vamos a colgarlas. Mamá limpió la casa y preparó empanadas. Mis amigos y yo pensamos contar chistes y enseñar fotos. Los invitados van a llegar a las ocho.

- _____ 1. La familia piensa festejar la graduación de Carolina.
- _____ 2. Carolina está haciendo preparativos para la fiesta.
- _____ 3. Ya terminaron los preparativos.
- _____ 4. Los amigos van a venir a las ocho.

VOCABULARIO 2

- 18** Mayra worked very hard last night to prepare for this party she is having today. Fill in the sentences with words from the box. Base your choices on the drawing.



toca
piñata

preparó
todo dar

listo
bailan

colgó

1. Todo está _____ para la fiesta hoy.
 2. Anoche Mayra _____ todas las decoraciones.
 3. También, ella _____ la comida y el ponche.
 4. En esta fiesta Mayra no tiene una _____.
 5. Ahora los jóvenes _____.
 6. Una chica _____ la guitarra.
 7. Todos los invitados piensan que la fiesta es divertida. La fiesta está a _____.
- 19** Olga and Ernesto are giving a party, but nothing has been done yet. Ask them these questions. Choose the most appropriate word for each blank.
- _____ 1. Olga y Ernesto, ¿_____ terminaron los preparativos?
a. ahora b. ya c. está
 - _____ 2. Olga, ¿cocinaste _____ y las empanadas?
a. las galletas b. el ponche c. la piñata
 - _____ 3. Ernesto, ¿_____ las decoraciones?
a. colgaste b. mandaste c. contaste
 - _____ 4. ¿Y compraste _____?
a. las fotos b. los chistes c. las flores



VOCABULARIO 2

20 When do you use the following expressions? Write **a)** if the expression is used for greeting or **b)** if it's used for goodbyes.

- _____ 1. Chao.
- _____ 2. ¿Qué hay de nuevo?
- _____ 3. Te presento a mi amiga.
- _____ 4. Te llamo más tarde.
- _____ 5. ¡Tanto tiempo sin verte!
- _____ 6. Que te vaya bien.

21 You are talking to people at Karen's birthday party. Choose and write an appropriate response from the box for what each person says to you.

Lo de siempre.

Tanto gusto.

Vale. Que te vaya bien.

Cuídate.

¡Feliz cumpleaños!

- 1. —Te presento a mis padres. _____
- 2. —¡Hola! ¿Qué hay de nuevo? _____
- 3. —Ésta es Karen. Hoy es su cumpleaños. _____
- 4. —Chao. _____
- 5. —Te llamo más tarde. _____

22 ¿Qué les dices a estas personas en las siguientes ocasiones? Sigue el **modelo**.

MODELO Es el cumpleaños de tu hermano hoy.

¡Feliz cumpleaños!

1. Los padres de tu amiga celebran su aniversario.

2. Ves a un amigo después de muchos años.

3. Quieres presentar a tus padres a una amiga.

4. Vas a llamar a tu amigo después.



¡Festejemos!

GRAMÁTICA 2

Direct object pronouns

- A **direct object** is the person or thing that receives the action of the verb. It can often be replaced by a **direct object pronoun**.

<i>Subject</i>	<i>Direct object</i>	<i>Subject</i>	<i>Direct object</i>
yo	me	nosotros(as)	nos
tú	te	vosotros(as)	os
usted (m.)	lo	ustedes (m.)	los
usted (f.)	la	ustedes (f.)	las
él	lo	ellos	los
ella	la	ellas	las

¿Llamaste a **Juan**?*Did you call Juan?*Sí, **lo** llamé ayer.*Yes, I called him yesterday.*

- Change the **direct object pronoun** if necessary when answering a question.

¿**Me** llamas más tarde?*Will you call **me** later?*Claro. **Te** llamo mañana.*Of course. I'll call **you** tomorrow.*

- 23** Dora celebrated Mother's Day in a restaurant. Rewrite each sentence, replacing the underlined words with direct object pronouns.

MODELO Yo invité a mis primas. Yo las invité.

- El chef preparó comida italiana. _____
- Yo comí sopa y carne. _____
- Mamá no pidió pan. _____
- Mamá vio a unas amigas en otra mesa. _____
- Las amigas también vieron a Mamá y a mí. _____
- Las amigas pidieron postres de chocolate. _____

- 24** Use informal commands and direct object pronouns to tell your brother what to do. Follow the **modelo**. Don't forget to attach the pronoun to the end of the verb and add an accent mark.

MODELO colgar globos (*balloons*). Cuélgalos.

- mandar las invitaciones _____
- preparar el ponche _____
- decorar la mesa _____
- invitar a nuestros amigos _____



GRAMÁTICA 2

Conocer and the personal a

- **Conocer** means *to know* or *meet* someone or *to know* a place or thing. Note that it is irregular in the **yo** form.

yo	conozco	nosotros(as)	conocemos
tú	conoces	vosotros(as)	conocéis
usted/él/ella	conoce	ustedes/ellos/ellas	conocen

No **conozco** la comida chilena.

I'm not familiar with Chilean food.

- When the direct object is a person rather than a thing, **conocer** and other verbs require the word **a** before the direct object. There is no translation for the word **a** used in this sense.

¿Conoces **a** mi hermana Sylvia?

Do you know my sister Sylvia?

- The preposition **a** combined with the definite article **el** forms the contraction **al**.

¿Conoces **al** primo de Roberto?

Do you know Roberto's cousin?

- 25** Manuel fue a México y escribió una tarjeta postal a su mamá. Complétala con las formas correctas de **conocer**, **conocer a** o **conocer al**.

Hola, Mami. Anteayer llegué a México y yo ya (1)_____ toda mi familia mexicana. Carlos y Lupita (2)_____ lugares (*places*) interesantes. Además, Carlos (3)_____ mis primos. Hoy fui al Parque de Chapultepec con Lupita. Ella lo (4)_____ muy bien. Después fuimos a cenar. Nosotros ya (5)_____ el mejor restaurante de la ciudad. Mañana vamos a (6)_____ mejor amigo de Carlos. ¡Chao! Manuel

- 26** Write answers to these questions using the correct form of **conocer**. Replace the underlined words with an appropriate direct object pronoun. Follow the **modelo**.

MODELO —Mamá, ¿yo conozco a tus invitadas de esta noche?

—No, **no las conoces**.

1 —Jorge y Juan, ¿conocen a mi primo Pablo?

2. —Amalia, ¿tu prima conoce a las muchachas?



GRAMÁTICA 2

The present progressive

- The **present progressive** says what is happening right now. To form the present progressive, combine a conjugated form of **estar** with the **present participle**. The present participle is formed by replacing **-ar** with **-ando** and **-er** or **-ir** with **-iendo**.

bailar → bailando

Estamos bailando.*We are dancing.*

beber → bebiendo

Blanca **está bebiendo** agua.*Blanca is drinking water.*

- If the stem of an **-er** or **-ir** verb ends in a vowel, change **i** to **y** to form the participle.

leer → leyendo

Estamos **leyendo**. *We're reading.*

- Verbs ending in **-ar** and **-er** don't change their stem to form the participle.

Stem-changing verbs ending in **-ir** (**pedir, dormir, venir, servir**) change **o** to **u** and **e** to **i**.

dormir → durmiendo

pedir → pidiendo

- Use the **simple present tense** instead of the progressive for **ir** and **venir**.

¿**Vienes** conmigo?No, **voy** con ellos.*Are you coming with me?**No, I'm going with them.*

- Use **direct object pronouns** and **reflexive pronouns** before the conjugated form of **estar** or attach them to the end of the participle and add an accent mark on the stressed vowel.

¿Los tamales? **Los** estoy haciendo. Estoy **haciéndolos**.Yo **me** estoy levantando. Estoy **levantándome**.

- 27** Write each verb in the present progressive to say what these people are doing at the party.

1. Yo _____ (leer) las tarjetas.

2. Ustedes _____ (beber) el ponche.

3. Carla _____ (servir) la cena.

4. Tú _____ (charlar) con un amigo.

- 28** What are these people doing before the party? Use the present progressive and a direct object pronoun in your sentences. Don't forget the accent marks! Follow the **modelo**.

MODELO Jazmín / servir / los refrescos **Jazmín está sirviéndolos.**

1. Alonso / escuchar / la música _____

2. Tú / comer / las papitas _____

3. Elsa / peinarse _____

4. Nosotros / colgar / las decoraciones _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

VOCABULARIO 1

- 1** Choose the word that corresponds to each place in the airport where Elisa does the following things.

- _____ 1. Saca dinero.
 _____ 2. Hace cola para recoger el boleto.
 _____ 3. Da (*she gives*) unos dólares y recibe pesos.
 _____ 4. Se sienta para esperar el vuelo.
 _____ 5. Aborda su vuelo.
 _____ 6. Comienza el viaje.

- a. el mostrador
 b. la puerta
 c. el avión
 d. el cajero automático
 e. la sala de espera
 f. la oficina de cambio

- 2** Prudencia tiene todo preparado para su viaje. Completa cada oración para describir qué hace.

- _____ 1. Prudencia tiene su carnet de identidad en ____.
 a. los servicios b. la salida c. la billetera
 _____ 2. Ella hace cola en ____.
 a. el mostrador b. la bolsa c. la pantalla
 _____ 3. Prudencia le da (*gives*) su maleta ____.
 a. al pasajero b. al agente c. al vuelo
 _____ 4. El agente le da (*gives*) a Prudencia la ____.
 a. puerta de salida b. oficina de cambio c. tarjeta de embarque
 _____ 5. Prudencia espera en ____.
 a. la sala de espera b. los servicios c. el cajero automático

- 3** Hernán is going on a trip. Mark a check in the column labeled **salida** next to each statement that describes his departure. Mark a check in the column labeled **llegada** next to each statement that describes his arrival.

	salida	llegada
1. Factura el equipaje.		
2. Recoge la tarjeta de embarque.		
3. Pasa por la aduana.		
4. Va al reclamo de equipaje.		
5. Se sienta en el avión.		
6. Espera el vuelo en la puerta.		



VOCABULARIO 1

- 4 Sonia wrote this list of things to do for her trip to Madrid by plane. Put her list in order by numbering the items 1–8. Start with 1.

_____ enseñarle el carnet de identidad

_____ al control de seguridad

_____ esperar el avión en la sala de espera

_____ hacer cola en el mostrador

_____ abordar el avión

_____ facturar la maleta

_____ buscar el número de la puerta en la pantalla

_____ irse a Madrid

_____ hacer la maleta

- 5 A woman at the airport is helping Manolito with his first plane trip. Complete their conversation with words from the box. Use each expression once.

lo siento	decir	allí	vuelta
puede	conseguir	sabe	viaje

Manolito Perdón señora, ¿me puede (1) _____ dónde está la sala de espera?

Señora Sí, está a la (2) _____.

Manolito ¿(3) _____ usted a qué hora sale el vuelo 506?

Señora No, pero lo (4) _____ ver en la pantalla.

Manolito Y algo más. ¿Dónde se puede (5) _____ un mapa?

Señora (6) _____, no sé. Posiblemente

(7) _____ en la tienda.

Manolito Muchas gracias señora. ¡Buen (8) _____!



GRAMÁTICA 1

The preterite of -car, -gar, -zar verbs

- Verbs that end in **-car**, **-gar**, and **-zar** are irregular in the preterite **yo** form. Below are three of these verbs: **sacar** (*to take out, to get*), **pagar** (*to pay*), and **comenzar** (*to begin*).

	sacar	pagar	comenzar
yo	saqué	pagué	comencé
tú	sacaste	pagaste	comenzaste
usted/él/ella	sacó	pagó	comenzó
nosotros(as)	sacamos	pagamos	comenzamos
vosotros(as)	sacasteis	pagasteis	comenzasteis
ustedes/ellos/ellas	sacaron	pagaron	comenzaron

Yo **saqué** dinero, **pagué** el boleto y **comencé** el viaje.

I took out money, paid for the ticket, and began the trip.

- 10** For each sentence describing Javier's bad experience at the airport, write one about how well things went for you.

MODELO Javier llegó tarde al aeropuerto. **Yo llegué temprano.**

- Javier no comenzó el viaje a tiempo. _____
- Javier no sacó dinero. _____
- Javier no almorzó. _____
- Javier no buscó el vuelo en la pantalla. _____
- Javier no pagó el impuesto (*tax*) del aeropuerto. _____
- Javier perdió su cámara porque la colgó en una silla. _____

- 11** Complete Julia's note with the correct preterite forms of the verbs in parentheses.

Hola Mari. Ya estoy en el avión. (1)_____ (llegar)
al aeropuerto temprano. Primero (2)_____ (sacar)
mi boleto y (3)_____ (facturar) la maleta. Después
(4)_____ (buscar) la puerta de mi vuelo.
(5)_____ (pagar) una revista en la tienda para leer
durante el viaje. En el avión (6)_____ (encontrar) un
asiento (seat) al lado de la ventana y (7)_____ (almorzar)
muy bien. ¡Qué bien (8)_____ (comenzar) mi viaje! Julia



GRAMÁTICA 1

The preterite of *hacer*

- **Hacer** (*to make, to do*) is irregular in the preterite. Don't forget that questions with **hacer** are often answered with another verb.

yo	hice	nosotros(as)	hicimos
tú	hiciste	vosotros(as)	hicisteis
usted/él/ella	hizo	ustedes/ellos/ellas	hicieron

¿Qué **hiciste** anoche? **Fui** al cine.

What did you do last night? I went to the movies.

- Remember the weather expressions using **hacer**. In the preterite, **hace** in these expressions becomes **hizo**.

Hoy **hace** buen tiempo. Ayer **hizo** frío.

It's nice today. Yesterday it was cold.

- When referring to the past, the weather expressions **llueve** and **nieva** become **llovió** and **nevó**.

Ayer no **nevó**.

Yesterday it didn't snow.

Ayer **llovió**.

Yesterday it rained.

- 12** Look at this weather chart and write a description of last week's weather.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
					
85°	70°	55°	41°	30°	32°

MODELO El domingo **hizo** sol y calor.

1. El martes _____
2. El miércoles _____
3. El jueves _____

- 13** Answer these questions using **hacer** in the preterite.

1. ¿Hiciste la cama esta mañana? Yo _____
2. ¿Quién hizo la cena en tu casa anoche? _____
3. ¿Cuándo hiciste la tarea ayer? Yo _____
4. ¿Tus amigos y tú hicieron planes para el fin de semana? Nosotros _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

VOCABULARIO 2

- 14** Mira el horario (*schedule*) de Miguel para un día de vacaciones. Luego, escribe **c**, **cierto** o **f**, **falso** antes de cada oración.

Mañana

8:00 desayunar

9:00 ir de pesca

11:00 ir al zoológico

Tarde

12:00 almorzar en el zoológico

2:00 ir a la oficina de correos

3:00 pasear en canoa en el lago

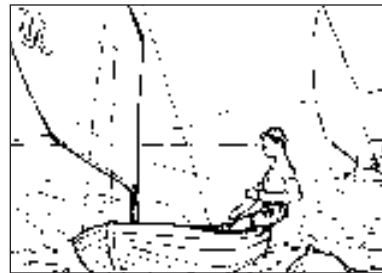
5:00 acampar al lado del lago

- _____ 1. A las nueve Miguel tiene que ir al centro.
 _____ 2. Después de desayunar, Miguel pasea en canoa.
 _____ 3. Miguel ve muchos animales este día.
 _____ 4. Miguel va a acampar esta noche.
 _____ 5. Hoy Miguel va a recorrer la isla.
 _____ 6. Miguel va a mandar una tarjeta postal.

- 15** Look at the drawings. Then write a sentence that tells what each person is doing.



1.



2.



3.



4.

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____



VOCABULARIO 2

16 Escoge el medio de transporte más lógico para cada persona.

- _____ 1. A Dora no le gusta el tráfico en el centro.
 _____ 2. Jazmín pasea por el río Mississippi.
 _____ 3. Julio va de California a Hawaii.
 _____ 4. Lourdes viaja de Lima a Cuzco.
 _____ 5. Daniel va de su casa al centro todos los días.
 _____ 6. Raúl lleva cuatro maletas al aeropuerto.

- a. el barco
 b. el tren
 c. el taxi
 d. el metro
 e. el avión
 f. el autobús

17 Pilar had a great summer vacation. Yolanda's vacation was terrible. Complete their conversation with words from the box. Use each word once.

diversiones
qué tal

horrible
durante

fue
hicieron

por fin
suerte

acampé

- Pilar** Hola, Yolanda. ¿(1)_____ el viaje de verano?
Yolanda ¡Fue (2)_____!
Pilar ¿Sí? Lo siento. Mi viaje (3)_____ estupendo.
Yolanda ¿Qué (4)_____?
Pilar Fuimos a cinco parques de (5)_____.
Yolanda Yo (6)_____ pero llovió todos los días.
Pilar ¡Qué mala (7)_____! ¿No te divertiste
 (You didn't enjoy yourself) (8)_____ el viaje?
Yolanda Sí. Después de unos días (9)_____ salió el sol.

18 Your mom wants to know how you're going to get around during your trip to San Francisco. Answer her questions using four different means of transportation. Refer to Activity 16 for a list of different types.

—Yo tengo que trabajar mañana, ¿cómo vas a ir al aeropuerto?

—(1)_____

—Muy bien. Pero en San Francisco, ¿cómo vas a la casa de tu tío?

—(2)_____

—Vas a ver la isla de Alcatraz, ¿no? ¿Cómo?

—(3)_____

—¿Cómo vas a recorrer la ciudad?

—(4)_____



VOCABULARIO 2

- 19** Belén is telling you about her vacation. Respond to each of her statements below with an appropriate exclamation.

- _____ 1. Llovió casi todos los días en Cancún.
a. ¡Qué lástima! b. ¡Qué bien!
- _____ 2. Un huracán (*hurricane*) pasó cerca pero no llegó a Cancún.
a. ¡Qué lástima! b. ¡Ah, tuviste suerte!
- _____ 3. El último día el sol salió y vimos las ruinas mayas.
a. ¡Qué horrible! b. ¡Qué fantástico!
- _____ 4. Por la noche fuimos a la playa a bailar.
a. ¡Qué divertido! b. ¡Qué mala suerte!

- 20** Your friends are going on vacation, but don't know what to do. Match their statements with the activity they should probably do.

- | | | | |
|----------|-------------------------|-----------|----------------------|
| _____ 1. | Me gusta comer pescado. | a. | acampar |
| _____ 2. | Me gustan los animales. | b. | pasear en canoa |
| _____ 3. | Me encanta el arte. | c. | visitar un museo |
| _____ 4. | Quiero tomar el sol. | d. | ir de pesca |
| _____ 5. | Me encanta el campo. | e. | ir a la playa |
| _____ 6. | Quiero conocer el país. | f. | visitar el zoológico |
| _____ 7. | Me gusta el agua. | g. | ir de excursión |

- 21** Use these words one time each in sentences to say that you want to go to each place.

algún día	conocer	suerte	espero	viaje
-----------	---------	--------	--------	-------

MODELO Perú Algún día me gustaría hacer un viaje a Perú.

1. un parque de diversiones _____
2. las islas de Hawaii _____
3. la ciudad de Nueva York _____
4. Roma _____
5. las montañas de los Andes _____

¡A viajar!

CAPÍTULO

10

GRAMÁTICA 2

Informal commands of spelling-change and irregular verbs

- Some command forms of verbs that end in **-ger, -gir, -guir, -car, -gar** and **-zar** have spelling changes.

Verb ending	Change	Affirmative	Negative
-ger, -gir	g to j	recoge	no recojas
-guir	gu to g	sigue	no sigas
-car	c to qu	busca	no busques
-gar	g to gu	llega	no llegues
-zar	z to c	empieza	no empieces

No **busques** mi equipaje ni **recojas** mi maleta.

Don't look for my luggage, and don't pick up my suitcase.

- The informal command forms for the following verbs are irregular.

Verb	Affirmative	Negative
hacer	haz	no hagas
ir	ve	no vayas
poner	pon	no pongas
salir	sal	no salgas
ser	sé	no seas
tener	ten	no tengas
venir	ven	no vengas

Pon el equipaje en el taxi. No te **vayas** en autobús.

Put the luggage in the taxi. Don't go in a bus.

- 22** Sammy and his sister are vacationing in Boston. He wants to go out, but she wants to spend time at the hotel. Use each verb given to write a command that Sammy gives his sister.

- Rosa, _____ (salir) conmigo a conocer la ciudad.
- ¿No quieres conocer la ciudad? ¡No _____ (ser) perezosa!
- _____ (venir) al museo conmigo.
- No _____ (buscar) el dinero. Yo lo tengo.
- _____ (empezar) a vestirme para irnos.
- Llueve y hace frío. _____ (ponerse) las botas.



GRAMÁTICA 2

Review of direct object pronouns

- Direct object pronouns go either before a conjugated verb or after an infinitive.

Éste es el museo. ¿**Lo** conoces? Vamos a visitar**lo**.

This is the museum. Do you know it? We're going to visit it.

- The direct object pronoun is attached at the end of the verb in affirmative commands. In negative commands, it is placed before the conjugated verb.

Allí está la cámara. Pon**la** en la bolsa. No **la** dejes en el hotel.

There's the camera. Put it in the bag. Don't leave it in the hotel.

- 23** Answer each question. Use the clues in parentheses in your answers. Replace the underlined words with a direct object pronoun in your answers.

MODELO ¿Dónde consigo un boleto? (mostrador)

Lo consigues en el mostrador.

1. ¿Quién va a recoger las maletas? (Julia)

2. ¿Dónde pusiste la cámara? (bolsa)

3. ¿Dónde busca Juan la puerta? (pantalla)

4. ¿Dónde enseñan los pasaportes? (aduana)

5. ¿Perdió Ana el vuelo? (no)

- 24** Use the verbs in parentheses to tell Marco what to do. Make affirmative or negative commands. Use direct object pronouns with the commands.

MODELO Marisa quiere la maleta. (traer) **Tráela.**

1. Sandra no está en el hotel. (no llamar) _____

2. Tú quieres visitar a tus amigos. (visitar) _____

3. Yo necesito el boleto. (traer) _____

4. El almuerzo en el hotel está riquísimo. (comer) _____

5. Teresa y Marta no necesitan el taxi. (no conseguir) _____

6. Quieres unas fotos. (sacar) _____



GRAMÁTICA 2

Review of verbs followed by infinitives

- Use these verbs + an infinitive to express wants, hopes and plans.

me (te, le...) gustaría

would like to

me (te, le...) gustaría más

would prefer to

querer

to want to

esperar

to hope to

pensar

to plan (intend) to

Me gustaría recorrer la ciudad.

I would like to tour the city.

Los jóvenes **quieren salir**.

The young people want to go out.

Espero ir de compras.

I hope to go shopping.

Pensamos regresar temprano.

We plan (intend) to return early.

- **Tener que** + an infinitive means that someone has to do something.

Tengo que trabajar pero me gustaría más pasear en bote de vela.

I have to work, but I would prefer to go sailing.

25 Mark **a** if the sentence talks about a **desire**.

Mark **b** if the sentence talks about a **necessity**.

- _____ 1. Tengo que comprar unos boletos mañana.
- _____ 2. A Tía Rosario le gustaría visitar las ruinas incaicas.
- _____ 3. Eduardo y Carlos esperan recorrer Europa en bicicleta.
- _____ 4. Roberto y tú tienen que pasar el verano en la ciudad.
- _____ 5. Marina piensa pasear en lancha.
- _____ 6. Yo quiero viajar a Florida.
- _____ 7. Tenemos que quedarnos en un hotel en el centro.

26 Answer these questions in Spanish about your own vacation plans.

- 1. ¿Qué quieres hacer este año para las vacaciones? _____
- 2. ¿Adónde te gustaría viajar? _____
- 3. ¿Piensas ir al zoológico? _____
- 4. ¿Te gustaría más ir a un museo o a un parque de diversiones? _____
- 5. ¿Esperas sacar muchas fotos? _____